

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП ясли сад «Шұғыла»

Группа: группа раннего возраста

Возраст детей: дети 1-го года

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 06.10.2025г. - 10.10.2025г. 1 неделя

ФИО педагогов: Бондаренко Г.Н. Андрущенко А.Ф.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	06.10.2025г	07.10.2025г	08.10.2025г	09.10.2025г	10.10.2025г.
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: «Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос, к своей нации». (Бауыржан Момышулы). 1 неделя- «Отан – отбасынан басталады.»					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)				
	«Күй күмбірі» (ежедневно) формирование у детей интереса к слушанию музыки, восприятие, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	<u>Беседа «На какие фрукты или овощи у ребенка аллергия?»</u> Кюй Мукея «Қосбасар» https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абугазы)				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная,	«Өнегелі тәрбие» (кґн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических	(кґн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (показать муляжи фруктов и	«Өнегелі тәрбие» (кґн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических	(кґн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (показать правила умывания;	(кґн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать интерес к растениям и животным, прививать желание заботиться о них (обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если

самостоятельная и другие)	требований (объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают группу; показывать пример протирания пыли с полок); пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка.	овощей, собранные в красивые корзины (коробки); показывать пример протирания пыли с полок); пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка.	внимание на игрушки в игровом уголке, называть их и красиво расставить; посадить кукол на стулья); пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка.	помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять о необходимости соблюдения чистоты); пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка.	почва сухая, нужно полить растения, используя лейку). пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка.
	Пальчиковая гимнастика «Пальчики» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать речь и фонематический слух; формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.	Игра «Летите птички» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать речь и фонематический слух (развивать длительный плавный ротовой выдох); пробуждать интерес к птицам; наблюдения за неживыми объектами. Ребенок сидит за столом. Педагог предлагает ребенку подуть на птичку,	«Өнегелі тәрбие». Ролевая развивающая игра «Укладывание куклы в кроватку» (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера; обучать	Игры с игрушкой мышкой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка (учить детей слушать художественное слово, наблюдать за поведением мыши.); приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание	Настольная игра «Украсим торт» (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать обогащать сенсорный опыт детей (учить детей украшать круглую форму различными геометрическими фигурами; учить воспринимать созданный предмет как изображение «торта»; формировать сенсомоторную координацию «глаз-рука», воображение); развивать речь и фонематический слух;

Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам⁴ повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности. Раз-два-три-четыре-пять! Вышли пальчики гулять, (поочередно, начиная с большого пальца, разогнуть все пальчики), Раз-два-три-четыре-пять! В домик спрятались опять (поочередно, начиная с большого пальца, согнуть все пальчики. Поднять прямые руки и немного потрясти ими). Игра «Огуречик, огуречик» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)	чтобы она улетела как можно дальше (дуть можно один раз). – Какая красивая у тебя птичка! А она умеет летать? Подуй так, чтобы птичка улетела далеко! Дуть можно один раз. Вдохни и набери побольше воздуха. Полетела птичка! Выразительное чтение стихотворения «Фрукты» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка (обучать умению прислушиваться к речи взрослых); обучать умению различать и называть фрукты (яблоко, персики, груши) или их рисунки (формировать представления о дарах осени, фруктах). Вот и осень к нам пришла, Нам подарки принесла:	умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными), (побуждать ребенка брать куклу (игрушку-персонажа) в руки, выполнять действия по укладыванию в кровать либо следить за действиями взрослого, эмоционально положительно реагируя на процесс игр, показывать и закреплять последовательность укладывания в кроватку); приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, создавать условия для совместных игр детей и взрослых. Пальчиковая гимнастика «Овощи» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: обучать умению пользоваться первичными	голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой); развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия. Мышка забежала в норку, Притащила хлеба корку, Чтобы маленькие детки Хлеб жевали, как конфетки. Игра «Колечко» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,	пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы. На торт я всех приглашаю И этим тортиком вас угощаю. Над ними кондитеры трудились, Чтоб вы ели, добавки просили. Пальчиковая гимнастика «Фрукты» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическое развитие) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; обучать умению различать и называть фрукты (лимон) или их рисунки; развивать мелкую моторику, координацию движения пальцев рук; прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья. Жёлтый-жёлтый наш лимон, (одинаковые пальцы на разных руках соединяются подушечками – показывать лимон), Кислым соком брызжет он, (пальцы резко развести в стороны),
---	---	--	--	---

	Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; прививать любовь к растениям и животным, учить ухаживать за ними (формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение); формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям. Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечик, Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.	Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые, – Осень принесла.	средствами общения (вербальными и невербальными); пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; развивать мелкую моторику в различных видах детской деятельности. Развивать мелкую моторику, координацию движения пальцев рук. Я – зелёная капуста, (руки перед собой образуют круг), Без меня в кастрюле пусто, (наклонить голову – «заглянуть в кастрюлю»), Листья снимете с меня, (развести руки в стороны), И останусь только я!	физическое развитие) Задачи: развивать речь и фонематический слух; приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой); развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (формировать доверительное отношение к взрослому, эмоциональный отклик, желание	В чай его положим (соединить большой, указательный и средний пальцы одной руки и «опустить лимон в чай»), Вместе с жёлтой кожей (пальцы в том же положении, делать вращательные движения, «помешивать чай»).
--	---	---	--	--	---

				играть; формировать сенсомоторную координацию «глаз-рука»). Педагог показывает колечко, предлагает детям (ребенку) вытянуть руки, кладет колечко в руки. Затем предлагается спрятать колечко. Задается вопрос: «Где колечко?» Ребенок может, показать руки, раскрыть ладони, сказать «Вот». Либо педагог помогает, отвечает сам, вызывая у ребенка положительный эмоциональный отклик. Игра повторяется несколько раз. Можно вместо колечка использовать другую игрушку.	
	Гимн РК прослушивание исполнение				

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики. Упражнения повторяются по 2-4 раза. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой); пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы. Знакомить детей с предметами неживой природы, показывать действия с ними; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. «Дождик прошёл», «Солнышко пригрело». И.п. – стойка, ноги врозь. 1 – руки вперёд, 2 – и.п., 3 – руки в стороны, 4 – и.п. 2-3 раз «Посев зёрен». И.п. – стойка ноги врозь, руки вперёд. 1-2 – наклон вниз, ладонями коснуться пола, 3-4 – и.п. 3 раза Ноги в коленях не сгибать, поворачивать только туловище. При повороте одноимённая рука в сторону. «Зёрнышко вырастает в колосок». И.п. - стойка ноги врозь, руки на пояс. 1 – поворот налево, 2 – и.п., 3 – поворот направо, 4 – и.п. 3 раза. Руки в локтях не сгибать. «Ветер обдувает колоски» И.п. – о.с. Прыжки на месте в чередовании с ходьбой. Выдох длиннее вдоха.				
Завтрак	«Экономия» (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья (знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съесть свою порцию пищи. Формировать у детей умение подставлять руки под струю воды, мыть руки перед едой с помощью, поддержке взрослого; вызывать радость от процесса гигиенических процедур. Формировать у них устойчивый интерес к приему пищи: есть ложкой густую пищу, держать хлеб в руках; пользоваться салфеткой с помощью взрослого; поощрять, поддерживать действия как стремление к самостоятельности); формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить; совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников.				
	Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.	Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.	А у нас есть ложки, Волшебные, немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа.	Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!	Тот, кто будет куп-куп, По водичке хлоп-хлоп. Будет мыло пениться И грязь куда то денется.
Подготовка к проведению организованной деятельности	Расскажу тебе, дружок, Про чудесный колосок.	Чтение потешки (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Чтение потешки (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	(развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать	Пальчиковая гимнастика «Солнышко» (физическое развитие, ознакомление с окружающим

(далее - ОД)	Тот, что зреет на полях – Попадёт на стол в хлебах. Сушки, плюшки и батон – Хлеб приходит в каждый дом.	Задачи: совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников; пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы. Солнышко, солнышко, Выгляни в окошко! Солнышко, нарядись, Красное, покажись!	Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы. Солнышко-вёдрышко, Прогляни, просвети! Солнышко, снарядись! Красное, покажись! Солнышко ясное, Выйди из-за тучи, Дам орехов кучу!	пассивный и активный словарный запас ребенка; приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, при хлопки в ладоши, помахивание погремушкой); пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы (вызывать у детей положительные эмоции, побуждать включаться в организованную деятельность через художественное слово, музыку). Давай с тобой обнимемся, И над землёй поднимемся, Тепло сердец соединим И станем солнышком одним!	миром, развитие речи) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма, удовлетворения биологических потребностей в движениях (повторять движения за педагогом); пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников (формировать умение проговаривать свои действия). Солнышко спит (пальчики сжаты в кулачок), Солнышко просыпается (разжимать кулачок), Лучами нас обогревает (сжимать и разжимать пальчики), И снова – засыпает (сжимать пальчики в кулачок).
ОД по расписанию	Физическое воспитание «На солнечной полянке». Задачи: учить детей	Музыка «Что нам осень принесла?» Задачи: продолжать формировать эмоциональную	Физическое воспитание «В осеннем лесу». Задачи: закрепить умения детей ходить друг за другом между	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе «Осень в гости к нам пришла».	Физическое воспитание «По ровненькой дорожке, шагают наши ножки». Задачи: учить детей ходить по прямой дорожке (ширина

	катить мяч двумя руками педагогу, упражнять детей в ползании на четвереньках по прямой (на расстоянии 4 м), закреплять навыки детей в ходьбе и беге стайкой за воспитателем не наталкиваясь друг на друга. Подвижная игра «Поиграем с Мишкой». Игра малой подвижности «Кто тише?»	отзывчивость на песню спокойного, ласкового характера — колыбельную. Учить протягивать ударные слоги в словах, добиваться ровного звучания голоса. Развивать навыки выразительных движений; навыки свободного общения ребенка со взрослым. Игра «Как гуляет Петушок?» Доброе утро! https://bilimkids.kz/media/video/dobroe-utro	двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в прямом направлении; развивать основные виды движений; гибкость; ходьбу; основные группы мышц; воспитывать уверенность друг в друге. Подвижная игра «Кто быстрее?». Равновесие «Мостик через речку». Дыхательная гимнастика «Дышим тихо, спокойно, плавно».	Задачи: формировать у детей простейшие умения находить признаки осени на картине, побуждать к ответам по вопросам по ней. Рассматривание картины об осени. Динамическая пауза «Осенний сад». Упражнение на дыхание «Осенний ветерок». Хороводная игра «На лесной опушке собрались зверушки».	25–30 сантиметров, длина 2–3 метра), перешагивать через палку, упражнять в ходьбе и ползании по ограниченной поверхности, катание мячей, собирание разных по размеру мячей и шариков, умение самостоятельно класть их в корзину (ящик), перелезании через бревно. Игра «Соберем яблочки в корзину». Игра малой подвижности «Кто тише».
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (способствовать развитию у детей желания следовать в туалетную комнату, проситься на горшок; знать место своего горшка; в приемную для одевания (раздевания); развивать понимание того, что предстоит прогулка, побуждать принимать процесс позитивно; побуждать находить свой шкаф, указывать на названную одежду, демонстрировать желание одеваться (раздеваться), снимать и надевать одежду в определенном порядке); пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы. На прогулку наши детки собираются. Собираются, улыбаются. Мы надели курточки, на ноги сапожки. И теперь, вы, ножки, идите прямо по дорожке. (Д. Ахметова) Обеспечение безопасности воспитанников во время прогулки (ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы, растения), а также при играх с песком и водой (не пить грязную воду и не разливать ее, не разбрасывать песок, землю). Учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно -неправильно», «опасно».				
Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за	«Безопасность»:	Наблюдение за	Наблюдение за одеждой:

осенней погодой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; наблюдать за погодными явлениями в природе (ветер, тучи, дать детям общие представления о времени года - осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (тепло). – Дети, посмотрите вокруг, листья желтые. – Посмотрите, на небе серые тучи. – Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. – Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни	деревьями, за желтой листвой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь и фонематический слух; уаблюдать за цветущим растением, показывать его части (обратить внимание детей на желтый цвет листьев, наблюдать за падением листьев; знакомить с правилами безопасного наблюдения за растительными объектами (не рвать, не брать в рот). Листья жёлтые танцуют, С веток падают, летят. Эту сказку золотую Называют «листопад». Наблюдение за трудом взрослого, поручения: сбор листьев в корзину (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных	Наблюдение за трудом дворника (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; ечить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно -неправильно», «опасно» (формировать интерес к процессу труда на участке). Что делает дворник: сгребает листья, подметает дорожки, собирает мусор. Что есть у дворника (метла, грабли, корзина для мусора). Подвижная игра «Солнышко и дождик» (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	осенней погодой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы (дать детям общие представления о времени года - осени, обратить внимание на то, что погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (тепло) – Дети, посмотрите вокруг, листья желтые лежат. Посмотрите на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. Подвижная игра «Бегите ко мне» (физическое развитие, развитие речи,	своей и прохожих (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка (активизировать словарь по теме «Одежда», формировать знания о том, как нужно одеваться осенью); формировать у ребенка интерес к себе. Подвижная игра «Горошки» (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (упражнять детей в беге врассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными); создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков. Распустил усы горох, Шёл в стручке переполох: Целый выводок горошин, Друг на дружку все похожи. Покатались по дорожке. Игра «Где звонит колокольчик?»
---	--	---	--	---

Ей ветер поёт. Упражнение «Овощи» (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (обогащать двигательный опыт детей); совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников; приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, создавать условия для совместных игр детей и взрослых. Спрятались на грядке ловко Репка, свекла и	двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику); совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам; пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы. Малоподвижная игра «Морковь выросла в огороде» (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья,	основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (развивать умение детей двигаться по сигналу, ходить стойкой); совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников; пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы. - Солнышко светит - дети гуляют. Солнце спряталось - пошел дождь, дети прячутся в домики (руки над головой, как крыша). Динамическое упражнение «На огород мы пойдем» (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать основные виды	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (учить бегать стойкой за педагогом, развивать ловкость; действовать по команде педагога); обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, создавать условия для совместных игр детей и взрослых. Малоподвижная игра «Овощи и фрукты» (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать	(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; развивать речь и фонематический слух (развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве); приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, создавать условия для совместных игр детей и взрослых. Оборудование: колокольчик. Дети закрывают глаза, а воспитатель тихо встает в стороне от него (слева, справа, сзади) и звенит в колокольчик. Дети, не открывая глаза, указывают направление, откуда доносится звук. Игра проводится 4-5 раз. Примечание: звонить в 180 градусах области слухового восприятия детей. «Өнегелі тәрбие»: Подражание трудовым
--	---	---	---	---

морковка (присесть, прикрыть глаза руками), За ботву потянем, Из земли достанем (встать, руками снизу вверх имитировать движения «дергаем морковку»), Будет малышам обед: Борщ, пюре и винегрет (высокие прыжки с поворотами в разные стороны). Подвижная игра «Через ручеек» (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности	бросания, подпрыгивания, равновесия (учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции); создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы. Дети шли-шли-шли, (Дети шагают) Дети морковку нашли, (Нагнуться, «тянуть морковь») Сели, поели, (Присесть) Опять пошли. (Шагать) Подвижная игра «Кто пройдет тише?» (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья,	движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия; развивать речь и фонематический слух; обучать умению различать и называть овощи (картофель, морковь, репа, свекла, помидоры, огурец, капуста). На огород мы пойдем, Овощей там наберем. (Дети шагают на месте) Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопают в ладоши) Что мы будем собирать? Картошку, морковку, (Загибание пальцев сначала на левой, а потом на правой руке) Репу и свеклу, Помидоры, огурец, И капусту, наконец! В огороде мы старались – Низко к грядке нагибались. (Наклоны) Весь собрали урожай (Выпрямиться, показывая перед собой,	интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы. Овощи и фрукты (наклониться вниз, достать до пола руками (огород) выпрямиться, потянуться руками вверх (сад)), Вкусные продукты, (погладить правой рукой по животу, затем левой рукой), В огороде (наклоны вниз, достать руками до пола «собирать»), И в саду (выпрямиться, потянуться руки вверх «собирать урожай в саду»). Для еды я их найду (погладить правой	действиям взрослого, поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику); создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; знакомить детей с предметами неживой природы (песок), показывать действия с ним (игра с песком, сбрасывание с бортика в песочницу). Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.
--	--	--	---	---

(формировать умение детей перешагивать через небольшой «ручеек, не намочив ножек»; развивать вестибулярный аппарат); создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; Пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы. Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать интерес к	бросания, подпрыгивания, равновесия (упражнять детей в ходьбе в разных направлениях, учить выполнять действие по сигналу); обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными). Дети выполняют роль мышек. Педагог выполняет роль кошки. Мышки вышли погулять, пока мышка спит. Они идут тихо, чтобы не разбудить кошку. Но вот кошка просыпается «Мяу – мяу», поворачивает голову, прогибает спину, смотрит на мышек. Мыши быстро уходят. Дети не должны бежать. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	развести руками в стороны) Вот он, видишь? Получай! (Показывая перед собой, протягивать ладони рук вперед) Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: сбор листьев в корзину (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных действий, к участию в физической культуре и физической активности (формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику); совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и	рукой по животику, затем левой). «Өнегелі тәрбие»: Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: сбор листьев в корзину (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных действий, к участию в физической культуре и физической активности (формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить	
---	---	--	---	--

	выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику); знакомить детей с предметами неживой природы (песок), показывать действия с ним (игра с песком, сбрасывание с бортика в песочницу). Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.		словам; пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы.	с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно - неправильно», «опасно». Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі тәрбие» (кҕн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				

Задачи: продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (приучать детей в спокойной обстановке выражать желание снять одежду, поместить в шкаф, пройти к туалетам (горшок, умывание); упражнять в умении подставлять руки под струю воды, мыть руки перед едой с помощью, поддержке взрослого; вызывать радость от процесса гигиенических процедур); знакомить со свойствами предметов неживой природы через игру (вода); совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!				
(музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с веселой и спокойной музыкой; прививать любовь к растениям и животным, учить ухаживать за ними (вызывать интерес к процессу листопада, положительный отклик). Осень, осень, Приходи, Листики озолоти. Листья блестят, Радуют ребят. (Д. Ахметова) Слушание музыки, видео о листопаде.	Дидактическая игра «Спрячь яблоко». (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи, физическое развитие) Задачи: наблюдать за цветущим растением, показывать его части (яблоко); формировать сенсорные способности (побуждать к игровому взаимодействию со взрослым через манипуляцию с предметом (яблоком); совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников; наблюдения за неживыми объектами. Педагог показывает яблоко, предлагает рассмотреть ее,	Игры с игрушками-каталками, играми-вкладышами. (сенсорика) Задачи: формировать сенсорные способности (развивать сенсомоторные возможности, внимание, мышление, мелкую моторику рук).	Рассматривание предметных картинок (мяч, пирамида или иные). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы (побуждать детей узнавать и показывать названный предмет, находящийся среди нескольких разнородных); обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными).	Игра с игрушкой-вкладышем (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы. Знакомить детей с предметами неживой природы (игрушки-вкладыши), показывать действия с ними (играть, развивать интерес к игрушкам-вкладышам, побуждать манипулировать с деталями); повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; развивать речь и фонематический слух. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку

		погладить. Затем предлагает спрятать яблоко. Дети по указанию взрослого поочередно прячут яблоки за спину, затем также по просьбе показывают, говорят (имитируют): «Во-от».			В свой родной дом.
Обед	«Экономия» (кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съесть свою порцию пищи); садиться за стол с чистыми руками, самостоятельно садиться на стул и вставать с него, есть аккуратно, не обливаясь, после еды пользоваться салфеткой, задвигать стул; пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; развивать речь и фонематический слух. Супик жиденький, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький!				
Дневной сон	Упражнение «Баю-баю, баиньки!» (кгн, музыка, развитие речи) Задачи: поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня (создать благоприятную обстановку для спокойного сна детей); обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Баю-баю, баиньки, Купим сыну валенки, Наденем на ноженьки, Пустим по дороженьке. Будет наш сыночек ходить, Новы валенки носить.				
Постепенный подъем, оздоровительны	А ребятки наши сладкие Просыпаются в	Дили-дили-дили-дили — Колокольчики звонили. Дили-дили-дили-дили —	А ребятки наши сладкие Просыпаются в	Потянушки, потягушки. Кто тут сладкий на подушке?	Глазки открываются, Глазки просыпаются, Потягушки – ножки,

е процедуры	кроваточках. Тянут ручки, Тянут ножки. Вот такие наши крошки. (Д. Ахметова)	Колокольчики будили Всех жуков, пауков И веселых мотыльков.	кроваточках. Тянут ручки, Тянут ножки. Вот такие наши крошки. (Д. Ахметова)	Кто тут нежится в кроватке? Чьи тут розовые пятки?	Потягушки – пяточки, Ручки и ладошки, Сладкие ребяточки!
	Упражнение «Водичка» (кгн, физическое развитие, развитие речи). Задачи: продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований; создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; знакомить детей с предметами неживой природы (вода), показывать действия с ними (умывание водой). обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. – Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник	Упражнение «Чем нам Машеньку кормить?» (кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (привлекать внимание детей к пище; побуждать есть ложкой густую пищу, поощрять, поддерживать действия как стремление к самостоятельности; Приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка.				
	Люли, люли, люленьки, Прилетели гуленьки, Стали гули говорить: «Чем нам Машеньку кормить?» Один скажет: «кашкою», Другой – «простоквашкою», Третий скажет – «молочком», И румяным пирожком».	Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку.	Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята.	Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!	Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!
Самостоятельная деятельность	Игра «Качели» (развитие речи,	Игра «Колечко» (развитие речи,	Выразительное чтение стихотворения	Просмотр мультфильма «Учимся умываться»	Игра «Летите птички» (развитие речи,

детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка (улучшить функцию внешнего дыхания, освоить первичные приемы дыхательной гимнастики), упражнять в умении производить через нос вдох и выдох); приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи); прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья. Ребенку, находящемуся в положении лежа, педагог кладет на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Педагог произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников; приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (формировать доверительное отношение к взрослому, эмоциональный отклик, желание играть). Педагог показывает колечко, предлагает детям (ребенку) вытянуть руки, кладет колечко в руки. Затем предлагается спрятать колечко. Задается вопрос: «Где колечко?» Ребенок может, показать руки,	«Фрукты» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка (формировать представления о дарах осени, фруктах); обучать умению различать и называть фрукты (яблоко, персики, груши) или их рисунки. Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла. Дидактическая игра «Собери фигуры по парам» (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать обогащать сенсорный опыт детей (учить детей различать формы; упражнять в собирании цветных	(развитие речи, кпн, музыка) Задачи: развивать речь и фонематический слух (приучать повторять слова песни); продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (побуждать подражать движениям главных героев, запомнить порядок умывания); знакомить с веселой и спокойной музыкой. Динамическое упражнение «На огороде мы пойдем» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка, физическое развитие) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия; развивать речь и фонематический	ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать речь и фонематический слух (развивать длительный плавный ротовой выдох); пробуждать интерес к птицам; наблюдения за неживыми объектами. Ребенок сидит за столом. Педагог предлагает ребенку подуть на птичку, чтобы она улетела как можно дальше (дуть можно один раз). – Какая красивая у тебя птичка! А она умеет летать? Подуй так, чтобы птичка улетела далеко! Дуть можно один раз. Вдохни и набери побольше воздуха. Полетела птичка! Игра-имитация «Зайчишка-трусишка» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создавать языковую среду общения для развития
--	--	---	---	--	---

	Оборудование: мягкие игрушки небольшого размера по количеству детей. Игра-упражнение «Где игрушка? Покажи» (развитие речи и художественная литература) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, стихи, колыбельные, сопровождать чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий (побуждать детей находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя). Оборудование: предметные картинки-карточки. Можно прочесть стихи А. Барто из серии «Игрушки».	раскрыть ладони, сказать «Вот». Либо педагог помогает, отвечает сам, вызывая у ребенка положительный эмоциональный отклик. Игра повторяется несколько раз. Можно вместо колечка использовать другую игрушку. Настольная игра-упражнение «Собери картинку». (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами (побуждать детей собирать вырезанные картинки из двух частей, узнавать собранный образ (картинку), находить среди нескольких цельных; знакомить детей с предметами неживой	фигур по парам; формировать сенсомоторную координацию «глаз-рука»); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, создавать условия для совместных игр детей и взрослых. Оборудование: цветные геометрические фигуры.	слух; формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям; обучать умению различать и называть овощи (картофель, морковь, репа, свекла, помидоры, огурец, капуста). На огороде мы пойдем, Овощей там наберем. (Дети шагают на месте) Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопают в ладоши) Что мы будем собирать? Картошку, морковку, (Загибание пальцев сначала на левой, а потом на правой руке) Репу и свеклу, Помидоры, огурец, И капусту, наконец! В огороде мы старались – Низко к грядке нагибались. (Наклоны) Весь собрали урожай (Выпрямиться, показывая перед собой, развести руками в стороны) Вот он, видишь?	коммуникативных навыков; развивать интерес к растениям и животным, прививать желание заботиться о них (развивать двигательные навыки, желание подражать персонажу); развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия. Зайчишка-трусишка, По полю бежал. В огороде забежал, Капусту нашел, Морковку нашел. Сидит и грызёт. Поди прочь, Хозяин идет!
--	--	---	---	--	---

		природы (вырезанные картинки), показывать действия с ними (вырезать, собирать, узнавать). Оборудование. Разрезные картинки и цельные картинки-карточки. Педагог может прочесть потешку, стихотворение о собранном предмете.		Получай! (Показывая перед собой, протягивать ладони рук вперед)	
Индивидуальная работа с детьми	Раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать "бауырсака". (лепка) Игра "Позови" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать игровые навыки, память, внимание, положительные эмоции. Педагог ставит игрушки на стол, дает возможность детям познакомиться с ними; интересуется, понравились ли игрушки. Затем поочередно прячет игрушки, спрашивает у детей, кто «убежал».	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Вот колючий серый ёжик. Он свернулся так в клубок, Что ни головы, ни ножек Отыскать никто не смог. <i>Жанторе, Акнур, Дамир, Айла</i>	Игра "Огуречик, огуречик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение. Огуречик, огуречик Не ходи на тот кончик, Там мышка живет Тебе хвостик отгрызет. <i>Нурислам, Хамза А., Хамза Б, Әмир</i>	Развивающая игра "Фрукты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты. Оборудование: фрукты. Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые. <i>Асылым, Ермухаммед, Камилла,</i>	Выразительное чтение стихотворения "Овощи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Формировать представления о дарах осени, овощах, слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции. В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры. В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны. <i>Әмина, Динара, Зангар</i>

	Предлагает найти, позвать, принести и т.д. Например: «Саша, позови собачку, скажи: «Иди, иди ко мне». <i>Хамида, Медина, Кобыланды</i>				
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня (способствовать развитию у детей желания следовать в туалетную комнату, садиться на горшок, следовать в приемную для одевания; развивать понимание того, что предстоит прогулка, побуждать принимать процесс позитивно; побуждать находить свой шкаф, указывать на названную одежду, демонстрировать желание одеваться. снимать и надевать одежду в определенном порядке); формировать у ребенка интерес к себе; совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам. Обеспечение безопасности воспитанников во время прогулки (ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы, растения), а также при играх с песком и водой (не пить грязную воду и не разливать ее, не разбрасывать песок, землю). Учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно -неправильно», «опасно».				
Прогулка	Повторение утренней прогулки	Повторение утренней прогулки	Повторение утренней прогулки	Повторение утренней прогулки	Повторение утренней прогулки
Уход детей домой	Беседа: «Будим ребенка правильно»,	Беседа: «Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей раннего возраста»,	Консультация «На какие фрукты или овощи у ребенка аллергия».		

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП ясли сад «Шұғыла»

Группа: группа раннего возраста

Возраст детей: дети 1-го года

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 13.10.2025г. - 17.10.2025г. 2 неделя

ФИО педагогов: Бондаренко Г.Н. Андрущенко А.Ф.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	13.10.2025г	14.10.2025г	15.10.2025г	16.10.2025г	17.10.2025г
Октябрь – месяц независимости и патриотизма. 2 неделя- «Отансыз адам – ормансыз бұлбұл.»					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. Игра-упражнение «Кто хороший?» Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова «Я» может использовать имя ребенка, а также говорит «хлопает в ладоши» (окончание 3-го лица).				
	<i>«Күй кумбірі» (ежедневно) формирование у детей интереса к слушанию музыки, восприятие, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре.</i>				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Күй Сугура «Шалкыма» https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri (исполнитель Жангали Жузбай)				
	Беседа: «Ребенок не хочет убирать за собой игрушки»,	Консультация: «Как одевать детей осенью»	Беседа: «Прогулка и её роль в развитии ребенка».	Консультация: Советы для родителей: «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Беседа: «Влияние пальчиковых игр на детей раннего возраста»,
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и	(кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований	«Өнегелі тәрбие» (кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня	«Өнегелі тәрбие» (кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (показывается образец	«Өнегелі тәрбие» (кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (показать, как пользоваться	(кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня; пробуждать интерес к животным ближайшего окружения, птицам

другие)	(показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца); знакомить детей с предметами неживой природы (вода), показывать действия с ними (умывание водой); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка.	(обратить внимание на игрушки в игровом уголке, показать как они расставляются); учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно - неправильно», «опасно»; совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников.	вытирания пыли с полки; обращается внимание на то, чтоб поверхность стала чистой, блестящей); учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно -неправильно», «опасно»; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка.	полотенцем, объяснить о необходимости соблюдения чистоты; формировать у ребенка интерес к себе; совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников.	(показывать игрушку - воробья, держать в руках, поглаживать ее, обратить внимание на звуки, которые издает воробей); развивать речь и фонематический слух.
	«Экономия» (кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить работу по формированию	Игровое упражнение «Здравствуйте, ладошки!» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи:	Упражнение «Ладушки-ладошки» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: повышать интерес к выполнению	Игра с игрушкой вкладышем «Курица» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: создавать языковую среду	Игра «Что делает воробей?» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; пробуждать интерес к

навыков соблюдения гигиенических требований (знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съедать свою порцию пищи, формировать у детей умение подставлять руки под струю воды, мыть руки перед едой с помощью, поддержке взрослого; вызывать радость от процесса гигиенических процедур; развивать уверенность в себе, формировать у детей устойчивый интерес к приему пищи: есть ложкой густую пищу, держать хлеб в руках; пользоваться салфеткой с помощью взрослого); знакомить со	совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам (формировать умения слушать стихотворную речь, эмоционально реагировать на нее, двигаться в соответствии с текстом); формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Здравствуйте ладошки, Хлоп, хлоп, хлоп! (Хлопки в ладоши) Здравствуйте, ножки, Топ, топ, топ! (Топаем ногами) Здравствуйте, щечки, Плюх, плюх, плюх! (Сдувание щек руками) Пухленькие щечки, Плюх, плюх, плюх!	самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым игру; развивать мелкие движения рук (сгибательные и разгибательные движения кистей рук); приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с песком); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. – Ладушки-ладушки! Где были? – У бабушки! Ладушки-ладошки	общения для развития коммуникативных навыков (развитие мыслительных способностей ребенка), приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с фигурками, игрушками); формировать сенсорные способности; развивать мелкую моторику в различных видах детской деятельности. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем Каждую фигурку В свой родной дом. – Что спрятано внутри курицы? Какие фигуры вы собрали?	птицам (воробей), побуждать детей смотреть на движения птицы, выражать одним словом то, что они делают (сидят, летают, клюют) или жестами; формировать первые представления о жизни птиц. Педагог готовит картинки, на которых воробей сидит, клюет зерно, летает. Дети рассматривают картинки и отвечают на вопросы. – Что делает воробей? Дети показывают, что делает воробей. Выразительное чтение потешки «Ай, качи, качи!» (развитие речи, музыка) Задачи: развивать речь и фонематический слух (формировать слуховое внимание, интерес к образцам устного народного творчества); обучать умению слушать песни понятные им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют).
---	--	---	--	---

свойствами предметов неживой природы через игру (вода); совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников. «Экономия» (кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (знакомить детей с образом экономного расходования воды, побуждать съедать свою порцию пищи, формировать у детей умение подставлять руки под струю воды, мыть руки перед едой (а также по мере загрязнения) с помощью, поддержке	Здравствуй, губки, Чмок, чмок, чмок! (Чмокание губами) Здравствуй, зубки! Щелк, щелк, щелк! (Постукивание зубами) Здравствуй, носик, Бип, бип, бип! (Пальчиком нажимать на кончик носа)	Звонкие хлопошки! Где вы бывали? Что вы видали? Рылись мы в песочке, Пекли пирожочки. Вот так, вот так Пекли пирожочки. Рассматривание предметных картинок (мяч, пирамида или иные). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей узнавать и показывать названный предмет, находящийся среди нескольких разнородных; развивать внимание, восприятие, мышление, понимание речи.	Пальчиковая игра «Кошка на ладошке» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; развивать интерес к растениям и животным, прививать желание заботиться о них; создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма, удовлетворения биологических потребностей в движениях. Вот кулак, а вот ладошка! (Показываем кулак, а затем ладонь) На ладошку села кошка. (Ставим кулак на ладонь) И пошла, пошла, пошла – (Ходим пальчиками по ладони) Мышку там она нашла!	Ай, качи, качи, качи! Глянь – баранки, калачи! Глянь – баранки, калачи! С пылу, с жару из печи. Все румяны, горячи. С пылу, с жару из печи. Налетели тут грачи, Подхватили калачи. Нам остались Ба-ра-а-а-ночки!
--	--	---	---	---

	взрослого вытирать лицо и руки; вызывать радость от процесса гигиенических процедур; формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить; знакомить со свойствами предметов неживой природы через игру (вода); совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников.			(Хлопаем по ладошке)	
	Гимн РК прослушивание исполнение				

Утренняя гимнастика	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой); пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы. Знакомить детей с предметами неживой природы, показывать действия с ними; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. «Погреем ладошки». И.п. свободное. Поднять руки вверх. И.п. «Где ваши коленочки». И.п. ноги слегка расставлены, руки за спиной. Наклон вперед, коснуться до колен, сказать «Вот». И.п. «Спрячемся от солнышка». И.п. ноги слегка расставлены, руки на поясе. Присесть, загородив лицо руками. И.п. «Загораем на солнечной полянке». И.п. ноги широко расставлены, руки на поясе. Поочередные наклоны в стороны. И.п. «Прискакали зайки к нам на полянку». Подпрыгивание на двух ногах. Повторение 1-го упражнения.				
Завтрак	«Экономия» (кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съедать свою порцию пищи. Формировать у детей умение подставлять руки под струю воды, мыть руки перед едой с помощью, поддержке взрослого; вызывать радость от процесса гигиенических процедур; развивать уверенность в себе. Формировать у детей устойчивый интереса к приему пищи: есть ложкой густую пищу, держать хлеб в руках; пользоваться салфеткой с помощью взрослого; поощрять, поддерживать действия как стремление к самостоятельности); приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, водой); создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков. Упражнение «Угощение» (развитие речи, кгн) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, продолжать учить самостоятельно есть). У бабули угощение, Не медок и не варенье, Это вкусная лепешка. Ты поешь ее немножко. (Д. Ахметова)				
	Глубоко и мелко, Корабли в	Куклу? Кормили! Зайку? Кормили!	Леша кашу есть садится,	Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто	Водичка, водичка, Умой моё личико,

	тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.	А ... (имя ребенка)? Забыли ...	Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку.	личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!	Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Чтение потешки (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников; пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы. Солнышко, солнышко, Выгляни в окошко! Солнышко, нарядись, Красное, покажись!	Игра «Позови» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?», «Что делает?», побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств; приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для	Чтение потешки (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы. Солнышко-ведрышко, Прогляни, просвети! Солнышко, снаряжись! Красное, покажись! Солнышко ясное, Выйди из-за тучи, Дам орехов кучу!	Пальчиковая гимнастика «Солнышко» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма, удовлетворения биологических потребностей в движениях (повторять движения за педагогом); пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых,	(развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, при хлопки в ладоши, помахивание погремушкой); пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы (вызывать у детей положительные эмоции, побуждать включаться в организованную деятельность через художественное слово, музыку). Давай с тобой обнимемся, И над землёй поднимемся, Тепло сердец соединим И станем солнышком одним!

		совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой). Педагог ставит игрушки на стол, дает возможность детям полюбиться ими; интересуется, понравились ли игрушки. Дети могут имитировать, выражать желание взять игрушку.		сверстников (формировать умение проговаривать свои действия). Солнышко спит (пальчики сжаты в кулачок), Солнышко просыпается (разжимать кулачок), Лучами нас обогревает (сжимать и разжимать пальчики), И снова – засыпает (сжимать пальчики в кулачок).	
ОД по расписанию	Физическое воспитание «Попади в воротца» (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (учить детей катать мяч,	Музыка «Спой нам, Петушок» (музыка, физическое развитие, развитие речи) Задачи: формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям (учить слышать контрастную смену регистра в музыкальном произведении, реагировать на это сменой движения, развивать умение петь, не опережая друг друга); повышать интерес к выполнению	Физическое воспитание «Будет хлеб – будет песня» (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (совершенствовать умения детей ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие; повышать	Физическое воспитание «Соберем зернышки для мышки» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия; приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе «Инсценировка потешки «Петушок». (развитие речи, художественная литература) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; пробуждать интерес к восприятию художественной литературы; слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, стихи, колыбельные, сопровождать чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий

	упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть); создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков. Подвижная игра «Догоните меня!» Малоподвижная игра с элементами дыхательных упражнений «Небо и Земля».	самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (развивать игровую деятельность); развивать речь и фонематический слух. Игра «Как гуляет Петушок?» Игра «Прятки». «Сәлем! Сәлем!» https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem	двигательную активность при выполнении упражнений); совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников. Игра «Соберите». Упражнение «Урожай собирай». Рефлексия. «Какое сейчас настроение?»	помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (учить детей находить пару и выполнять простые движения в паре, двигаться в определенном направлении, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений); обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными). Подвижная игра «Зернышки для мышки». Малоподвижная игра «Печём хлеб» (в парах).	(познакомить детей с фольклорным произведением «Петушок – золотой гребешок», учить детей эмоционально воспринимать произведение, понимать содержание текста). Чтение потешки. Игровая ситуация «Покажи, где у Петушка...». Пальчиковая гимнастика «Теремок». Игра-инсценировка «Петушок, петушок...».
--	---	---	--	--	---

Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья (способствовать развитию у детей желания следовать в туалетную комнату, проситься на горшок; знать место своего горшка; в приемную для одевания (раздевания); развивать понимание того, что предстоит прогулка, побуждать принимать процесс позитивно; побуждать находить свой шкаф, указывать на названную одежду, демонстрировать желание одеваться (раздеваться), снимать и надевать одежду в определенном порядке); формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить; совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников. Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застёжки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова) Обеспечение безопасности воспитанников во время прогулки (ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы, растения), а также при играх с песком и водой (не пить грязную воду и не разливать ее, не разбрасывать песок, землю). Учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно -неправильно», «опасно».				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за птицами на участке, за вороной (звуки, которые они издают) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь и фонематический слух (развивать длительный	«Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом дворника (развитие речи, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к	«Безопасность»: Наблюдение за солнечным светом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными), вырабатывать представление о том, что когда светит солнце – на улице	Наблюдение за белыми облаками (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников; наблюдать за погодными явлениями в природе (учить детей наблюдать за белыми облаками на голубом	«Безопасность»: Наблюдение за почвой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; знакомить детей с предметами неживой природы (почва), показывать действия с ними (пройти по сухой земле, показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройти по сухой земле;

плавный ротовой выдох); пробуждать интерес к птицам (побуждать детей слушать звуки, издаваемые птицами; учить подражать звукам птиц). – Дети, кто прилетел к нам на участок? Слышите? Правильно, это ворона. Какие звуки издает ворона? – Кар-кар. – Каррр! – кричит ворона. – Каррр! Улетаю на базаррр! Воронята, не деритесь! И меня в гнезде дождитесь! Подвижная игра «Птички летают» (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим	нравственным ценностям (вызвать интерес к действиям дворника, к предметам труда; воспитывать отзывчивость). Что делает дворник: сгребает листья, подметает дорожки, собирает мусор. Что есть у дворника? (Метла, грабли, корзина для мусора). Каждый месяц, ежедневно Не представить нам без вас, Чистые вокруг дорожки, Что Вы чистите для нас. Снега, льда, опавших листьев, Ну, и ветра иль жары - Не боитесь Вы нисколько, Людям Вы помочь должны. Упражнение «Вот как мы умеем» (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать основные виды движений,	тепло, поддерживать радостное настроение; просить не смотреть на солнце, следить за солнечным зайчиком; наблюдать за погодными явлениями в природе (блики солнца). Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Подвижная игра «Солнечные зайчики» (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (развивать двигательные навыки,	небе; развивать внимательность, воображение, рассказывая о том, на что похожи облака). – Дети, посмотрите на небо. Что это? – Это белые облака. – Облачко проснулось С солнечной улыбкой, В речку окунулось, Обернулось рыбкой! Вытянуло ушки – Вот вам и зайчишка! А надуло щёчки – Косолапый мишка! Подвижная игра «Воробушки и кот» (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (развивать у детей умение двигаться, не задевая друг друга; действовать по	следить за тем, чтобы дети не трогали почву руками). Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прилипла к подошве обуви. Предложить пройти по сухой земле. – Дети, если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно! Пойдем по сухой земле. Упражнение «Где же наши ручки?» (развитие речи, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (стимулировать двигательную активность детей, закреплять названия частей тела, обогащать двигательный опыт детей). У меня пропали руки. Где вы, рученьки мои? (руки за спиной), Раз, два, три, четыре, пять – Покажитесь мне опять
--	---	--	---	---

миром) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствован ию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (учить детей спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга); создавать языковую среду общения для развития коммуникативны х навыков; пробуждать интерес к птицам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх. Подвижная игра	способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (учить детей выполнять движения под музыку, подпевать, развивать чувство ритма, интерес к музыкально–художеств енной деятельности); обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными). Зашагали ножки – топ, топ, топ! Прямо по дорожке – топ, топ, топ. Ну-ка, веселей – топ, топ, топ. Вот как мы умеем – топ, топ, топ. Зашагали ножки – топ, топ, топ! Прямо по дорожке – топ, топ, топ. Топают сапожки – топ, топ, топ. Это наши ножки – топ, топ, топ.	желание играть по сигналу, вызывать эмоциональный отклик); развивать речь и фонематический слух; наблюдать за погодными явлениями в природе (блики солнца). Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком – пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, Левее, левее – убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. Игра «Спрячемся от солнышка» (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать условия для адаптации детей к режиму дня, условиям окружающей среды (развивать умение реагировать на слово «солнце», «прятаться», садиться	сигналу); создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, создавать условия для совместных игр детей и взрослых. Хороводная игра «Большие и маленькие ножки» (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (побуждать детей к выполнению действий по подражанию); развивать речь и фонематический слух. Взяться за руки, идти по кругу, то медленно, громко топя ногами, то ускоряя ход, часто перебирая ногами.	(показать руки), У меня пропали уши. Где вы, ушеньки мои? (уши закрыть ладонями), Раз, два, три, четыре, пять – Покажитесь мне опять (показать уши), У меня пропали глазки. Где вы, глазоньки мои? (глаза закрыть ладонями), Раз, два, три, четыре, пять – Покажитесь мне опять (убрать ладошки от глаз). Игра «Где звонит колокольчик?» (физическое развитие, развитие речи) Задачи: создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; развивать речь и фонематический слух (развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве). Оборудование: колокольчик. «Өнегелі тәрбие»: Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: сбор
---	--	---	--	---

«Кто пройдет тише?» (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, подпрыгивания, равновесия (упражнять детей в ходьбе в разных направлениях, учить выполнять действие по сигналу); развивать речь и фонематический слух; приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, создавать условия для совместных игр	Подвижная игра «Самолёты» (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Приучать начинать движение по словесному сигналу); развивать речь и фонематический слух; приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, создавать условия для совместных игр детей и взрослых. «Өнегелі тәрбие»: Подражание трудовым действиям взрослого, сильные поручения: сбрасывание песка с	на корточки, прикрывая голову руками); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; наблюдать за погодными явлениями в природе (блики солнца). «Өнегелі тәрбие»: Подражание трудовым действиям взрослого, сильные поручения: складывание выносных игрушек к коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; приобщать к взаимодействию со взрослыми (формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого).	Большие ноги шли по дороге: Топ-топ, топ-топ! Маленькие ножки, бежали по дорожке: Топ-топ-топ-топ-топ, Топ-топ-топ-топ-топ. Подражание трудовым действиям взрослого, сильные поручения: сбор листьев в корзину (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику); совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и	листьев в корзину (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику); приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой). Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.
--	--	--	--	---

	детей и взрослых. Дети выполняют роль мышек. Педагог выполняет роль кошки: «Мышки вышли погулять, пока мышка спит. Они идут тихо, чтобы не разбудить кошку. Но вот кошка просыпается «Мяу-мяу», поворачивает голову, прогибает спину, смотрит на мышек. Мыши быстро уходят. Дети не должны бежать. Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: сбор листьев в корзину (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с	бортика в песочницу (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику); создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; знакомить детей с предметами неживой природы (песок), показывать действия с ним (игра с песком, сбрасывание с бортика в песочницу). Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым	Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	словам взрослых, сверстников; приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, создавать условия для совместных игр детей и взрослых. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	
--	---	---	--	--	--

	окружающим миром) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка;; приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, создавать условия для совместных игр детей и взрослых.	материалом.			
--	--	-------------	--	--	--

	Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.				
Возвращение с прогулки	«Өнегелі тәрбие» (кҕн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (продолжать приучать детей в спокойной обстановке выражать желание снять одежду, поместить в шкаф, пройти к туалетам (горшок, умывание); упражнять в умении подставлять руки под струю воды, мыть руки перед едой с помощью, поддержке взрослого; вызывать радость от процесса гигиенических процедур); прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; формировать у ребенка интерес к себе; совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! – Посмотрите, крошки, На свои ладошки. – Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
	Упражнение «Пир на полянке» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать интерес к растениям и животным, прививать желание	Упражнение «Ладушки-ладошки» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (формировать	Дидактическая игра «Спрячь яблоко» (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи, физическое развитие) Задачи: приобщать к взаимодействию со взрослыми (побуждать к игровому взаимодействию со взрослым через манипуляцию с	Игры с игрушками-каталками, играми-вкладышами. (сенсорика) Задачи: выполнять разнообразные действия с предметами (катать - вкладывать, открывать - закрывать, нанизывать - снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их	Пальчиковая гимнастика «Наши ручки» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам; формировать у ребенка интерес к себе; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической

	заботиться о них, пробуждать интерес к животным ближайшего окружения (еж, лиса, кабан); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Серый еж-ежок Испек пирожок, Лисица-лиса Калачей принесла, Старик кабан Налил меду жбан, Идут Машеньку звать На полянке пировать!	положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым игру; развивать мелкие движения рук (сгибательные и разгибательные движения кистей рук); приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с песком); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. – Ладушки-ладушки! Где были? – У бабушки! Ладушки-ладошки Звонкие хлопошки! Где вы бывали? Что вы видали? Рылись мы в песочке, Пекли пирожочки. Вот так, вот так	предметом (яблоком) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками); продолжать обогащать сенсорный опыт детей; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам: совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам. Дети по указанию взрослого поочередно прячут яблоки за спину, затем также по просьбе показывают, говорят (имитируют): «Во-от».	величину (большой, маленький), цвет (красный, синий).	культуре и физической активности. Где же наши ручки? (вытягивать ручки перед собой), Где же наши ручки? Где же, где же наши ручки? (показывать ручки), Нет наших ручек (спрятать ручки за спину), Вот, вот наши ручки, Вот наши ручки (опять показать ручки).
--	--	--	---	--	--

		Пекли пирожочки.			
Обед	«Экономия» (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья (знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съедать свою порцию пищи. Формировать у детей умение подставлять руки под струю воды, мыть руки перед едой с помощью, поддержке взрослого; вызывать радость от процесса гигиенических процедур. Формировать у них устойчивый интерес к приему пищи: есть ложкой густую пищу, держать хлеб в руках; пользоваться салфеткой с помощью взрослого; поощрять, поддерживать действия как стремление к самостоятельности); формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить; совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников. Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи. (Д. Ахметова)				
Дневной сон	Упражнение «Альди, альди, сокол мой!» (кгн, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований; поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня (создать благоприятную обстановку для спокойного сна детей); развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца; совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам (взрослых и сверстников). – Альди, альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)				
Постепенный подъем, оздоровительные	Солнышко встает, Детушек зовет,	Мы проснулись, Потянулись, Вместе солнцу	Тили-тили в тихий час Спали детки целый час. А теперь они	А ребятки наши сладкие Просыпаются в	Потянушки, потягушки. Кто тут сладкий на подушке? Кто тут нежится в кровати?

процедуры	Говорит: А где вы, детишки, Малыши да малышки? Дайте, я вас поглажу, Пощечку даже. (Д. Ахметова)	улыбнулись. Здравствуй, солнышко, Колоколнышко!	просыпаются, Открывают глазки, улыбаются. (Д. Ахметова)	кроваточках. Тянут ручки, Тянут ножки. Вот такие наши крошки. (Д. Ахметова)	Чьи тут розовые пятки?
	Воздушные ванны (кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (приучать детей в спокойной обстановке выражать желание снять одежду, поместить в шкаф, пройти к туалетам; упражнять в умении подставлять руки под струю воды, мыть руки перед едой с помощью, поддержке взрослого; вызывать радость от процесса гигиенических процедур); прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; знакомить со свойствами предметов неживой природы через игру (вода); совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!				
Полдник	Упражнение «Пышка, лепешка» (кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (привлекать внимание детей к пище; побуждать есть ложкой густую пищу, поощрять, поддерживать действия как стремление к самостоятельности); пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,	Игры-упражнения по лепке «Крошки для уточки» (развитие творческих навыков и	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром «Маленькие птички» (ознакомление с	Упражнение «Вышла курочка гулять» (развитие речи, физическое развитие)	Упражнение «Ловим пёрышко» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,	Выразительное чтение сказки «Колобок» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная

настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	исследовательской деятельности детей (лепка); развитие речи) Задачи: обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом (учить отщипывать небольшие кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями; развивать умение скатывать их в комочки); развивать речь и фонематический слух. Пальчиковая гимнастика «Мячик я держу в руке» (развитие познавательных и интеллектуальных навыков (сенсорика), физическое развитие) Задачи: выполнять	окружающим миром, развитие речи) Задачи: пробуждать интерес к птицам (маленькие птички), формировать первоначальные понятия детей о перелетных птицах, наблюдать за птицами». совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам. Игра-беседа об осени. Физминутка «Маленькие птички». Дидактическая игра «Отгадай, чье перо?» Игра «Качели» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка (улучшить функцию внешнего дыхания,	(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма, удовлетворения биологических потребностей в движениях. Выполнять игровые действия в соответствии с текстом, сжимать и разжимать пальцы, выполнять хлопки, развивать внимание, выполнять имитационные движения курочки, цыплят. Вышла курочка гулять,	физическое развитие) Задачи: совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников; пробуждать интерес к птицам, находить их части тела (пёрышки); наблюдения за неживыми объектами. Оборудование: пёрышки. Педагог берёт пёрышко и дует на него так, чтобы оно взлетело вверх и предлагает ребёнку поймать его. Игра «Колечко» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников; приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками (наблюдение за	литература, музыка) Задачи: совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников; приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (чтение сказки); пробуждать интерес к восприятию художественной литературы; формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям. Оборудование: ширма, необходимые для постановки сказки настольный (или пальчиковый) театры. Казахская народная игра «Тенге алу» (обработка для детей младшего дошкольного возраста) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическое развитие) Задачи: создавать языковую среду общения для развития
---	--	--	--	--	--

разнообразные действия с предметами (играть мячом); повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности. Дидактическая игра «Шарик в ложке» (развитие речи, сенсорика) Задачи: обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); выполнять разнообразные действия с предметами (брать, переносить, класть), совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на небольшое расстояние и класть в стаканчик. Оборудование: ложка столовая, мелкая	освоить первичные приемы дыхательной гимнастики), упражнять в умении производить через нос вдох и выдох); приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи); прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья. Ребенку, находящемуся в положении лежа, педагог кладет на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Педагог произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. Оборудование: мягкие игрушки небольшого размера	Свежей травки пощипать. А за ней ребятки, Жёлтые цыплятки. Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко Лапками гребите, Зёрнышки ищите. Съели толстого жука, Дождевого червяка, Выпили водицы Полное корытце. Просмотр мультфильма «Кто как поет?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показывать животных ближайшего окружения, подражать их голосам (развивать слуховое внимание, умение понимать, какие звуки издают животные, повторить слова песни); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка.	действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (формировать доверительное отношение к взрослому, эмоциональный отклик, желание играть). Педагог показывает колечко, предлагает детям (ребенку) вытянуть руки, кладет колечко в руки. Затем предлагается спрятать колечко. Задается вопрос: «Где колечко?» Ребенок может, показать руки, раскрыть ладони, сказать «Вот». Либо педагог помогает, отвечает сам, вызывая у ребенка положительный эмоциональный отклик. Игра повторяется несколько раз. Можно вместо	коммуникативных навыков; приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой); выполнять разнообразные действия с предметами (формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого); повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (развивать физические качества).
---	---	---	--	---

	тарелка, стакан, четыре шарика.	по количеству детей.		колечка использовать другую игрушку.	
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика «Колобок» (развитие речи, физическое развитие) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности. – Я, колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони), По амбару метен, (имитировать подметание пола), На сметане мешен, (делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажён, (показывать обе руки,	Выразительное чтение потешки «Ай, качи, качи» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи: развивать речь и фонематический слух (формировать слуховое внимание, интерес к образцам устного народного творчества); Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям.. Ай, качи, качи, качи! Глянь – баранки, калачи! Глянь – баранки, калачи! С пылу, с жару из печи. В пылу с жару из печи, Все румяны, горячи. Налетели тут грачи, Подхватили калачи. Нам остались бараночки.	Упражнение «Пир на полянке» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать интерес к растениям и животным, прививать желание заботиться о них, пробуждать интерес к животным ближайшего окружения (еж, лиса, кабан); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Серый еж-ежик Испек пирожок, Лисица-лиса Калачей принесла, Старик кабан Налил меду жбан, Идут Машеньку звать На полянке пировать! <i>Хамза А, Зангар, Хамза Б,</i>	Пальчиковая гимнастика «Наши ручки» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам; формировать у ребенка интерес к себе; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности. Где же наши ручки? (вытягивать ручки перед собой), Где же наши ручки? Где же, где же наши ручки? (показывать ручки), Нет наших ручек (спрятать ручки за спину), Вот, вот наши ручки, Вот наши ручки (опять показать ручки).	Выразительное чтение стихотворения «Гусь» (развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать речь и фонематический слух (формировать слуховое внимание); пробуждать интерес к птицам (расширять представления о птицах). На лугу гуляет гусь, Эту птицу я боюсь: Гусь шипит и нападает, Кверху крылья распускает. Хвостинку я возьму, Убегать теперь ему. <i>Айла, Нурислам, Амина, Камилла</i>

	вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем). <i>Акнур, Дамир, Жанторе</i>	<i>Асылым, Динара, ЕрМухаммед</i>		<i>Медина, Хамида, Кобыланды, Амир</i>	
Подготовка к прогулке	(кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (способствовать развитию у детей желания следовать в туалетную комнату, проситься на горшок; знать место своего горшка; в приемную для одевания (раздевания); развивать понимание того, что предстоит прогулка, побуждать принимать процесс позитивно; побуждать находить свой шкаф, указывать на названную одежду, демонстрировать желание одеваться (раздеваться), снимать и надевать одежду в определенном порядке); знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы, растения), а также при играх с песком и водой (не пить грязную воду и не разливать ее, не разбрасывать песок, землю). Учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно - неправильно», «опасно»; обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными). Обеспечение безопасности воспитанников во время прогулки(ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы, растения), а также при играх с песком и водой (не пить грязную воду и не разливать ее, не разбрасывать песок, землю). Учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно -неправильно», «опасно».				
Прогулка	Повторение утренней прогулки	Повторение утренней прогулки	Повторение утренней прогулки	Повторение утренней прогулки	Повторение утренней прогулки
Уход детей домой	Беседа: «Ребенок не хочет убирать за собой игрушки»,	Консультация : «Как одевать детей осенью»	«Прогулка и её роль в развитии ребенка».	Советы для родителей: «Профилактика гриппа и ОРВИ»	«Влияние пальчиковых игр на детей раннего возраста»,

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП ясли сад «Шұғыла»

Группа: группа раннего возраста

Возраст детей: дети 1-го года

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 20.10.2025г. - 24.10.2025г. 3 неделя

ФИО педагогов: Бондаренко Г.Н. Андрущенко А.Ф.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	20.10.2025г.	21.10.2025г.	22.10.2025г.	23.10.2025г.	24.10.2025г.
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Атаңның баласы болма, адамның баласы бол". /// "Не будь сыном только своего отца - будь сыном всего народа". (Абай Кунанбаев)					
3 неделя - «Менің Отаным – Қазақстан!»					
Прием детей	Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)				
	«Күй күмбірі» (ежедневно) формирование у детей интереса к слушанию музыки, восприятие, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа "Психическое здоровье детей раннего возраста и просмотр телевизора". «Кюй»: "Қоңыр қаз. Әсеттің әні" (песня народного певца Асета Найманбаева) https://kitap.kz/music/1/nurzhanzhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder исполнитель Нуржан Жанпеисов)				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная,	«Өнегелі тәрбие»: Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, на то, как питаются	«Өнегелі тәрбие»: Обратить внимание на то, как протирать пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить о необходимости соблюдения чистоты.	«Өнегелі»: Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять о необходимости соблюдения чистоты.	Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья бывают у фикуса (крупные, гладкие). (кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі тәрбие»: Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. (ознакомление с

изобразительная, самостоятельная и другие)	рыбы; учить проявлять наблюдательность. (кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	(кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	(кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		окружающим миром, физическое развитие)
Выразительное чтение стихотворения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Формировать слуховое внимание, представления о птицах, интерес к художественному слову, положительные эмоции. Ути-ути, полетели (машим ручками малыша) На головушку сели (ручки кладем на голову). Поклевали, поклевали («клюем» голову пальчиками)	Выразительное чтение стихотворения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Формировать слуховое внимание, представления о птицах, интерес к художественному слову, положительные эмоции. На лугу гуляет гусь, Эту птицу я боюсь: Гусь шипит и нападает, Кверху крылья распускает. Хворостинку я возьму, Убегать теперь ему. Упражнение "Ловим пёрышко" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Оборудование:	Пальчиковая гимнастика "Клюем зернышки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Будем зернышки клевать, (указательным пальцем постукивать по ладошке), Потеряла курица Всех цыплят на улице. Куд-куда, куд-куда, Собирайтесь все сюда. Пи-пи-пи, пищат цыплята, Нас позвали индюшата. Игра "Летите птички" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Формировать длительный направленный, плавный, ротовой	Дидактическая игра "Соберем листья" (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Учить детей различать листья по цвету; учить складывать красные, желтые и оранжевые листья в три ведра; формировать сенсомоторную координацию "глаз-рука". Оборудование: желтые, красные и оранжевые листья, три разных по цвету ведра (или три разных по объему ведра). Игра с игрушкой-петушком (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Петушок, петушок,	Игровое упражнение "Ручки хлоп – хлоп – хлоп". (физическое развитие, развитие речи) Упражнять в выполнении ритмических упражнений согласно текста; развивать слуховое внимание, двигательные умения, координацию, положительные эмоции. Ручки хлоп – хлоп – хлоп! (Хлопают в ладоши) Ля – ля – ля – ля – ля – ля! (Выполняют "фонарики") Да! (Ладонками по коленям) Ножки топ – топ – топ (Топают ногами) Ля – ля – ля – ля – ля – ля! (Выполняют "фонарики") Да! (Ладонками по коленям) Прыгай прыг – прыг – прыг! (Прыгают на месте) Ля – ля – ля – ля – ля – ля (Выполняют "фонарики") Да! (Ладонками по коленям)	

	И домой улетели (ручки стряхиваем с головы)	пёрышки. Педагог берёт пёрышко и дует на него так, чтобы оно взлетело вверх и предлагает ребёнку поймать его.	выдох. Оборудование: 2-3 разноцветные птички, сложенные из бумаги (оригами).	золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь.	Дыхательная гимнастика "Ветерок". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: побуждать к выполнению дыхательных упражнений, развивать умение подражать показу взрослого, вызывать чувство радости. Дует легкий ветерок — ф-ф- ф... Качает так листок — ф-ф-ф... (Выдох спокойный, не напряженный) Дует сильный ветерок — ф- ф-ф... И качает так листок — ф-ф- ф... (Активный выдох) Игры с игрушками- конструкторами (пирамиды), игрушками-вкладышами, игрушками-шнуровками. (конструирование, сенсорика) Задачи: развивать восприятие, мелкую моторику рук.
	Гимн РК прослушивание исполнение				

Утренняя гимнастика	"Погреем ладошки". И.п. свободное. Поднять руки вверх. И.п. "Где ваши коленочки". И.п. ноги слегка расставлены, руки за спиной. Наклон вперед, коснуться до колен, сказать "Вот". И.п. "Спрячемся от солнышка". И.п. ноги слегка расставлены, руки на поясе. Присесть, загородив лицо руками. И.п. "Загараем на солнечной полянке". И.п. ноги широко расставлены, руки на поясе. Поочередные наклоны в стороны. И.п. "Прискакали зайки к нам на полянку". Подпрыгивание на двух ногах. Повторение 1-го упражнения. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Завтрак	«Экономия»: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съедать свою порцию пищи. Формировать у детей умение подставлять руки под струю воды, мыть руки перед едой с помощью, поддержке взрослого; вызывать радость от процесса гигиенических процедур; развивать уверенность в себе. Формировать у детей устойчивый интереса к приему пищи: есть ложкой густую пищу, держать хлеб в руках; пользоваться салфеткой с помощью взрослого; поощрять, поддерживать действия как стремление к самостоятельности; развивать положительные эмоции(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа.	Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку.	Тот кто будет куп-куп, По водичке хлоп-хлоп. Будет мыло пениться И грязь куда то денется.	Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!	Зайка начал умываться Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик , Вымыл ухо, Вот и сухо.
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Чтение потешки (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Солнышко-вёдрышко, Прогляни, просвети! Солнышко, снарядись! Красное,	Вызывать у детей положительные эмоции, побуждать включаться в организованную деятельность через художественное слово, музыку. (развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром) Давай с тобой	Чтение потешки "Петушок" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, положительные эмоции, интерес к игрушкам. Петушок, петушок, Золотой гребешок,	Чтение потешки (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Солнышко, солнышко, Выгляни в окошко! Солнышко, нарядись, Красное, покажись! Ждут тебя детки, Ждут малолетки.	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа.

	покажись! Солнышко ясное, Выйди из-за тучи, Дам орехов кучу!	обнимемся, И над землёй поднимемся, Тепло сердец соединим И станем солнышком одним!	Масляна головушка, Шелкова бородушка, Что ты рано встаешь, Голосисто поешь, Деткам спать не даешь?		
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Как мы умеем прокатывать мячи". Задачи: совершенствовать умения детей находить пару и выполнять простые движения в паре, двигаться в определенном направлении, по сигналу педагога, упражнять в катании мяча. Игра "Сеем пшеницу". Малоподвижная игра "Печём хлеб". (в парах)	Музыка "Как поют птицы?". Задачи: формировать умения узнавать колыбельную песню и реагировать на ее спокойный характер; углублять представления об окружающем посредством музыкально- ритмической деятельности; развивать инициативу и самостоятельность детей. Игра "Маленькие птички". "Саусақтар" https://bilimkids.kz/media/video/sausa-tar	Физическое воспитание "Прыгаем как воробышки". Задачи: создать положительный эмоциональный настрой детей; продолжать знакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, через ленточку, скакалку; формировать умение бросать в горизонтальную цель, реагировать на сигнал; развивать ловкость. Подвижная игра "Выше ножки от земли". Релаксация под фонограмму "Звуки природы".	Физическое воспитание "Мы меткие". Задачи: создать положительный эмоциональный настрой детей; продолжать знакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, через ленточку, скакалку; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения. Подвижная игра "Воробушки". Релаксация под фонограмму "Звуки природы".	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Сказка "Колобок". Задачи: формировать первичные представления о свойствах объектов окружающего мира посредством знакомой сказки; познакомить с содержанием сказки "Колобок", обогащать словарь детей прилагательными: длинный, короткий, желтый, белый, большой, круглый; использовать в речи предлоги (у, за, на). Рассказывание сказки. Игровое упражнение "Прятки". Творческая деятельность "Колобок из (соленого) теста". Моделирование сюжета сказки "Колобок". Подвижная игра "Колобок".

Подготовка к прогулке	Способствовать развитию у детей желания следовать в туалетную комнату, проситься на горшок; знать место своего горшка; в приемную для одевания (раздевания); развивать понимание того, что предстоит прогулка, побуждать принимать процесс позитивно; побуждать находить свой шкаф, указывать на названную одежду, демонстрировать желание одеваться (раздеваться), снимать и надевать одежду в определенном порядке. (кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Где, мой шкафчик? Покажись. Дверца, открывайся. Ручка, ножка, не ленись. Детка, одевайся. (Д. Ахметова) «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не наступать на лужу, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя); побуждать понимать смысл слов «правильно - неправильно», «опасно».				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за птицами на участке (за воробьем). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Учить детей наблюдать за птицами, прилетающими на деревья на участке, обратить внимание на их движения; формировать простые правила безопасности при наблюдении за живыми объектами. Наступают холода,	Наблюдение за полетом птиц (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Обратить внимание детей на птиц, улетающих в теплые края; наблюдать, как птицы собираются в стаи, произносить словосочетание "много птиц"; формировать представления о перелетных птицах. Они летят – не скажут слов прощания, Не улыбнутся родине своей. Они летят, но знают	Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром\) Продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развеваются полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить	Наблюдение за полетом птиц (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Обратить внимание детей на птиц, улетающих в теплые края; наблюдать, как птицы собираются в стаи, произносить слова "много птиц"; формировать представления о перелетных птицах. - Дети, давайте посмотрим на небо. Кого вы видите? - Птиц. - Птицы собираются в стаи и улетают в	Наблюдение за ветром. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать первичные представления о ветре; учить замечать ветер, следя за колыханием флагов, качанием веток растений. Ветер сильный, холодный, качает деревья. Дует на листики и отрывает их. Ветер дует на вертушку, она крутится. Педагог предлагает детям подуть на вертушку, как ветерок. - Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду.

Криком птицы сообщают. Мы летим не навсегда. Мы вернёмся, обещаем. До свиданья, край родной: Улетаем! Улетаем! Подвижная игра "Курочка и цыплята" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Упражнять детей в лазанье, беге, учить внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по сигналу. Игра "Где звонит колокольчик?" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука,	— возвратятся, И машут мне приветливо: "Эгей!" - Птицы хоть и улетают, но возвращаются в родные края. Подвижная игра "Воробушки и кот" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. «Безопасность»: Подвижная игра "Солнечные зайчики" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать двигательные навыки, желание играть по сигналу, вызывать эмоциональный отклик; избегать скученности	детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. Ветер листики гоняет, Вверх бросает и роняет, Шаловливый, как щенок – "Я еще не так бы мог!" «Безопасность»: Подвижная игра "Бегите ко мне" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить бегать стайкой за воспитателем, развивать ловкость; действовать по слову воспитателя; избегать скученности, следить за безопасностью движений детей. Развивающая игра "Ку-ку!" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение задерживать внимание на одном объекте; развивать положительные эмоции. «Өнегелі тәрбие»:	теплые края. - Только одна птица в небе? - Птиц много. - Они летят – не скажут слов прощания, Не улыбнутся родине своей. Они летят, но знают — возвратятся, И машут мне приветливо: "Эгей!" - Птицы хоть и улетают, но возвращаются в нашу сторону. «Безопасность»: Подвижная игра "Воробушки и автомобиль" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге враспынную; обучать начинать движения по сигналу взрослого; избегать наталкиваний. Подвижная игра "Лошадки" (физическое	Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении друг за другом. Подвижная игра "Колобок". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать к игре с игрушкой в кругу, способствовать развитию играть в кругу, выполнять движения согласно текста, вызывать эмоциональный отклик. Я - веселый Колобок (Ходят по кругу) У меня румяный бок (Трут щеки) Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел. (Грозят пальцем) Ничего я не боюсь - По тропинке сам качусь! (Ходят по кругу). Ой, беда, беда, беда! Съест меня сейчас лиса. (Разбегаются в разные стороны).
---	---	---	---	---

ориентироваться в пространстве. Оборудование: колокольчик. «Өнегелі тәрбие»: Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: сбор листьев в корзину (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	столкновений. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, Левее, левее — убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его. Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: сбор листьев в корзину (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.	Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	воспитание, развитие речи) Развивать умения детей двигаться по сигналу, побуждать желание имитировать движения лошадки. Оборудование: поясok или ленточка. Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: складывание выносных игрушек к коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	«Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: сбор мелких коротких веточек, опавших с деревьев в короб. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вызывать интерес к трудовым действиям, побуждать выполнять посильные простейшие поручения по показу взрослого, вызывать эмоциональный отклик. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки.
--	---	--	--	--

		Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.			
Возвращение с прогулки	«Өнегелі тәрбие»: Продолжать приучать детей в спокойной обстановке выражать желание снять одежду, поместить в шкаф, пройти к туалетам (горшок, умывание); упражнять в умении подставлять руки под струю воды, мыть руки перед едой с помощью, поддержке взрослого; вызывать радость от процесса гигиенических процедур. (кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко.				
	Осень, осень, Приходи, Листики озолоти. Листья блестят, Радуют ребят. (Д. Ахметова) Слушание музыки, видео о листопаде. (музыка, ознакомление с окружающим миром) Вызывать интерес к процессу листопада, положительный отклик.	Птички песенку поют, Далеко лететь зовут. За лесок полетят, Удивят ребят. (Д. Ахметова) Слушание ритмической музыки. (музыка, ознакомление с окружающим миром) Вызывать интерес к птицам, развивать положительный отклик.	Сорочка, сорочка, Бело-белобочка, На порог скакала, Гостей созывала. Гости, на двор - Кашка, на стол, Гости со двора - Кашка со стола. Слушание потешки, подражание движениям. (музыка, ознакомление с окружающим миром) Вызывать интерес к птицам, развивать положительный отклик, желание подражать.	Игра "Застегиваем — расстегиваем". (физическое развитие, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, мелкую моторику рук Оборудование и материалы на стенде, обтянутом плотной тканью, прикрепить разноцветные пуговицы и петли разного размера, полоски со шнуровкой, крупные молнии, кнопки, крючки,	Игровое упражнение "Ручки хлоп – хлоп – хлоп". (физическое развитие, развитие речи) Упражнять в выполнении ритмических упражнений согласно текста; развивать слуховое внимание, двигательные умения, координацию, положительные эмоции. Ручки хлоп – хлоп – хлоп! (Хлопают в ладоши) Ля – ля – ля – ля – ля – ля! (Выполняют "фонарики") Да! (Ладонками по коленям) Ножки топ – топ – топ (Топают ногами) Ля – ля – ля – ля – ля – ля!

				замочки и т.д	(Выполняют "фонарики") Да! (Ладонками по коленям) Прыгай прыг – прыг – прыг! (Прыгают на месте) Ля – ля – ля – ля – ля – ля (Выполняют "фонарики") Да! (Ладонками по коленям)
Обед	«Экономия»: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съесть свою порцию пищи. Продолжать формировать у детей устойчивый интерес к приему пищи: есть ложкой густую пищу, держать хлеб в руках; пользоваться салфеткой с помощью взрослого; поощрять, поддерживать действия как стремление к самостоятельности; развивать уверенность в себе. (кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Кто кушает суп, сорпа, Не спешите пока; Для вас на второе готов Рассыпчатый плов. И порадует тот, Кто выпьет фруктовый компот. (Д. Ахметова)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (кгн, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Альди, альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Глазки открываются, Глазки просыпаются, Потягушки – ножки, Потягушки – пяточки, Ручки и ладошки, Сладкие ребяточки!	Солнышко встает, Детушек зовет, Говорит: А где вы, детишки, Малыши да малышки? Дайте, я вас поглажу, Пощекочу даже. (Д. Ахметова)	А ребятки наши сладкие Просыпаются в кроваточках. Тянут ручки, Тянут ножки. Вот такие наши крошки. (Д. Ахметова)	Тили-тили в тихий час Спали детки целый час. А теперь они просыпаются, Открывают глазки, улыбаются. (Д. Ахметова)	Потянушки, потягушки. Кто тут сладкий на подушке? Кто тут нежится в кровати? Чьи тут розовые пятки?

	Вызывать у детей положительные эмоции, желание садиться на горшок. Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков; побуждать испытывать положительные эмоции от умывания, одевания. (кгн, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Зайка начал умываться Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик , Вымыл ухо, Вот и сухо.				
Полдник	Привлекать внимание детей к пище; побуждать есть ложкой густую пищу, поощрять, поддерживать действия как стремление к самостоятельности. (кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) У бабули угощение, Не медок и не варенье, Это вкусная лепешка. Ты поешь ее немножко. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Пальчиковая гимнастика "Домашняя птица" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка, физическое воспитание) Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. Зёрна курочка клюёт, (обе ладошки вместе	Словесно-речевая игра "Надуваем воздушный шарик" (развитие речи, физическое развитие) Формировать речевое дыхание у детей как базу для развития правильного звукопроизношения. Вот как шарик надуваем! И рукою проверяем. (делать вдох), Шарик лопнул – выдыхаем. Наши мышцы расслабляем!	Музыкально-ритмическое упражнение "Волшебные ладошки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Похлопаем в ладошки, похлопаем немножко, похлопаем в ладошки. Очень хорошо! Похлопаем в ладошки, похлопаем немножко, похлопаем в ладошки. очень хорошо! (дети хлопают в ладоши),	Игра "Колечко" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Формировать доверительное отношение к взрослому, эмоциональный отклик, желание играть. Педагог показывает колечко, предлагает детям (ребенку) вытянуть руки, кладет колечко в руки. Затем предлагается спрятать	Упражнять в умении раскатывать пластилин круговыми движениями, делать "орех". (сенсорика, лепка) Игра-имитация "Зайчишка-трусишка". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Формировать умение слушать выразительное чтение потешки педагогом, развивать положительные эмоции, двигательные навыки, желание подражать

	отклонить от себя), И цыплятки тут как тут (щепотки "клюют" по очереди), В воду уточка нырнёт, (ладошки вместе "ныряют" вперёд), А цыплятки не нырнут (погрозить пальчиком). Игра-упражнение "Где игрушка? Покажи". (развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя. Оборудование: предметные картинки-карточки. Можно прочесть стихи А. Барто из серии "Игрушки".	Дышим легко...ровно...глубоко... Игровое упражнение "Здравствуй ладошки" (развитие речи, музыка) Здравствуй ладошки Хлоп, хлоп, хлоп; (Хлопки в ладоши) Здравствуй ножки Топ, топ, топ; (Топаем ногами) Здравствуй щечки Плюх, плюх, плюх; (Сдувание щек руками) Пухленькие щечки Плюх, плюх, плюх.	И пальчики попляшут, и пальчики попляшут, и пальчики попляшут у маленьких ребят. И пальчики попляшут, и пальчики попляшут, а девочки и мальчики все ровненько сидят (дети показывают "фонарики" руками). Игра-упражнение "Где игрушка? Покажи". (развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя. Оборудование: предметные картинки-карточки. Можно прочесть стихи А. Барто из серии "Игрушки".	колечко. Задается вопрос: "Где колечко?" Ребенок может, показать руки, раскрыть ладони, сказать "Вот". Либо педагог помогает, отвечает сам, вызывая у ребенка положительный эмоциональный отклик. Игра повторяется несколько раз. Можно вместо колечка использовать другую игрушку. Настольная игра-упражнение "Собери картинку". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей собирать вырезанные картинки из двух частей, узнавать собранный образ (картинку), находить среди нескольких цельных; развивать восприятие, мышление. Оборудование. Разрезные картинки и цельные картинки-	персонажу. Зайчишка-трусишка, По полю бежал. В огород забежал, Капусту нашел, Морковку нашел. Сидит и грызёт. Поди прочь, Хозяин идет!
--	---	--	---	---	---

				карточки. Педагог может прочитать потешку, стихотворение о собранном предмете.	
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Летите птички" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Формировать длительный направленный, плавный, ротовой выдох. Оборудование: 2-3 разноцветные птички, сложенные из бумаги (оригами). Ребенок сидит за столом. Педагог предлагает ребенку подуть на птичку, чтобы она улетела как можно дальше (дуть можно один раз). – Какая красивая у тебя птичка! А она умеет летать?	Игра с игрушкой цыпленка (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Потеряла курица Всех цыплят на улице. Куд-куда, куд-куда, Собирайтесь все сюда. "Пи-пи-пи", - пищат цыплята, Нас позвали индюшата. <i>ХамзаА, Асылым, Камилла</i>	Упражнять в умении отщипывать кусочки примерно одинакового размера от пластилина, делать "корм для птиц"; формировать сенсомоторную координацию "глаз- рука". (лепка, сенсорика) Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Формировать слуховое внимание, представления о птицах, интерес к художественному слову, положительные эмоции. Наступают холода, Криком птицы сообщают: Мы летим не навсегда. Мы вернёмся, обещаем. До свиданья, край	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Баю, баю, спать пора. Гости едут со двора, Со двора едут домой На лошадке вороной. Упражнение "Петя- петушок". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ах ты, Петя – петушок, (вытянуться и кивать головой), На макушке гребешок, (сложить ладони, приложить к макушке), А под клювом-то бородка, (сложить ладони, приложить к подбородку), Очень гордая походка (ходьба с высоким подниманием бедра), Рано-рано поутру ("похлопать крыльями"), Он кричит: "Ку-ка-ре-	Пальчиковая гимнастика "Дождик, дождик". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи, музыка) - Дождик, дождик, Кап да кап, кап... Мокрые дорожки. Все равно пойду гулять, Пусть промокнут ножки. Дети поворачивают ладошку вверх и указательным пальцем имитируют капельки дождя, повторяют за взрослым: "Кап..". <i>Динара, Кобыланды. Жанторе</i>

	Подуй так, чтобы птичка улетела далеко! Дуть можно один раз. Вдохни и набери побольше воздуха. Полетела птичка! <i>Амина, Айла ЕрМухаммед,</i>		родной: Улетаем! Улетаем! <i>Нурислам, Акнур, Дамир</i>	ку!". <i>Медина, ХамзаБ, Зангар.Амир</i>	
Подготовка к прогулке	Способствовать развитию у детей желания следовать в туалетную комнату, проситься на горшок; знать место своего горшка; в приемную для одевания (раздевания); развивать понимание того, что предстоит прогулка, побуждать принимать процесс позитивно; побуждать находить свой шкаф, указывать на названную одежду, демонстрировать желание одеваться (раздеваться), снимать и надевать одежду в определенном порядке. (кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не наступать на лужу, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя); побуждать понимать смысл слов «правильно - неправильно», «опасно».				
Прогулка	Повторение утренней прогулки	Повторение утренней прогулки	Повторение утренней прогулки	Повторение утренней прогулки	Повторение утренней прогулки
Уход детей домой	Беседа: "Неоценимое значение маминой песни в жизни малыша",		Беседа "Психическое здоровье детей раннего возраста и просмотр телевизора".		

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП ясли сад «Шұғыла»

Группа: группа раннего возраста

Возраст детей: дети 1-го года

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 28.10.2025г. - 31.10.2025г. 4 неделя

ФИО педагогов: Бондаренко Г.Н. Андрущенко А.Ф.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		28.10.2025г.	29.10.2025г.	30.10.2025г.	31.10.2025г.
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Әділдік бар жерде татулық та бар, татулық бар жерде бақыт та бар". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас". (казахская народная пословица) 4неделя - «Қазақстан – менің сүйікті елім!»					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова) «Күй күмбірі» (ежедневно) формирование у детей интереса к слушанию музыки, восприятие, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа: "Ребёнок плохо ест. Что делать?" «Кюй»: "Абай толғау". https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii (исполнитель Каршыға Ахмедияров)				
		Беседа: "Ребёнок плохо ест. Что делать?",	"Натуральные продукты и здоровье ребенка",	О проведении праздника «Парад Осенних шляп» и выставки осенних поделок	"Витамины только в фруктах?".

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		«Өнегелі тәрбие»: Обратить внимание на игрушки, стоящие в игровом уголке, назвать их, держать в руках, гладить, после игры убирать на место. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показывать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	Показывать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	«Өнегелі тәрбие»: Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, на то, как питаются рыбы; проявлять наблюдательность. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)
		Динамическое упражнение "На огороде мы пойдем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать фонематический слух, внимание, положительные эмоции, двигательные навыки. На огороде мы пойдем,	"Сәлем!" https://bilimkids.kz/media/video/privet Развивать положительный заряд эмоций. Пальчиковая игра "Овощи". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать внимание, мелкую	Развивающая игра "Что привез нам грузовик?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Расширять мировоззрение ребенка, побуждать называть предметы. Педагог приносит различные предметы в игрушечном грузовике, ребенок называет предмет, отмечает его	Художественное слово "Кто колечко найдёт?" С.Маршак. (художественная литература, развитие речи) Задачи: вызывать интерес к художественному слову, к играм, развивать слуховое внимание. Покатилось Олино колечко, Покатилось, покатилося С нашего крылечка. Кто с крылечка сойдёт? Кто колечко найдёт? Игровое упражнение

	Овощей там наберем. (Дети шагают на месте) Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопают в ладоши) Что мы будем собирать? Картошку, морковку, (Загибание пальцев сначала на левой, а потом на правой руке) Репу и свеклу, Помидоры, огурец, И капусту, наконец! В огороде мы старались – Низко к грядке нагибались.(Наклоны) Весь собрали урожай (Выпрямиться, показывая перед собой, развести руками в стороны) Вот он, видишь? Получай! (Показывая перед собой, протягивать ладони рук вперед) Выразительное чтение	моторику рук, интерес к художественному слову. У девочки Ариночки, Овощи в корзиночке. (Сложить ладони «корзиночкой») Вот пузатый кабачок, Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко. Помидор и огурец. (Сгибать пальчики, начиная с большого) Вот Арина — молодец! (Показать большой палец)	цвет и берет в руки для игры. Разноцветный грузовик По дороге напрямик Целый день всё едет-едет И везёт игрушки детям. - Дети, что привез нам грузовик? Пальчиковая гимнастика "Фрукты". (физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику, координацию движения пальцев рук, формировать понятие "фрукты". Жёлтый-жёлтый наш лимон, (одинаковые пальцы на разных руках соединяются подушечками – показывать лимон), Кислым соком брызжет он, (пальцы резко развести в	"Собери грибочки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать к игровым действиям, развивать мышление, положительные эмоции, побуждать к называнию количества словом "много"; формировать сенсомоторную координацию "глаз-рука". Ножка у меня одна, У меня нет сапожка, На одной ножке стою И вас я очень жду. - Ребята, нужно собрать грибочки в эти красивые корзинки. Дети собирают грибочки. - Весело поиграли И грибочки мы собирали.
--	--	---	---	--

		стихотворения. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, представления о ежах, интерес к художественному слову, развивать положительные эмоции. "Ежик". Быстро бегают иголки. А на них грибы и шишки, Их, пожалуй, много слишком. Это ежик деловой. Он еду несет домой.		стороны), В чай его положим (соединить большой, указательный и средний пальцы одной руки и "опустить лимон в чай"), Вместе с жёлтой кожей (пальцы в том же положении, делать вращательные движения, "помешивать чай").	
	Гимн РК прослушивание исполнение				

Утренняя гимнастика	1. "Выше мяч". ИП.: ноги слегка расставить, мяч опущен. Мяч вверх, посмотреть, опустить, сказать «вниз». Повторить 4—5 раз. 2. "Вот он". ИП: ноги врозь, мяч перед грудью. Наклон вперед, мяч вперед, сказать «вот он». Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. Ноги в коленях не сгибать. 3. "Веселый мяч". ИП: ноги слегка расставить, мяч перед ногами, руки за спину. Присесть, катать мяч от руки к руке, остановить и быстро выпрямиться. Повторить 4—5 раз. 4. "Подпрыгивание". ИП: ноги слегка расставить, мяч на земле, около ног, руки на пояс. Подпрыгивание вокруг мяча — круг и 8—10 шагов со взмахом рук. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза. 5. "К себе и вниз". ИП : то же, мяч опущен. Мяч к себе, носом — вдох. Мяч опустить, на выдохе произнести: «вни-и-из». Повторить 3—4 раза. (физическое воспитание, музыка)				
Завтрак	«Экономия»: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съедать свою порцию пищи. Формировать у детей умение подставлять руки под струю воды, мыть руки перед едой с помощью, поддержке взрослого; вызывать радость от процесса гигиенических процедур; развивать уверенность в себе. Формировать у детей устойчивый интереса к приему пищи: есть ложкой густую пищу, держать хлеб в руках; пользоваться салфеткой с помощью взрослого; поощрять, поддерживать действия как стремление к самостоятельности; развивать положительные эмоции (кГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Я завтрак съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили.	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа.	Каша вкусная дымится, Леша (либо имя ребенка) кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.	Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!	

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Формировать у детей позитивный настрой. Включение детей в организованную деятельность через музыку. - Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, музыка) "Сәлем! Сәлем!" https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem Способствовать развивать положительный заряд эмоций.				
ОД по расписанию		Музыка "Осень дарит нам подарки". Задачи: в игровой форме учить осваивать топающий и спокойный шаг, двигаться в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом, легко, без напряжения; вызвать желание слушать музыку и живо реагировать на ее характер. Игра "Солнышко и дождик".	Физическое воспитание "Учимся бросать мячи". Задачи: научить ребенка энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; учить бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; расширять метательные способности; воспитывать навыки ловкости и точности при метании. Игра на метание "Поймай мяч". Малоподвижная игра "Солнце и Луна".	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Чтение стихотворения "Грузовик" А.Барто". Задачи: познакомить детей с содержанием стихотворения А. Барто "Грузовик", поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с педагогом; в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь. Развивать внимание, мышление детей.	Физическое воспитание "Давайте бросать мячи". Задачи: отрабатывать умение энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; учить метать на дальность из-за головы; совершенствовать умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди, развивать метательные способности; развивать мышцы тела, рук и пальцев; воспитывать навыки ловкости и точности при метании. Игра "Соберем яблочки в грузовик". Упражнение "Урожай собирай".

				Воспитывать доброжелательное отношение к игрушке. Чтение стихотворения. Физкультминутка "По дорожке мы шагаем". Игровая ситуация "Покатаем грузовик".	
				Игра-упражнение "А ну-ка, поиграй да попляши!" Колокольчик, асатаяк. (музыка, физическое воспитание) Задачи. Обучать умению играть на инструментах (тихо либо громко): кококольчик либо асатаяк; развивать чувство ритма, эмоциональную отзывчивость. Подбирается мелодия из известного музыкального репертуара возрастной группы.	Игра-упражнение "Что мы лепили?" Лепешки. (лепка, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать детей умению лепить плоские формы, сплющивать между ладонями кусочки; вызывать положительные эмоции.

Подготовка к прогулке	Закреплять умение следовать в туалетную комнату, проситься на горшок; знать место своего горшка; в приемную для одевания (раздевания), умение указывать на свой шкафчик, открывать его, говорить "мой", "шкафчик"; демонстрировать желание одеваться (раздеваться), снимать и надевать одежду в определенном порядке; мотивировать стремление просовывать ноги в штанины, руки - в рукава; вызывать радость от процесса одевания. Наши детки улыбаются, Потому что одеваются. Соберемся друг за другом, Ходить на улицу мы любим. (Д.Ахметова) В холодный период времени желательно предлагать родителям надевать ребенку варежки (не перчатки); варежки быстрее надеваются, умение находить один большой палец - сильное умение для ребенка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кги) «Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не наступать на лужу, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя); побуждать понимать смысл слов «правильно - неправильно», «опасно».				
Прогулка		Наблюдение за осенней погодой. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать первичные представления об осени, обратить внимание на то, что погода осенью пасмурная, небо темное, серое, стало прохладно, люди	«Безопасность»: Наблюдение за машиной (грузовик). (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать первичные представления о машинах, грузовике, умение следить за движущимся транспортом, замечать особенности строения,	«Безопасность»: Наблюдение за тополем осенью. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о деревьях, тополе, о сбрасывании листвы; воспитывать интерес к окружающим изменениям; следить за тем, чтоб дети близко	«Безопасность»: Наблюдение за кошкой. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представление о кошке, умения наблюдать за движущимся живым объектом, предусмотреть правила безопасности; развивать внимание, восприятие, мышление, позитивное отношение к домашним животным. Педагог предусматривает

		одеваются тепло; развивать внимание, мышление. Осень, осень во дворе. Что же делать детворе? Не бояться стужи, Прыгать через лужи. Листья в кучу собирать, На лужайке играть. (Дина Ахметова) Подвижная игра "Звоночек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Игра-упражнение "Вышла курочка гулять". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	звуков, исходящих от машины; формировать представление о дорожной безопасности (не выбегать на дорогу). Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть. Грузы возит грузовик - Он лениться не привык. Погрузил, везет, гудит: "Прочь с дороги! Отойди!" Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическое воспитание, развитие речи)	не подходили к дереву, ветвям. Обращается внимание на дерево, тополь. - Посмотрите, это тополь. Тополь - дерево. У тополя есть ствол, ветки и листья. - Посмотрите, как листья шелестят. Ай да листья! Шелестят, Листья желтые На солнышке блещут, Радуют ребят. - Осенью у тополя листья желтые по цвету, падают на землю. Подвижная игра "Огуречик". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед;	безопасное расстояние от объекта. - Кошка добрая, ласковая, спокойная, говорит "Мяу- Мяу". У кошки есть ушки, лапки, голова, хвостик, шерстка. Вместе с педагогом дети показывают и называют все, что есть у кошки. Кошка спит, умывается, пьет молоко. - Из ворот выходит кот, Сладко песенку поёт: Я доволен, я не хмур, Солнце встало, мур-мур-мур! Подвижная игра "Кот и мышь". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить детей бегать на носочках, подражая мышкам. Действовать по сигналу, различать форму предметов. Ходит Васька беленький, Хвост у Васьки серенький, А бежит стрелой, Только мыши заскребнут, (дети-мышки бегают в
--	--	--	--	--	--

		Вышла курочка гулять Свежей травки пощипать А за ней ребятки, желтые цыплятки Ко-ко-ко, ко-ко-ко не ходите далеко Лапками гребите, зернышек ищите. «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: сбор мелких коротких веточек, опавших с деревьев в короб. (физическое развитие, социальное развитие) Задачи: вызывать интерес к трудовым действиям, побуждать выполнять посильные простейшие поручения по показу взрослого, вызывать эмоциональный отклик. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.	Научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Мой веселый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Красный, желтый, голубой, Не угнаться за тобой! Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении друг за другом. Казахская народная игра "Тенге алу". (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи)	воспитывать умение играть в подвижную игру с простым содержанием и несложными движениями. На одной стороне зала – педагог, на другой стороне – дети. Они приближаются к педагогу прыжками на двух ногах. Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечик, Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам,	разных направлениях), Серый Васька тут как тут. Всех поймают он! Игра "Спрячемся от солнышка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение реагировать на слово "солнце", "прятаться", садиться на корточки, прикрывая голову руками. «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: сбор листьев в корзину. (физическое развитие, соц- эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вызывать интерес к трудовым действиям, побуждать выполнять посильные простейшие поручения по показу взрослого, вызывать эмоциональный отклик. Самостоятельная игровая деятельность с выносным
--	--	--	---	--	--

		(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки.	Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. «Безопасность»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: сбор мелких коротких веточек, опавших с деревьев в короб. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие) Задачи: вызывать интерес к трудовым действиям, побуждать выполнять посильные простейшие поручения по показу взрослого, вызывать эмоциональный отклик; следить за амплитудой движений детей. Самостоятельная	подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: сбор листьев в корзину. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вызывать интерес к трудовым действиям, побуждать выполнять посильные простейшие поручения по показу взрослого, вызывать эмоциональный отклик. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. (соц-эмоц. развитие, физическое воспитание) Задачи: мотивировать	материалом. (соц-эмоц. развитие, физическое воспитание) Задачи: мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки.
--	--	---	--	--	--

			игровая деятельность с выносным материалом. (соц-эмоц. развитие, физическое воспитание) Задачи: мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки.	к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі»: Продолжать приучать детей в спокойной обстановке выражать желание снять одежду, поместить в шкаф, пройти к туалетам (горшок, умывание); упражнять в умении подставлять руки под струю воды, мыть руки перед едой с помощью, поддержке взрослого; вызывать радость от процесса гигиенических процедур. (кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
		Осень, осень, Приходи, Листики озолоти. Листья блестят, Радуют ребят. (Д.	Игра с кубиками. (физическое развитие, конструирование, сенсорики, ознакомление с	Морковка В огороде шум-шум-шум, Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум,	Дидактическая игра "Спрячь яблоко". (ознакомление с окружающим миром, сенсорики, развитие речи, физическое развитие)

		Ахметова) Слушание музыки, видео о листопаде. (музыка, ознакомление с окружающим миром) Вызывать интерес к процессу листопада, положительный отклик.	окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей слушать стихотворение о кубиках, ставить их друг на друга и строить дорожку; формировать сенсомоторную координацию "глаз- рука". По дорожке потопали, В ладошки похлопали. Дорожка длинная, Прямая-прямая. (Д. Ахметова)	Прыг-прыг-прыг по пням, по пням, Съел морковку - ням- ням-ням! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать у детей умения слышать педагога, эмоционально отзываться на слова, мимику, движения.	Задачи: побуждать к игровому взаимодействию со взрослым через манипуляцию с предметом (яблоком), развивать внимание, мышление, тактильные, сенсорные навыки. Педагог показывает яблоко, предлагает рассмотреть ее, погладить. Затем предлагает спрятать яблоко. Дети по указанию взрослого поочередно прячут яблоки за спину, затем также по просьбе показывают, говорят (имитируют): "во-от".
Обед	«Экономия»: знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съесть свою порцию пищи. Продолжать формировать у детей устойчивый интерес к приему пищи: есть ложкой густую пищу, держать хлеб в руках; пользоваться салфеткой с помощью взрослого; поощрять, поддерживать действия как стремление к самостоятельности; развивать уверенность в себе. (кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Супик жиденький, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький!				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (кгн, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Альди, альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой,				

	Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)				
Постепенный подъем, оздоровитель ные процедуры		Дили-дили-дили-дили — Колокольчики звонили. Дили-дили-дили-дили — Колокольчики будили Всех жуков, пауков И веселых мотыльков.	А ребятки наши сладкие Просыпаются в кроваточках. Тянут ручки, Тянут ножки. Вот такие наши крошки. (Д. Ахметова)	Солнышко встает, Детушек зовет, Говорит: А где вы, детишки, Малыши да малышки? Дайте, я вас поглажу, По щекочку даже. (Д. Ахметова)	Глазки открываются, Глазки просыпаются, Потягушки – ножки, Потягушки – пяточки, Ручки и ладошки, Сладкие ребяточки!
	Вызывать у детей положительные эмоции, желание садиться на горшок. Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков; побуждать испытывать положительные эмоции от умывания, одевания. (кгн, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн) Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела.				
Самостоятель ная деятельность		Игры-упражнения по лепке "Веселый самолет".	Дыхательная гимнастика "Ветерок". (развитие речи,	Выразительное чтение стихотворения "Овощи". (развитие	Игровое упражнение "Собери грибочки". (развитие речи,

детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)		(ознакомление с окружающим миром, лепка) Задачи: закреплять умение работать с пластилином, разминая готовый кусок пластилина в ладошке, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять детали по образцу, корректировать зрительное восприятие. Пальчиковая гимнастика "Самолет". Дидактическая игра "Что как звучит?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Стимулировать детей к произношению, подражанию звукам, которые издают машины; учить различать транспорт;	физическое развитие) Задачи: побуждать к выполнению дыхательных упражнений, развивать умение подражать показу взрослого, вызывать чувство радости. Дует легкий ветерок — ф-ф-ф... Качает так листок — ф-ф-ф... (Выдох спокойный, не напряженный) Дует сильный ветерок — ф-ф-ф... И качает так листок — ф-ф-ф... (Активный выдох) Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Би-би-би! Поехали!". Задачи: познакомить детей с наземным видом транспорта (легковой, грузовой), учить узнавать,	речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о дарах осени, овощах, слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции. В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры. В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны. Дидактическая игра "Соберем листья". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, музыка, сенсорика) Задачи: учить детей различать листья по цвету; учить складывать красные, желтые и оранжевые листья в три ведра; формировать	ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, музыка) Задачи: побуждать к игровым действиям, развивать мышление, положительные эмоции, побуждать к называнию количества словом "много". Ножка у меня одна, У меня нет сапожка, На одной ножке стою И вас я очень жду. - Ребята, нужно собрать грибочки в эти красивые корзинки. Дети собирают грибочки. - Весело поиграли И грибочки мы собирали. Игра "Позови". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать игровые навыки, память, внимание, положительные эмоции.
---	--	--	--	--	--

		вызывать положительные эмоции. Упражнение "Грибы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Гриша шел-шел-шел (шагать на месте), Белый гриб нашел (хлопки в ладоши), Раз – грибок, (наклоны вперед), Два – грибок, Три – грибок, Положил их в кузовок (шагать на месте).	называть в ближайшем окружении и на картинке, знать его назначение и какую пользу приносит транспорт людям. Развивать внимание, память, речь. Прививать интерес к изучению различного вида транспорта. Беседа "Вот, какая машина". Физкультминутка "Машина". Дидактическая игра "Разложи правильно машины".	сенсомоторную координацию "глаз-рука". Оборудование: желтые, красные и оранжевые листья, три разных по цвету ведра (или три разных по объему ведра).	
Индивидуальная работа с детьми		Развивающая игра "Дорожка из фигур". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Развивать сенсомоторную координацию "глаз-рука", умение различать основные	- Я паровозик "Чух-чух", (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи, музыка) По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!",	Упражнять в умении раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать "яблоки". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Дыхательная гимнастика "Ветерок". (физическое развитие,	Упражнение. (сенсорика, физическое развитие, развитие речи) - Руки в стороны, в кулачок, Разжимаем и на бочок. Левую вверх! Правую вверх! В стороны, накрест, В стороны, вниз. Тук-тук, тук-тук-тук!

		цвета. "Красный треугольник" + "Синий треугольник" + "Желтый треугольник" + "Зеленый треугольник". <i>Жанторе, Дамир, Айла, ЕрМухаммед</i>	Теперь в свисток свищу: "Ту-туу", Ой! Неужели это я Такой наделал шум? <i>Динара, Акнур, Нурислам, Зангар</i>	развитие речи) Задачи: побуждать к выполнению дыхательных упражнений, развивать умение подражать показу взрослого, вызывать чувство радости. Дует легкий ветерок — ф-ф-ф... Качает так листок — ф-ф-ф... (Выдох спокойный, не напряженный) Дует сильный ветерок — ф-ф-ф... И качает так листок — ф-ф-ф... (Активный выдох) <i>Асылым, Медина, Хамида, Кобыланды</i>	Сделаем большой круг. <i>Хамза А, Хамза, Б, Амир, Амина, Камилла</i>
Подготовка к прогулке	Закреплять умение следовать в туалетную комнату, проситься на горшок; знать место своего горшка; в приемную для одевания (раздевания), умение указывать на свой шкафчик, открывать его, говорить "мой", "шкафчик"; демонстрировать желание одеваться (раздеваться), снимать и надевать одежду в определенном порядке; мотивировать стремление просовывать ноги в штанины, руки - в рукава; вызывать радость от процесса одевания. В холодный период времени желательно предлагать родителям надевать ребенку варежки (не перчатки); варежки быстрее надеваются, умение находить один большой палец - сильное умение для ребенка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)				

	«Безопасность»: формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не наступать на лужу, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя); побуждать понимать смысл слов «правильно - неправильно», «опасно».				
Прогулка		Повторение утренней прогулки	Повторение утренней прогулки	Повторение утренней прогулки	Повторение утренней прогулки
Уход детей домой		Беседа: "Ребёнок плохо ест. Что делать?",	"Натуральные продукты и здоровье ребенка",	О проведении праздника «Парад Осенних шляп» и выставки осенних поделок	"Витамины только в фруктах?".

Методист:  Карасаева З.Б.

« 01 » ноября 2025 г.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП ясли-сад «Шұғыла»

Группа: группа раннего возраста «Пчелка»

Возраст детей: дети 1-го года

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 01.12.2025г. - 05.12.2025г. 1 неделя

ФИО педагогов Бондаренко Г.Н АндрущенкоА.Ф

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	01.12.2025г.	02.12.2025г.	03.12.2025г.	04.12.2025г.	05.12.2025г.
Декабрь – месяц единства и солидарности: «Ұлтқа, халыққа қызмет етуге ұмтылу – білімнен емес, мінезден». 1 неделя -«Дос көп болса – күш көп.» «Чем больше друзей - тем больше сил»					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. Игра-упражнение «Кто хороший?» Я хороший! Вот как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова «Я» может использовать имя ребенка, а также говорит «хлопает в ладоши» (окончание 3-го лица).				
	«Күй күмбірі» (ежедневно) формирование у детей интереса к слушанию музыки, восприятие, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Күй»: «Бұғының күйі» - Мырза Токтаболатұлы https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Мурат Абулгазы)				
	Беседа: « О бережном отношении к домашним питомцам нашим меньшим друзьям» фотоотчет детей с домашними питомцами	Беседа « О дружелюбии детей к другим детям»	Беседа: «Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка»,	Консультация для родителей «О закаливании детей в зимний период»	Беседа: «Воспитание дружеских отношений у детей раннего возраста в семье ».
Детская	(ознакомление с	(ознакомление с	«Өнегелі тәрбие»	(ознакомление с	«Өнегелі тәрбие»

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	окружающим миром, физическое развитие, кгн) Задачи: прививать любовь к растениям, учить ухаживать за ними (обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку); прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня.	окружающим миром, кгн) Задачи: учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно - неправильно», «опасно»; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять детям необходимость соблюдения	(ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек, стоящих в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить); поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня.	окружающим миром) Задачи: прививать любовь к растениям и животным, учить ухаживать за ними (побуждать к кормлению рыб в уголке природы; вызывать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу).	(ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно»; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять детям необходимость соблюдения чистоты).
--	--	--	--	--	--

		чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца).			
Слушание стихотворения «Погремушка» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь и фонематический слух (развивать у детей ритмический слух, звуковую языковую культуру); приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с погремушкой). Погремушку я возьму, Пошумлю и	Пальчиковая гимнастика «Семья» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; побуждать усваивать родственные связи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту создавать условия для охраны	Слушание потешки «Зайчик» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; прививать любовь к растениям и животным (зайцам), учить ухаживать за ними; создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма. Развивать связную речь, любовь к природе. Жил-был зайчик, Длинные ушки (приставляя ладошки к голове), Отморозил зайчик Носик на опушке (прикрывать нос рукой),	Упражнение «Зимняя пляска» (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям; совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников; Наблюдать за погодными явлениями в природе (метели, мороз, снежинки); повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности.	Дидактическая игра «Как машины зверят катали» (развитие речи, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками. Продолжать учить детей соотносить предметы по величине: большие зверята на большой машине, маленькие зверята на маленькой. У зайца короткий хвост, у лисы длинный. Материал: машины и игрушки разной величины.	

	погремлю, И понятно всем родным, Что я стал совсем большим!	жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма. Этот пальчик – дедушка (большой), Этот пальчик – бабушка (указательный), Этот пальчик – папочка (средний), Этот пальчик – мамочка (безымянный), Этот пальчик – я (мизинец), Вот и вся моя семья (хлопать в ладоши).	Отморозил носик, Отморозил хвостик (прикрывать попу), И поехал греться (обнимать себя), К ребятишкам в гости.	Формировать оптимальную двигательную активность детей. Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрываем скорее. Прыг! (10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (10 раз).	
Гимн РК прослушивание , исполнение.					

Утренняя гимнастика	(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой). 1. «Зверушки здороваются с нами». ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Наклоны головой вниз-вверх, вправо-влево. (По 3 раза в каждую сторону) 2. «Волчата». ИП: стоя в упоре на ладони и колено. 1– поднять вперед правую(левую) руку, потянуться за рукой, голова прямо; 2 – и.п. (выдох). Необходимо сохранять равновесие, удерживая руку. 3. «Белочка кладет орешек в лукошко». ИП: стоя, ноги вместе, руки опущены. 1 – подняться на носки, руки вверх (вдох); 2 – опуститься на всю ступню (выдох); 3 - наклониться, положить орешек в корзину; 4 – выпрямится. (4 раза, темп умеренный.) 4. «Сильные медвежата». ИП: лежа на спине, руки вверху над головой. 1 – поднять прямые ноги, пальцами рук достать пальцы ног; 2 – вернуться в исходное положение. (5 раз.) 5. «Зверушки рады детворе». ИП: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на месте с чередованием с ходьбой.				
Завтрак	«Экономия» (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съедать свою порцию пищи), продолжать развивать желание детей подставлять руки под струю воды, побуждать мыть руки перед едой при поддержке взрослого; вызывать радость от процесса гигиенических процедур; развивать уверенность в себе. Продолжать формировать у детей устойчивый интереса к приему пищи: есть ложкой густую пищу, держать хлеб в руках; пользоваться салфеткой с помощью взрослого; поощрять, поддерживать действия как стремление к самостоятельности; пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка.				
	Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик,	Ой, люли, люли, люли, В море плыли корабли, Насте кашку привезли.	Тот кто будет куп-куп, По водичке хлоп-хлоп. Будет мыло пениться И грязь куда то денется.	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа.	Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!

	Вымыл ухо, Вот и сухо!	Кашенька молочненька Для любимой доченьки. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай.			
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Упражнение «Солнечный привет» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать речь и фонематический слух; наблюдать за погодными явлениями в природе (блики солнца); создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма (формировать у детей позитивное	Игровое упражнение «Ручки хлоп-хлоп- хлоп» (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (упражнять в выполнении ритмических упражнений согласно текста); совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и		Упражнение «По ровненькой дорожке» (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать речь и фонематический слух (учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому); повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности. Вместе с детьми педагог водит хоровод	Игра «Позови» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?», «Что делает?», побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств; приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение

	настроение, включить в организованную деятельность через музыку). – Ходит солнышко по кругу, Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходит Дружба – солнечный привет .	словам взрослых, сверстников (развивать слуховое внимание). Ручки хлоп-хлоп-хлоп! (Хлопают в ладоши) Ля-ля-ля-ля-ля-ля! (Выполняют «фонарики») Да! (Ладошками по коленям) Ножки топ-топ-топ (Топают ногами) Ля-ля-ля-ля-ля-ля! (Выполняют «фонарики») Да! (Ладошками по коленям) Прыгай прыг-прыг-прыг! (Прыгают на месте) Ля-ля-ля-ля-ля-ля (Выполняют «фонарики») Да! (Ладошками по коленям)		со словами: По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки, Шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке дети садятся.	рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой). Педагог ставит игрушки на стол, дает возможность детям полюбоваться ими; интересуется, понравились ли игрушки. Дети могут имитировать, выражать желание взять игрушку.
ОД по расписанию	Физическое воспитание «Учимся ходить по зимним тропинкам»	Музыка «Радостный праздник» (развитие речи, музыка,	Физическое воспитание «Вперед Казахстан» (физическое развитие, ознакомление с	Физическое воспитание «Солдаты нашей Родины» (развитие речи,	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе Прослушивание

	(физическое развитие. ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (закреплять умение ходить и бегать в колонне друг за другом; ходить на носочках; продолжать учить детей ходить по гимнастической скамейке; упражнять в ползании на четвереньках, подлезании под дугу; воспитывать устойчивый интерес к физическим упражнениям и подвижным играм);	формирование социально-эмоциональных навыков). Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка, формировать интерес к музыке, пению музыкально-ритмическим движениям. Использовать музыкальные произведения с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений	окружающим миром, развитие речи). Задачи: создавать условия для развития физической активности, учить детей выполнять ходьбу по гимнастической скамейке сохраняя равновесие, корректировать и развивать внимание, слух, зрение, пространственную ориентацию, координацию движений, равновесие через выполнение ходьбы и бега.	физическое развитие) Задачи: совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников; развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (развивать умение ходить с высоким подниманием колен; Подвижная игра «Бегите к флажку» (физическое развитие, развитие речи) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения	стихотворения А. Барто «Где снежинка?» (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, стихи, колыбельные, сопровождать чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий (учить слушать произведение, зрительно его воспринимать, эмоционально реагировать на содержание, развивать желание рассказывать стихи вместе с педагогом, умение повторять за взрослым слова);
--	---	---	---	---	---

	приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка.			биологических потребностей в движениях; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка.	
Подготовка к прогулке	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; наблюдать за погодными явлениями в природе; создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (закреплять у детей умение следовать в туалетную комнату, проситься на горшок; знать место своего горшка; умение следовать в приемную для одевания, указывать на свой шкафчик, открывать его, говорить «мой», «шкафчик», «моя шапка», «мой шарфик»; поддерживать, поощрять стремление детей живо одеваться: просовывать ноги в штанины, руки – в рукава, надевать обувь, варежки; вызывать радость от процесса				

	одевания). В холодный период времени желательно предлагать родителям надевать ребенку варежки (не перчатки); варежки быстрее надеваются, умение находить один большой палец ж посильное умение для ребенка. Где, мой шкафчик? Покажись. Дверца, открывайся. Ручка, ножка, не ленись. Детка, одевайся. (Д. Ахметова) Обеспечение безопасности воспитанников во время прогулки (ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не наступать на лед, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя); побуждать понимать смысл слов «правильно - неправильно», «опасно».				
Прогулка	Наблюдение за снегом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: наблюдать за погодными явлениями в природе (зима, снег), способствовать определению места нахождения снега: восприятие взором, указание пальцем, называние «вон», «там», «на ветках»;	Наблюдение за работой дворника зимой (формирование социально-эмоциональных навыков, развитие речи) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками (расширять знания о труде взрослых, дворника зимой;	Наблюдение за березой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обучать умению различать и называть растения (дерево, береза) или их рисунки (расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; развивать положительные эмоции, интерес к	Наблюдение за погодой в зимний период (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: наблюдать за погодными явлениями в природе (зима, мороз, снег) формировать у детей первичные представления о зиме; создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков. В солнечный день обратите внимание на	Наблюдение за елью (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обучать умению различать и называть растения (дерево) или их рисунки (познакомить детей с деревом – елью); создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков (обогащать и активизировать словарь детей). Подвести детей к ели. Рассказать, что ель – стройное дерево.

	развивать интерес к явлениям природы зимой, снегу); создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков. Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною,	развивать интерес к труду); совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников. – Дворник, дворник, не ленись За лопаточку берись, На дорожку выходи, Снежок весело гребь. Как устанешь нам скажи, Придут в помощь малыши – Посмотрите. Что в руках у дворника? (Метла, лопата). – Что делает дворник зимой? (Чистит дорожки, собирает мусор). – Посмотрите, какой порядок кругом! Это дворник поработал. «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: перекладывание	природе); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Подвести детей к березе. Рассмотреть ее ствол. Сделать вывод, что он белый, с черными полосками — похож на сарафан. Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками. Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом	красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). Ой, ты, зимушка-зима, Зима – лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: перекладывание веточек, опавших с деревьев, в короб (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие речи) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и	Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно любоваться, она украшает участок. Ель – очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми. – Выросла елочка в лесу на горочке. У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах. Подвижная игра «Догоните меня» (физическое развитие) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (развивать у детей умение выполнять движения по сигналу
--	---	---	---	--	--

Для осинок – кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек – их любимую игрой. «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: смахивание снега веником, щеткой с поверхностей лавочек, игрового оборудования (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных	собранных мелких веточек, опавших с деревьев, в короб (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (вызывать интерес к процессу наведения порядка, побуждать к подражанию показа, вызывать эмоциональный отклик); приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим	взрослого, подражание: переключивание собранных мелких веточек, опавших с деревьев, в короб (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие речи) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (вызывать интерес к процессу наведения порядка, побуждать к подражанию показа, вызывать эмоциональный отклик); создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми	физической активности (вызывать интерес к процессу наведения порядка, побуждать к подражанию показа, вызывать эмоциональный отклик); создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Подвижная игра «Поезд» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных	педагога, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении). Динамическое упражнение «По дорожке мы шагаем» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать речь и фонематический слух (развивать слуховое внимание); пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (развивать координацию движений, побуждать к ходьбе с высоким подниманием коленей, вызывать желание основные
---	---	--	--	--

двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик); формировать у ребенка первоначальные представления о предметах окружающей среды и явлениях природы; приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, создавать условия для совместных игр детей и взрослых	сверстником), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (перекладывание мелких веточек), вызывать интерес к процессу наведения порядка, побуждать к подражанию показа, вызывать эмоциональный отклик; создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков. Подвижная игра «Зайка беленький сидит» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать основные виды движений, способствующим совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания,	и сверстниками; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Подвижная игра «Пузырь» (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие речи) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, подпрыгивания, равновесия (учить детей организовывать круг, делать его шире, уже, согласовывать движения с произносимыми словами); формировать у ребенка первоначальные представления о	процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.); приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, создавать условия для совместных игр детей и взрослых; создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков. Игра малой подвижности «Флажок» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	движения). По дорожке мы шагаем Топ-топ, ножки, топ! И в ладоши ударяем. Хлоп-хлоп, ручки, хлоп! Ай да малыши! Ай да крепыши! Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к
--	---	--	--	---

(перекладывание мелких веточек). Подвижная игра «Раз, два, три – беги!» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем; продолжать упражнять детей в ходьбе по гимнастической дорожке, сохраняя	подпрыгивания, равновесия (приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость); прививать любовь к растениям и животным (к зайцам), учить ухаживать за ними; развивать речь и фонематический слух. Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так! Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть Надо лапочки погреть Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп! Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять Надо зайке поскакать Скок, скок, скок, скок! Надо зайке поскакать. Мишка зайку испугал Зайка прыг и ускакал.	предметах окружающей среды и явлениях природы; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой Да не лопайся. Подвижная игра «Догоните меня» (физическое развитие) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга; вызывать эмоциональный отклик).	развитие речи) Задачи: создавать условия для адаптации детей к режиму дня, условиям окружающей среды; приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой).создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков (учить детей вслушиваться, реагировать на свое имя; развивать внимание, положительные эмоции). Дети стоят по кругу,	доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки). «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: складывание игрушек на свое место (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками (вызывать интерес к процессу
--	--	---	---	--

равновесие, преодолевая робость; продолжать развивать умение согласовывать движения с движениями других детей); приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (ходьба и бег); обучать умению пользоваться первичными средствами общения	Подвижная игра «Бегите ко мне» (физическое развитие) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (учить бегать стайкой за воспитателем, развивать координацию, вестибулярный аппарат, умение действовать по слову воспитателя). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей,	Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать доверительному общению со взрослым, формировать	один ребенок в середине с флажком. Воспитатель ведет детей по кругу и говорит: Дети стали в кружок. Выйди, Оля, в кружок. Увидали флажок. Возьми, Оля, флажок! Кому дать, кому дать? Петя, выйди, возьми И флажок подними. Ребенок выходит в середину и берет флажок у того, кто стоит в центре, а тот уходит в общий круг. Игра повторяется, ребенок в центре тоже ходит поднимая флажок. Ходить надо красиво и ритмично. Необходимо следить за безопасностью во время передачи флажка. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование	наведения порядка, побуждать выполнять посильные простейшие поручения по показу взрослого, вызывать эмоциональный отклик). Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель.
--	--	--	---	---

	(вербальными и невербальными). – Посмотрите, где находится бельчонок? А где зайчонок? Ну, а медвежонок где? Я буду говорить куда бежать, а вы внимательно слушайте и выполняйте. Раз, два, три – к зайчику беги! (дети бегут к игрушке зайчику) Раз, два, три – к белочке беги! (дети бегут к игрушке белочке) Раз, два, три – к медвежонку беги (дети бегут к игрушке медвежонку).	ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки). Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через	простейшие игровые навыки). Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель.	социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки). Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через	
--	--	---	--	---	--

		веревку.		веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі тәрбие» (кҕн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (продолжать приучать детей в спокойной обстановке выражать желание снять одежду, поместить в шкаф, пройти к туалетам (горшок, умывание); упражнять в умении подставлять руки под струю воды, мыть руки перед едой с помощью, поддержке взрослого; вызывать радость от процесса гигиенических процедур); знакомить детей с предметами неживой природы (вода), показывать действия с ними (умывание водой); совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников. Вот и шкафчики дождались наших деток. Посмотри. Снимем курточки, сапожки. Посчитаем: раз, два, три. (Д. Ахметова)				
	Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Задачи: создавать языковую среду общения для развития	Упражнение «Ладушки-ладушки» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности	Чтение потешки «Петушок» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи:развивать речь и фонематический слух (развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании потешки о петушке); пробуждать интерес к	Игра «Холодно – тепло» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с	Развивающая игра «Заштопаем да порадуетмся» (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: выполнять разнообразные действия с предметами, ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (вырабатывать у детей умение подбирать по форме и цвету (узору) детали полотна (платья, шапана, коврика,

	коммуникативных навыков; пробуждать интерес к животным ближайшего окружения (лошадь), находить их части тела (шерсть, хвостик), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх. Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.	(формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым игру; развивать мелкие движения рук (сгибательные и разгибательные движения кистей рук); приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с песком); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. – Ладушки-ладушки! Где были? – У бабушки!	птицам (петушок), находить их части тела (гребешок, головушка, бородушка), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх. Петушок, петушок. Золотой гребешок. Масляна головушка. Шелкова бородушка Что ты рано встаешь. Деткам спать не даёшь? Ку-ка-ре-ку! Ку-ка-ре-ку!	играющим сверстником), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра «Холодно-тепло»); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности. Дети сидят на ковре, сложив ноги по-турецки. Педагог говорит: «Подул северный ветер. Стало холодно-холодно». Дети сжимаются в комочки, скрестив руки на груди. На слова педагога: «Но выглянуло солнышко. Стало тепло-тепло»	штанишек, варежки) так, чтобы восстановить его целостное восприятие; развивать внимание, остроту зрения, мышление, мелкую моторику рук); учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно -неправильно», «опасно». Педагог предлагает полотно с выемками (1-2) различных геометрических фигур, а также прилагает набор из различных геометрических фигур, каждая из которых совпадает по форме и цвету (узору) предназначенного для латания полотна. кусочки различных форм положить на выемки так, чтобы каждая выемка закрылась. После окончания игры педагог хвалит каждого.
--	---	---	--	--	---

		Ладушки-ладошки Звонкие хлопошки! Где вы бывали? Что вы видали? Рылись мы в песочке, Пекли пирожочки. Вот-так, вот-так Пекли пирожочки.		дети расслабляются, обмахиваются платочками. Педагог выполняет действия, а дети подражают ему.	
Обед	«Экономия» (кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съедать свою порцию пищи. Вызывать радость, формировать у детей устойчивый интерес к приему пищи: есть ложкой густую пищу, держать хлеб в руках; пользоваться салфеткой с помощью взрослого; поощрять, поддерживать действия как стремление к самостоятельности; развивать уверенность в себе); садиться за стол с чистыми руками, самостоятельно садиться на стул и вставать с него, есть аккуратно, не обливаясь, после еды пользоваться салфеткой, задвигать стул; пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; развивать речь и фонематический слух.				
	Самый лучший, Он наваристый, Он без сладостей. Этот супчик Кушать не скучно, Там и рис, Там картошка. Это харчо, Не окрошка. (Дина Ахметова)	Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку.	Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята.	Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!	Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!

Дневной сон	Упражнение «Спят усталые игрушки» (кгн, музыка, развитие речи) Задачи: поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня (создать благоприятную обстановку для спокойного сна детей); обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Спят усталые игрушки, книжки спят. Одеяла и подушки ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Ты ей пожелай: Баю-бай. (З. Петрова)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Солнышко встает, Детушек зовет, Говорит: А где вы, детишки, Малыши да малышки? Дайте я вас поглажу, Пощечочу даже. (Д. Ахметова)	Мы проснулись, Потянулись, Вместе солнцу улыбнулись. Здравствуй, солнышко, Колоколнышко!	Тили-тили в тихий час Спали детки целый час. А теперь они просыпаются, Открывают глазки, улыбаются. (Д. Ахметова)	А ребятки наши сладкие Просыпаются в кроваточках. Тянут ручки, Тянут ножки. Вот такие наши крошки. (Д. Ахметова)	Потянушки, потягушки. Кто тут сладкий на подушке? Кто тут нежится в кроватке? Чьи тут розовые пятки?
	Упражнение «Водичка» (кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (вызывать у детей положительные эмоции, желание садиться на горшок, принимать воздушные ванны, упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков, побуждать испытывать положительные эмоции от умывания, одевания); создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; знакомить детей с предметами неживой природы (вода), показывать действия с ними (умывание водой); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка.				

	Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.				
Полдник	Упражнение «Запеканка, каша – пища наша» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн) Задачи: развивать речь и фонематический слух; приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям; прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета). Давайте послушаем, Как мы кушаем. Запеканка, каша, Нет пищи вкуснее и слаще (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Упражнение «Поровненькой дорожке» (развитие речи, физическое развитие) Задачи: создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; создавать условия для развития	Игровое упражнение «На лесной полянке» (развитие речи, физическое развитие) Задачи: обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); повышать интерес к выполнению самостоятельных	Пальчиковая гимнастика «Снежинка» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать речь и фонематический слух; наблюдать за погодными явлениями в природе (снег); создавать условия для	Дидактическая игра «Помоги матрёшкам найти свою ленту» (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за	Музыкальная игра «Зайчики и лисичка» (музыка, развитие речи, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям;

физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки, Шагают наши ножки. По пням, по кочкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке дети садятся. Игра-упражнение «Где игрушка? Покажи» (развитие речи и	двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности. Упражнение «Покажи, где ..?» (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать речь и фонематический слух; создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма. Выразительное чтение стихотворения «Зима» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); наблюдать за	охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма. Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).	действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с матрешками и лентой; продолжать обогащать сенсорный опыт детей (учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая). Материал: матрёшки, ленты – широкая, узкая. Игра-упражнение по укладыванию куклы в кровать (развитие речи, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: обучать умению	совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников; формировать у ребенка первоначальные представления о предметах окружающей среды и явлениях природы; развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия. Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (бегать врассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (сесть на корточки),
---	---	---	--	---

	художественная литература) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка (побуждать детей находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя); Слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, стихи, колыбельные, сопровождать чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий. Оборудование: предметные картинки-карточки. Можно прочитать стихи А. Барто из серии «Игрушки».	погодными явлениями в природе (зима, снег). Развивать связную речь, любовь к природе. Я сегодня нарисую Зиму, снежную такую. Лес, дорога – Всё в снегу. Чёрный ворон на стогу. И заборы, и калитки, К чёрной проруби тропинки... Дым из труб, в снегу дома – Настоящая зима!	Казахская народная игра «Тенге алу» (обработка для детей младшего дошкольного возраста) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: приобщать к взаимодействию со взрослыми (формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой);повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных	пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи (закрепить последовательность укладывания куклы в кроватку, вызывать положительный эмоциональный отклик). – Баю-баю, вею-вею, Над головкою твоею. Баю-баю, налетаю, Колыбель твою качаю. Баю-бай, баю-бай, поскорее засыпай.	Роят лапкой корешок («рыть» пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка («лисичка» пробегает между «зайчиками»), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! («зайчики» садятся на корточки и закрывают ладошками лицо). Игра «Позови» (развитие речи, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: обучать умению прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?», «Что делает?», побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных
--	---	---	---	---	--

			действий, к участию в физической культуре и физической активности (развивать физические качества). Игра проводится с учетом возраста детей.		речевых средств (формировать игровые навыки, память, внимание, положительные эмоции); создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками.
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение «Новый год!» (развитие речи, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; формировать у ребенка первоначальные представления о предметах	Упражнение «Делаем снег» (лепка, физическое развитие) Задачи: обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом (упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми	Выразительное чтение потешки «Ладушки, ладушки!» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь и фонематический слух (развивать слуховое внимание, эмоциональную отзывчивость, желание подражать движениям взрослого); Приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о	Игра «Догонялки» (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра в догонялки);	Чтение сказки «Волк и семеро козлят» (развитие речи, художественная литература, физическое развитие) Задачи: развивать речь и фонематический слух; пробуждать интерес к восприятию художественной литературы. Слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, стихи, колыбельные, сопровождать чтение произведения показом

	окружающей среды и явлениях природы. Новый год! Новый год! В гости елочка придет. Дед Мороз и зайки Принесут подарки. <i>Айла, Динара, Медина</i>	движениями, делать «снег»); создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях. <i>Хамза А, Дамир, ЕрМуххаммед, Нурислам</i>	помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (выпекание оладушек). Ладушки, ладушки! Пекла бабка оладушки. Маслом поливала, Детушкам давала. Даше (пауза) – два, Паше (пауза) – два, Ване (пауза) – два и Тане (пауза) – два. Хороши оладушки У нашей бабушки! <i>Эмина, Эмир, Зангар.</i>	развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия. Оборудование: кукла средних размеров. Педагог говорит, что кукла хочет поиграть в догонялки. Педагог побуждает детей убежать от куклы. Кукла их «догоняет, радуется», что нашла их «обнимает» и «говорит: «Вот мои ребятки». Эта игра проводится с двумя или тремя детьми. <i>Акнур, Асылым, Хамида,</i>	(рассказывание) картинок, игрушек, действий; создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма. Пальчиковая гимнастика «Семья» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка (развивать мелкую моторику рук, память, вызывать положительные эмоции при назывании членов семьи); побуждать усваивать родственные связи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка) Этот пальчик – дедушка (большой), Этот пальчик –
--	--	---	---	--	--

					бабушка (указательный), Этот пальчик – папочка (средний), Этот пальчик – мамочка (безымянный), Этот пальчик – я (мизинец), Вот и вся моя семья (хлопать в ладоши). <i>Жанторе, Хамза Б.</i> <i>Кобыланды, Камилла</i>
Подготовка к прогулке	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн) Задачи: обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно -неправильно», «опасно»; создавать условия для адаптации детей к режиму дня, условиям окружающей среды; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (закреплять у детей умение следовать в туалетную комнату, проситься на горшок; знать место своего горшка; умение следовать в приемную для одевания (раздевания), умение указывать на свой шкафчик, открывать его, говорить «мой», «шкафчик», «моя шапка», «мой шарфик»; поддерживать, поощрять стремление детей живо одеваться: просовывать ноги в штанины, руки – в рукава, надевать обувь, варежки; вызывать радость от процесса одевания). Обеспечение безопасности воспитанников во время прогулки (ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке: ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не наступать на лед, не есть снег, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя); побуждать понимать смысл слов «правильно - неправильно», «опасно».				
Прогулка	Повторение утренней прогулки	Повторение утренней прогулки	Повторение утренней прогулки	Повторение утренней прогулки	Повторение утренней прогулки
Уход детей домой	Беседа: « О	Беседа « О	Беседа: «Равноправная	Консультация для	Беседа: «Воспитание

	бережном отношении к домашним питомцам нашим меньшим друзьям» фотоотчет детей с домашними питомцами	дружелюбии детей к другим детям»	роль отца и матери в воспитании ребёнка»,	родителей «О закаливании детей в зимний период»	дружеских отношений у детей раннего возраста в семье ».
--	---	-------------------------------------	--	---	---

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП ясли-сад «Шұғыла»

Группа: группа раннего возраста «Пчелка»

Возраст детей: дети 1-го года

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 08.12.2025г. - 12.12.2025г. 2 неделя

ФИО педагогов: Бондаренко Г.Н Андрущенко А.Ф

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	08.12.2025г.	09.12.2025г.	10.12.2025г.	11.12.2025г.	12.12.2025г.
Декабрь – месяц единства и солидарности: «Бірліктен артық ештеңе жоқ». /// «Нет ничего превыше единства» (Бильге каган) 2 неделя - «Бірлік түбі – береке.» Единство – это благословение.					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. Кто это утречком проснулся? Кто это мило улыбнулся? Кто топ да топ к нам идет? Для кого ясно солнышко встает? (Д. Ахметова) <i>«Күй күмбірі» (ежедневно) формирование у детей интереса к слушанию музыки, восприятие, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре.</i>				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Кюй»: «Саржайлау». Тәттімбет https://kitap.kz/music/2/talasbek-asemqulovtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Таласбек Асемкулов)				
	Беседа: « Формирование чувства «мы» у малышей» - Как воспитывать у ребенка чувство принадлежности к группе, семье, Родине.	Беседа: « Учимся дружить с детства» - Почему важно учить малышей делиться, помогать и поддерживать друзей.	Беседа: «Семейные традиции как основа сплочения», Как семейные праздники и ритуалы развивают у ребенка чувство единства.	Консультация "Семейные игры – путь к единству". - Как игры и коллективные занятия способствуют развитию чувства общности.	Консультации и беседы "Воспитание толерантности и доброжелательности". - Как в раннем возрасте привить уважение к другим людям.
Детская деятельность	«Өнегелі тәрбие» (ознакомление с	«Өнегелі тәрбие» (ознакомление с	(ознакомление с окружающим миром,	(ознакомление с окружающим миром,	(ознакомление с окружающим миром,

(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	окружающим миром, физическое развитие, кгн) Задачи: прививать любовь к растениям, учить ухаживать за ними (обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку); прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня.	окружающим миром, кгн) Задачи: учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно - неправильно», «опасно»; прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья (вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять детям необходимость соблюдения чистоты).	кгн) Задачи: учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно - неправильно», «опасно»; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять детям необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца).	кгн) Задачи: приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек, стоящих в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить); поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня.	физическое развитие, кгн) Задачи: прививать любовь к растениям, учить ухаживать за ними (обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку); поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня.
	Игра «Снежный ком»	Упражнение «Дед	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Дидактическая игра

	(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: наблюдать за погодными явлениями в природе (снег); создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (выработать более глубокий вдох и более длительный выдох). Оборудование: «снежный ком» из ваты, кубики. Из кусочков ваты скатать шарик – «ком». Ворота – 2 кубика. Ребенок дует на «ком», пытаюсь «забить гол» – вата должна оказаться между кубиками.	Мороз» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; наблюдать за погодными явлениями в природе (мороз, снег, ветер, метели); создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма. Дед Мороз, Дед Мороз – (пружиня ногами, выполнять повороты), Через дуб перерос (поворот корпуса вправо – влево), Через дуб перерос, (протягивать вперед руки),	«Новогодний праздник» (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук). – Здравствуй, Дедушка Мороз! (ладонью поглаживать подбородок – «бороду» Деда Мороза),	«Снежинка» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать речь и фонематический слух; наблюдать за погодными явлениями в природе (снег); создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма. Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать	«Почини варежку» (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (починка варежек). Педагог предлагает детям варежки (из
--	---	---	---	--	--

		Прикатил подарков воз: (рисовать в воздухе обеими руками большой круг), Морозы трескучие, (скрестив руки на груди, похлопывать ладонями по плечам), Снега сыпучие, (взмахи кистями сверху вниз), Ветры завьюжные, (качать руками над головой), Метели дружные (постепенно опускать руки вниз, вращая кистями).	Что в подарок нам принёс? (руки вперёд ладонями вверх), Громкие хлопушки, (хлопнуть в ладоши), Сладости, игрушки (вертеть кистями).	кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).	плотного цветного картона), которые «прохудились» (на каждой варежке вырезаны «дырки» в виде разных геометрических фигур). Варежки надо «починить» – для этого необходимо подобрать заплатку, подходящую по цвету, размеру и форме.
	Гимн РК прослушивание , исполнение.				
Утренняя гимнастика	(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра в теремочек). 1. «Стоит в поле теремок, Он не низок не высок». И.П.: ноги слегка расставлены, руки внизу. 1-2- подняли руки вверх, 3-4- вернулись в исходное положение (2-3 раза). 2. «Кто-кто в теремочке живет?» И.П.: то же. Повороты туловища вправо-влево (2-3р.) 3. «Кто-кто в невысоком живет?» И.П.: то же. 1-2- присесть; 3-4-встать (2-3р.)				

	4. «В теремке живут зверюшки, Варят кашу, варят щи, Вот какие молодцы...» И.П.: то же. Подскоки на месте, в чередовании с ходьбой. 5. Ходьба на носочках за педагогом.				
Завтрак	«Экономия» (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съедать свою порцию пищи), продолжать развивать желание детей подставлять руки под струю воды, побуждать мыть руки перед едой при поддержке взрослого; вызывать радость от процесса гигиенических процедур; развивать уверенность в себе. Продолжать формировать у детей устойчивый интерес к приему пищи: есть ложкой густую пищу, держать хлеб в руках; пользоваться салфеткой с помощью взрослого; поощрять, поддерживать действия как стремление к самостоятельности; пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка.				
	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа.	Тот кто будет куп- куп, По водичке хлюп- хлюп. Будет мыло пениться И грязь куда то денется.	Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку.	Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!	Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Всем «Привет !» и «Добрый день!» (развитие речи, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: совершенствовать	Игра «Поставим окошки в вагончик» (формирование социально-эмоциональных навыков, сенсорики) Задачи: формировать у ребенка первоначальные	Хороводная (музыкальная) игра «На лесной опушке собрались зверушки» (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать	Игра «Построим елочку» (сенсорики, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие речи) Задачи: группировать	Выразительное чтение стихотворения «Наша елка хороша» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь и фонематический слух

	умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников; создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма. Формирование у детей позитивного настроения. Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»	представления о предметах окружающей среды и явлениях природы; группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту. Упражнять в умении расставлять окошки на силуэте вагон поезда; развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, мышление. Педагог показывает составленный образ машины, затем убирает колеса,	интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям (побуждать детей собираться в круг, выполнять движения по показу, выражать положительные эмоции); развивать интерес к растениям и животным, прививать желание заботиться о них; совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников; развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия. Дети водят хоровод, пляшут под музыку, подражают взрослому. На лесной опушке Собрались зверушки. Весь лесной народ Дружно водит хоровод. Вы, зверушки, выходите, С нами вместе попляшите!	однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету (учить выкладывать треугольники разных размеров от самого большого до самого маленького; вызывать положительные эмоции от цельного образа елки); формировать у ребенка первоначальные представления о предметах окружающей среды и явлениях природы; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Игра сопровождается художественным словом. Наша елочка стройная, У нее юбочка зеленая. Елочка снежинками покрылась.	(развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике); обучать умению различать и называть растения (дерево, лист, цветок) или их рисунки. Наша елка хороша Вся сияет от огня – Шарик, хлопушки, Красивые игрушки.
--	---	--	--	--	---

		предлагает машину починить. Детям для выбора предлагаются машинки различных основных цветов.		Вот, как нарядилась! Ну-ка, елочка, покажись, Нас обрадуй, покружись! (Д. Ахметова)	
ОД по расписанию	Физическое воспитание «Спортсмены Казахстана!» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; упражнять детей в действиях с мячом: прокатывании, бросании вдаль, в горизонтальную цель двумя руками снизу; укреплять физическое здоровье детей путем использования закаливающих мероприятий, корригирующих	Музыка «Динь-динь, звенит мой колокольчик» (физическое развитие, музыка, развитие речи) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (игровая деятельность. Развивать двигательную активность у детей; использовать музыкальные	Физическое воспитание «Снеговик» (развитие речи, физическое развитие) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка (закреплять знания детей в назывании и определении времен года; развивать внимание; доставить детям чувство радости); развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (совершенствовать навыки ходьбы и бега; упражнять в метании, прыжках).	Физическое воспитание «Давайте прокатим мяч» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (учить детей прокатывать мяч сидя, в заданном направлении с расстояния 1-1,5 м под различные предметы (ворота); закрепить умение катать мяч друг другу	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе «Заучивание отрывка стихотворения З. Александрова «Елочка» (развитие речи, художественная литература, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; пробуждать интерес к восприятию художественной литературы. Слушать небольшие, понятные

упражнений); приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой).	произведения с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений. Сохранить и укрепить психическое и физическое здоровье детей); Развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.	Подвижная игра «Снеговик» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; наблюдать за погодными явлениями в природе (дождь, ветер, блики солнца, снег).	в прямом направлении, отталкивать его энергично; развивать координацию движения рук; умение ориентироваться в пространстве, активизировать прослеживающую функцию глаза); приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом); развивать речь и фонематический слух.	по содержанию песни, рассказы, стихи, колыбельные, сопровождать чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий (побуждать детей внимательно слушать и понимать содержание стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, внимание. Воспитывать эмоциональную отзывчивость); создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, общения со взрослыми и сверстниками Чтение стихотворения отрывка из
Подвижная игра «Лиса и зайцы» (развитие речи, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников; создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития	Игра-импровизация «Мишка, мишка, что ты долго спишь» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: обучать умению	Рефлексия. «До свидания, Снеговик!» (развитие речи) Задачи: создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков.		

	организма удовлетворения биологических потребностей в движениях. Рефлексия «Мы – настоящие спортсмены!» (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: проектировать предметно-пространственную развивающую среду как основы социализации детей; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности.	пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); прививать любовь к растениям и животным, учить ухаживать за ними; создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях. «Сәлем!» (развитие речи) Задачи: создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков.		Подвижная игра «Кто больше соберет мячей?» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками),	стихотворения. Физминутка «Снежок» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; Рефлексия. Заучивание стихотворения (развитие речи, художественная литература) Задачи: наблюдать за погодными явлениями в природе (дождь, ветер, блики солнца, снег).
--	--	--	--	--	---

		https://bilimkids.kz/media/video/privet		создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячами).	
Подготовка к прогулке	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; наблюдать за погодными явлениями в природе; создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (закреплять у детей умение следовать в туалетную комнату, проситься на горшок; знать место своего горшка; умение следовать в приемную для одевания, указывать на свой шкафчик, открывать его, говорить «мой», «шкафчик», «моя шапка», «мой шарфик»; поддерживать, поощрять стремление детей живо одеваться: просовывать ноги в штанины, руки – в рукава, надевать обувь, варежки; вызывать радость от процесса одевания). В холодный период времени желательно предлагать родителям надевать ребенку варежки (не перчатки); варежки быстрее надеваются, умение находить один большой палец - посильное умение для ребенка. Зима пришла, Холода принесла. Детки зиме не боятся, Очень любят одеваться. (Дина Ахметова) Обеспечение безопасности воспитанников во время прогулки (ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не наступать на лед, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя); побуждать понимать смысл слов «правильно - неправильно», «опасно».				
Прогулка	Наблюдение за ветром (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: наблюдать за погодными явлениями в	Наблюдение за снегопадом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: наблюдать за	Наблюдение за флагами (формирование социально-эмоциональных навыков, развитие речи) Задачи: создавать условия	«Безопасность»: Наблюдение за воробьем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Безопасность»: Наблюдение за снегом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: наблюдать за

природе (метель, снег, формировать представление об одном из признаков зимы – метели; обращать внимание на то, что ветер дует в одну сторону); развивать речь и фонематический слух. – Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. «Безопасность»: Подвижная игра «Догоните меня» (физическое развитие) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных	погодными явлениями в природе (формировать представление о состоянии воды, осадках в виде снега; развивать положительные эмоции.); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую	для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками (обратить внимание детей на то, что участок украшен праздничными флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки); совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников. – Дети, что это? – Какого цвета флаги? – Что делают флаги? Правильно, флаги развеваются. – Горит на солнышке Флажок, Как будто я Огонь зажёл. «Безопасность»: Подвижная игра «К флажку» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	Задачи: пробуждать интерес к птицам (воробей), находить их части тела (перышки), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх (познакомить с внешним видом воробья, вызывать интерес к движениям птицы; формировать первичные представления о правилах наблюдения за живыми объектами); обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными). – Воробей – маленькая птичка. У воробья есть головка, туловище,	погодными явлениями в природе (продолжать знакомство с природным явлением — снегом; следить за тем, чтобы дети в рот снег не брали); создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей. – Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осинки –
--	---	---	---	--

двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (развивать у детей умение выполнять движения по сигналу педагога, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической	снежинку – большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? В декабре, в декабре Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: смахивание снега веником, щеткой с поверхностей лавочек, игрового оборудования (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать	сенсорика) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом; следить за безопасностью бега); приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с флажком); группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету. Дети стоят лицом к	лапки, клювик. Воробей летает, воробей чирикает. Художественное слово Воробьи-воробушки, серенькие пёрышки! Клюйте, клюйте крошки у меня с ладошки! Нет, с ладошки не клюют и погладить не дают. Как бы нам поладить, чтобы их погладить? «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: кормление птиц (крошение хлеба, разбрасывание в определенном безопасном месте) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек – их любимой игрой. «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: смахивание снега веником, щеткой с поверхностей лавочек, игрового оборудования (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать
--	--	---	---	---

	активности (мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки). <i>Подвижная казахская народная игра «Тақия тастамақ» («Бросить такию»)</i> <i>Цель:</i> развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал.	интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик); приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, создавать условия для совместных игр детей и взрослых (перекладывание мелких веточек). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование	педагогу. Педагог берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и говорит: «Флажок опускается – дети разбегаются». Дети бегут в разные стороны. Через 10 –15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: «Флажок поднимается – дети собираются». Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флажком, остальные дети идут за ним. Игра-имитация «Зайка серенький сидит» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: создавать условия для развития физической активности,	Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; пробуждать интерес к птицам (побуждать детей покрошить хлеб в отведенном месте; вызывать интерес, эмоциональный отклик к заботе о птицах). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование	эмоциональный отклик); формировать у ребенка первоначальные представления о предметах окружающей среды и явлениях природы;приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, создавать условия для совместных игр детей и взрослых (перекладывание мелких веточек). Упражнение «Подпрыгни до ладошки» (физическое развитие) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (развитие
--	--	--	--	--	---

		социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать	стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (способствовать выполнению физических движений, подражать действиям педагога, имитировать движения зайки); развивать интерес к растениям и животным (зайцам), прививать желание заботиться о них. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению	социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать	ловкости, быстроты реакции и движений, формирование правильной осанки). Педагог подзывает детей, протягивает свою руку над их головами и предлагает дотянуться до ладони педагога рукой, а затем подпрыгнуть повыше, так, чтобы дотронуться до ладони головой. Руку педагог держит на небольшом расстоянии от головы детей. Подвижная игра «Бегите ко мне» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (учить бегать стайкой за воспитателем, развивать
--	--	--	---	--	--

		простейшие игровые навыки). <i>Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок»)</i> <i>Цель:</i> развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности.	самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки). «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: складывание игрушек на свое место (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; создавать	простейшие игровые навыки). <i>Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок»)</i> <i>Цель:</i> развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности.	координацию, вестибулярный аппарат, умение действовать по слову воспитателя); приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (бег стайкой). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать
--	--	--	---	--	--

			условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками (вызывать интерес к процессу наведения порядка, побуждать выполнять посильные простейшие поручения по показу взрослого, вызывать эмоциональный отклик).		условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки). <i>Подвижная казахская народная игра «Тақия тастамак» («Бросить такию»)</i> Цель: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал.
--	--	--	--	--	--

Возвращение с прогулки	«Өнегелі тәрбие» (кґн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (продолжать приучать детей в спокойной обстановке выражать желание снять одежду, поместить в шкаф, пройти к туалетам (горшок, умывание); упражнять в умении подставлять руки под струю воды, мыть руки перед едой с помощью, при поддержке взрослого; вызывать радость от процесса гигиенических процедур); знакомить детей с предметами неживой природы (вода), показывать действия с ними (умывание водой); совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников. Детки погуляли И теперь вернулись. Шарфик, шапку сняли, Вот, как расстегнулись. Сняли штаны, колготы, Надели платья, шорты, Сандалии, носочки, Не забыли платочки. (Д. Ахметова)				
	Чтение потешки «Петушок» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь и фонематический слух (развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании потешки о петушке); пробуждать интерес к птицам (петушок), находить их	Игра «Позови» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?», «Что делает?», побуждать переходить от	Пальчиковая гимнастика «Новый дом» (развитие речи, физическое развитие) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка (развивать слуховое внимание, понимание речи, желание подражать словам, способствовать развитию мелкой моторики рук, чувство ритма); повышать интерес	Пальчиковая гимнастика «Пальчики» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать речь и фонематический слух; учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить	Игра «Поставим окошки в вагончик» (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками (упражнять в умении расставлять окошки

	части тела (гребешок, головушка, бородушка), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх. Петушок, петушок, Золотой гребешок. Масляна головушка, Шелкова бородушка, Что ты рано встаешь, Деткам спать не даёшь? Ку-ка-ре-ку! Ку-ка-ре-ку!	общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств; приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой). Педагог ставит игрушки на стол, дает возможность детям полюбозаться ими; интересуется, понравились ли игрушки. Дети могут имитировать,	к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности. Тук-тук-тук, тук-тук-тук! (ударять, чередуя, кулачком о кулачок), Молоток бери, мой друг! Мы построим новый дом, (ставят рядом ладошки «стены»), Есть окошко в доме том, (складывать указательные пальцы палочкой, остальные соединять «крышей»).	с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно - неправильно», «опасно»; создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма. Раз-два-три-четыре-пять! Вышли пальчики гулять, (Поочерёдно, начиная с большого пальца, разогнуть все пальчики) Раз-два-три-четыре-пять! В домик спрятались опять (Поочерёдно, начиная с большого пальца, согнуть все пальчики. Поднять прямые руки и немного потрясти ими)	на силуэте вагон поезда; развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, мышление); группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету. Педагог показывает составленный образ машины, затем убирает колеса, предлагает машину починить. Детям для выбора предлагаются машинки различных основных цветов.
--	---	--	---	---	--

		выражать желание взять игрушку.			
Обед	«Экономия» (кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съесть свою порцию пищи, Вызывать радость, формировать у детей устойчивый интерес к приему пищи: есть ложкой густую пищу, держать хлеб в руках; пользоваться салфеткой с помощью взрослого; поощрять, поддерживать действия как стремление к самостоятельности; развивать уверенность в себе); садиться за стол с чистыми руками, самостоятельно садиться на стул и вставать с него, есть аккуратно, не обливаясь, после еды пользоваться салфеткой, задвигать стул; пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; развивать речь и фонематический слух. На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.				
Дневной сон	Упражнение «Альди, альди, сокол мой!» (кгн, музыка, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие речи) Задачи: продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (создать благоприятную обстановку для спокойного сна детей, знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съесть свою порцию пищи. Вызывать радость, формировать к приему пищи: есть ложкой густую пищу, держать хлеб в руках; пользоваться салфеткой с помощью взрослого); развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца; приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям; совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам (взрослых и сверстников). формировать у детей устойчивый инте Альди, альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Потянушки, потягушки. Кто тут сладкий на подушке? Кто тут нежится в кроватке? Чьи тут розовые пятки?	Солнышко встает, Детушек зовет, Говорит: А где вы, детишки, Малыши да малышки? Дайте, я вас поглажу, Пощекочу даже. (Д. Ахметова)	Глазки открываются, Глазки просыпаются, Потягушки – ножки, Потягушки – пяточки, Ручки и ладошки, Сладкие ребяточки!	А ребятки наши сладкие Просыпаются в кроваточках. Тянут ручки, Тянут ножки. Вот такие наши крошки. (Д. Ахметова)	Тили-тили в тихий час Спали детки целый час. А теперь они просыпаются, Открывают глазки, улыбаются. (Д. Ахметова)
	(кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (вызывать у детей положительные эмоции, желание садиться на горшок, принимать воздушные ванны, упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков, побуждать испытывать положительные эмоции от умывания, одевания); создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; знакомить детей с предметами неживой природы (вода), показывать действия с ними (умывание водой); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Тот, кто будет куп-куп, По водичке хлюп-хлюп. Будет мыло пениться, И грязь куда то денется.				
Полдник	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн) Задачи: развивать речь и фонематический слух; приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям; прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета). Тихонько сидят наши детушки. Кусают хлебushек. Кушают кашу нашу. (Д. Ахметова)				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Пальчиковая гимнастика «Ёлочка» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; обучать умению различать и называть растения (дерево, лист, цветок) или их рисунки.	Упражнение «Покружимся» (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с игрушечными мишками); создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения	Пальчиковая гимнастика «Зима» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными, учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь); наблюдать за погодными явлениями в природе (зима, снег); создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях. Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями	Музыкально-ритмическое упражнение «Волшебные ладошки» (музыка, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям; совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников; создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма. Похлопаем в ладошки, похлопаем немножко, Похлопаем в ладошки. Очень хорошо! Похлопаем в	Игра «Подуй в дудочку!» (ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи: приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра на дудочке); развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Оборудование:
--	--	---	---	---	---

		биологических потребностей в движениях. Оборудование: два игрушечных мишки. Педагог берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Дает другого мишку малышу и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку. Затем педагог читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Ребенок вслед за ним выполняет те же движения. Я кружусь, кружусь, кружусь, А потом останавлиюсь. Быстро – быстро покружусь, Тихо – тихо покружусь, Я кружусь, кружусь, кружусь. И на землю повалюсь!	вниз), Улицы и крыши (руки «домиком»), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, «идти» указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим... (ладони на ушах).	ладошки, похлопаем немножко, Похлопаем в ладошки. Очень хорошо! (дети хлопают в ладоши), И пальчики попляшут, и пальчики попляшут, И пальчики попляшут, и пальчики попляшут, У маленьких ребят. И пальчики попляшут, и пальчики попляшут, А девочки и мальчики все ровненько сидят (дети показывают фонарики).	различные духовые музыкальные инструменты: дудочки, свирели, рожки, губные гармошки. Педагог раздает детям дудочки и предлагает поиграть на них: сначала по очереди, затем всем вместе. – Давайте с вами немного поиграем! Берите дудочки – начинаем играть! Если у кого-то из детей не получается извлечь из дудочки звук, педагог следит, правильно ли он дует: выдох через рот должен быть сильным и попадать точно в раструб трубы.
--	--	--	---	---	--

Индивидуальная работа с детьми	(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: наблюдать за погодными явлениями в природе (дождь, ветер, блики солнца, снег); создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма. Дед Мороз, Дед Мороз – (пружиня ногами, выполнять повороты), Через дуб перерос (поворот корпуса вправо – влево), Через дуб перерос, (протягивать вперед руки), Прикатил подарков воз: (рисовать в воздухе обеими руками большой круг), Морозы трескучие, (скрестив руки на груди, похлопывать ладонями по плечам), Снега сыпучие, (взмахи	(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой); развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия. –Раз, два, три, четыре, пять!	Игра «Снежный ком» (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: наблюдать за погодными явлениями в природе (дождь, ветер, блики солнца, снег); повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности. Выработать более глубокий вдох и более длительный выдох. Оборудование: «снежный ком» из ваты, кубики. Из кусочков ваты скатать шарик-«ком». Ворота – 2 кубика. Ребенок дует на «ком», пытаясь «забить гол» - вата должна оказаться между кубиками. <i>Хамида, Амир, Кобыланды, Амина</i>	Пальчиковая гимнастика «Новый дом» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников; Учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно»; создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма	Упражнение «Если зайке холодно» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); прививать любовь к растениям и животным (зайцу), учить ухаживать за ними. Зайке холодно сидеть, Нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз. На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок. А затем вприсядку, Чтоб не мёрзли лапки. Прыгать зайка горазд,
--------------------------------	---	---	---	--	---

	кистями сверху вниз), Ветры завьюжные, (качать руками над головой), Метели дружные (постепенно опускать руки вниз, вращая кистями). <i>Жанторе, Акнур</i> <i>Асылым</i>	Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища влево- вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку, (приссть на пол), <i>Нурислам, Медина,</i> <i>Динара</i>		удовлетворения биологических потребностей в движениях. Тук-тук-тук, тук-тук- тук! (ударять, чередую, кулачком о кулачок), Молоток бери, мой друг! Мы построим новый дом, (ставить рядом ладошки «стены»), Есть окошко в доме том, (складывать указательные пальцы палочкой, остальные соединять «крышей»). <i>ХамзаБ, Зангар, Айла</i>	Он подпрыгнул десять раз. <i>Камилла, ЕрМухаммед</i> <i>Хамза А., Дамир</i>
Подготовка к прогулке	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн) Задачи: обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно -неправильно», «опасно»; создавать условия для адаптации детей к режиму дня, условиям окружающей среды; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (закреплять у детей умение следовать в туалетную комнату, проситься на горшок; знать место своего горшка; умение следовать в приемную для одевания (раздевания), умение указывать на свой шкафчик, открывать его, говорить «мой», «шкафчик», «моя шапка», «мой шарфик»; поддерживать, поощрять стремление детей живо одеваться: просовывать ноги в штанины, руки – в рукава, надевать обувь, варежки; вызывать радость от процесса одевания). Обеспечение безопасности воспитанников во время прогулки (ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (формировать простейшие правила				

	безопасного поведения на прогулке: ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не наступать на лед, не есть снег, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя); побуждать понимать смысл слов «правильно - неправильно», «опасно».				
Прогулка	Повторение утренней прогулки				
Уход детей домой	Беседа: « Формирование чувства «мы» у малышей» - Как воспитывать у ребенка чувство принадлежности к группе, семье, Родине.	Беседа: « Учимся дружить с детства» - Почему важно учить малышей делиться, помогать и поддерживать друзей.	Беседа: «Семейные традиции как основа сплочения», Как семейные праздники и ритуалы развивают у ребенка чувство единства.	Консультация "Семейные игры – путь к единству ". - Как игры и коллективные занятия способствуют развитию чувства общности.	Консультации и беседы "Воспитание толерантности и доброжелательности". - Как в раннем возрасте привить уважение к другим людям.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП ясли-сад «Шұғыла»

Группа: группа раннего возраста «Пчелка»

Возраст детей: дети 1-го года

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 15.12.2025г. - 19.12.2025г. 3 неделя

ФИО педагогов: Бондаренко Г.Н Андрущенко А.Ф

Примерный режим дня					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	15.12.2025г.	16.12.2025г.	17.12.2025г.	18.12.2025г.	19.12.2025г.
Декабрь – месяц единства и солидарности: «Тату болсаң інің жақын, адал болсаң досың жақын». /// «Если дружен – брат близок, если честен – друг близок». (казахская народная пословица)					
3 неделя - «Ынтымақ – достықтың белгісі.» Солидарность – символ дружбы.					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. Кто постучал «туки-туки»? Кто протянул нам руки? Кто так рад, Что пришел в детский сад? (Дина Ахметова)				
	«Күй күмбірі» (ежедневно) формирование у детей интереса к слушанию музыки, восприятие, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа: «Игровая деятельность ребенка раннего возраста», «Роль витаминов в укреплении здоровья детей». «Кюй»: Жайлау - М.Хамзин https://kitap.kz/music/2/zhiger-bertisovting-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Жигер Бертисов)				
	Беседа «Учим дружить с раннего возраста» Цель: Показать важность раннего формирования у ребенка навыков общения и дружбы		Беседа «Мы вместе: как воспитывать чувство «мы» у ребенка» Цель: Помочь родителям понять, как формируется чувство общности.	Беседа «Маленькие шаги к большой дружбе» Цель: Подсказать родителям, как развивать у ребенка сочувствие и умение делится.	Беседа «Семья – первая школа солидарности». Цель: Показать, что именно в семье закладывается основа уважения и поддержки

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі тәрбие» (ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек, стоящих в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место,		«Өнегелі тәрбие» (ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно»; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять детям необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-	«Өнегелі тәрбие» (ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно»; прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья (вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными	(ознакомление с окружающим миром) Задачи: наблюдать за погодными явлениями в природе (дождь, ветер, блики солнца, снег), наблюдать с детьми за морозными узорами на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц.
---	--	--	--	---	--

	хвалить); поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня.		маркировку полотенца).	играми; объяснять детям необходимость соблюдения чистоты).	
	Пальчиковая гимнастика «Снеговик» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка (закреплять знания детей в назывании и определении времен года; развивать внимание; доставить детям чувство радости); наблюдать за погодными явлениями в природе (дождь, ветер, блики солнца, снег); развивать основные виды движений,		Упражнение «Будем прыгать и скакать!» (развитие речи, физическое развитие) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка (развивать речь детей, память, вызывать положительные эмоции); развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия. Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте), Наклонился правый бок	Дидактическая игра «Собери матрешку» (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету (учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в	Пальчиковая гимнастика «Новогодний праздник» (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, общения со взрослыми и сверстниками; создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и

	способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (совершенствовать навыки ходьбы и бега; упражнять в метании, прыжках). Давай, дружок, смелей, дружок (хлопки), Кати по снегу свой снежок (показать руками, как лепить снежок), Он превратится в толстый ком (сомкнуть и округлить кисти рук), И станет ком снеговиком (обвести руками в воздухе две окружности). Слушание стихотворения «Наша елка хороша» (развитие речи, ознакомление с		(наклоны туловища влево-вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку (присели на пол), Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку (сгибаем ноги в колене), Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли (подняли ноги вверх), И немного подержали. Головою покачали (движения головой), И все дружно вместе встали (встали). Слушание отрывка стихотворения З. Александрова «Елочка» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	пространстве, развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении «большой, поменьше, маленький», находить промежуточный по величине предмет; учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно». Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см). Ах, матрешечки-	развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук). – Здравствуй, Дедушка Мороз! (ладонью поглаживать подбородок – «бороду» Деда Мороза), Что в подарок нам принёс? (руки вперёд ладонями вверх), Громкие хлопущки, (хлопнуть в ладоши), Сладости, игрушки (повороты кистями).
--	---	--	--	---	---

	окружающим миром) Задачи: развивать речь и фонематический слух (развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике); обучать умению различать и называть растения (дерево, лист, цветок) или их рисунки. Наша елка хороша Вся сияет от огня – Шарики, хлопушки, Красивые игрушки.		Задачи: развивать речь и фонематический слух (развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике); обучать умению различать и называть растения (дерево, лист, цветок) или их рисунки. Елочка, елочка, Яркие огни! Бусами, бусами, Елочка, звени!	матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики.	
	Гимн РК прослушивание , исполнение.				
Утренняя гимнастика	(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра в теремочек). 1. «Стоит в поле теремок, Он не низок не высок». И.П.: ноги слегка расставлены, руки внизу. 1-2- подняли руки вверх, 3-4- вернулись в исходное положение (2-3 раза). 2. «Кто-кто в теремочке живет?» И.П.: то же. Повороты туловища вправо-влево (2-3р.) 3. «Кто-кто в невысоком живет?» И.П.: то же. 1-2- присесть; 3-4-встать (2-3р.) 4. «В теремке живут зверюшки,				

	Варят кашу, варят щи, Вот какие молодцы...» И.П.: то же. Подскоки на месте, в чередовании с ходьбой. 5. Ходьба на носочках за педагогом.				
Завтрак	«Экономия» (кгн и навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съедать свою порцию пищи, продолжать развивать желание детей подставлять руки под струю воды, побуждать мыть руки перед едой при поддержке взрослого; вызывать радость от процесса гигиенических процедур; развивать уверенность в себе. Продолжать формировать у детей устойчивый интерес к приему пищи: есть ложкой густую пищу, держать хлеб в руках; пользоваться салфеткой с помощью взрослого; поощрять, поддерживать действия как стремление к самостоятельности); пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка.				
	Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.		Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!	Я завтрак съедаю сам. Открываю рот и – ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили.	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа.
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Упражнение «Дружба» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать речь и фонематический слух; наблюдать за		Игра «Построим вместе елочку» (сенсорика, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие речи) Задачи: группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету (учить выкладывать	Упражнение «Дед Мороз» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; наблюдать за погодными явлениями	Настольная игра «Украсим торт» (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету, для развития мелкой моторики рук

	погодными явлениями в природе (блики солнца); создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма (формировать у детей позитивное настроение, включить в организованную деятельность через музыку). Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи, Дружба – солнечный привет.		треугольники разных размеров от самого большого до самого маленького; вызывать положительные эмоции от цельного образа елки); формировать у ребенка первоначальные представления о предметах окружающей среды и явлениях природы; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Игра сопровождается художественным словом. Наша елочка стройная, У нее юбочка зеленая. Елочка снежинками покрылась. Вот, как нарядилась! Ну-ка, елочка, покажись, Нас обрадуй, покружись! (Д. Ахметова)	в природе (мороз, снег, ветер, метели); создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма. Дед Мороз, Дед Мороз – (пружина ногами, выполнять повороты), Через дуб перерос (поворот корпуса вправо – влево), Через дуб перерос, (протягивать вперед руки), Прикатил подарков воз: (рисовать в воздухе обеими руками большой круг), Морозы трескучие, (скрестив руки на груди, похлопывать ладонями по плечам), Снега сыпучие, (взмахи кистями сверху вниз), Ветры завьюжные, (качать руками над	выполнять действия с предметами (учить детей украшать круглую форму различными геометрическими фигурами; учить воспринимать созданный предмет как изображение «торта»; развивать мелкую моторику рук, воображение); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками). Педагог изготавливает из бумаги круглые формы, окрашенные в различные цвета, дети «украшают торт» геометрическими фигурами
--	--	--	--	--	--

				головой), Метели дружные (постепенно опускать руки вниз, вращая кистями).	(треугольник, круг, квадрат), вырезанными из бумаги или из пластика. На торт я всех приглашаю. И этим тортиком вас угощаю. Над ними кондитеры трудились, Чтоб вы ели, добавки просили.
ОД по расписанию	Физическое воспитание «Играем в футбол со снеговиком» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и		Физическое воспитание «Ищем новогодние подарки» (физическое развитие, формирование социально- эмоциональных навыков, развитие речи) Задачи: создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма (упражнять в ходьбе и беге, используя всю площадь зала; подлезать под дугу на четвереньках;	Физическое воспитание «Поможем собрать подарки в мешок деду Морозу» (физическое развитие, развитие речи) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в	Игра-упражнение «Какая елка?» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в

	сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра в футбол); развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (упражнять в ходьбе с перешагиванием через препятствие, в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд, учить метать 1 рукой в горизонтальную цель, развивать умение действовать по сигналу, воспитывать дружеские		закреплять умения правильно координировать движение рук и ног, метать; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по скамейке; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед); приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Подвижная игра «Снежинки и ветер» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: наблюдать за погодными явлениями в природе (снежинки, ветер); создавать условия для развития физической	движениях (упражнять в ходьбе и беге, используя всю площадь зала; подлезать под дугу на четвереньках; закреплять умения правильно координировать движение рук и ног, метать; формировать правильную осанку у детей во время ходьбы, бега, упражнений и игры); развивать речь и фонематический слух. Подвижная игра «Снежинки и ветер» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: наблюдать за погодными явлениями в природе (снежинки, ветер); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; создавать	движениях; обучать умению различать и называть растения (дерево, лист, цветок) или их рисунки; совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников. Пальчиковая игра «На нашей елке» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обучать умению различать и называть растения (дерево, лист, цветок) или их рисунки; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Рефлексия «Нарядим елку» (развитие речи, физическое развитие)
--	--	--	---	---	---

	взаимоотношения, продолжать знакомить с приметами времени года «зима»). Подвижная игра «Снежинки и ветер» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: наблюдать за погодными явлениями в природе (снежинки, ветер); создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Дыхательная		активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Рефлексия «Будем сильными и смелыми» (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия; совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников.	условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях. Дыхательная гимнастика «Подуем на ладошки» (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать речь и фонематический слух; создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма. Игры-упражнения по развитию речи и художественной	Задачи: создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; соблюдать правила безопасного поведения.
--	---	--	---	--	--

	гимнастика «Снежинка» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать речь и фонематический слух; наблюдать за погодными явлениями в природе (снег); создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма.			литературе «Новогодняя открытка» (развитие речи, художественная литература, физическое развитие) Задачи: обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, стихи, колыбельные, сопровождать чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий (познакомить детей с обычаями празднования нового года; научить находить признаки праздника на открытке. Научить устанавливать элементарные	
--	---	--	--	--	--

				причинно- следственные связи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; развивать слуховое внимание, побуждать детей к активным действиям с игрушками и диалогу); создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма. Установка елки. Исполнение песни «В лесу родилась елочка».	
Подготовка к прогулке	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; наблюдать за погодными явлениями в природе; создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (закреплять у детей умение следовать в туалетную комнату, проситься на горшок; знать место своего горшка; умение следовать в приемную для одевания, указывать на свой шкафчик, открывать его, говорить «мой», «шкафчик», «моя шапка», «мой шарфик»; поддерживать, поощрять стремление детей живо одеваться: просовывать ноги в штанины, руки – в рукава, надевать обувь, варежки; вызывать радость от процесса одевания).				

	В холодный период времени желательно предлагать родителям надевать ребенку варежки (не перчатки); варежки быстрее надеваются, умение находить один большой палец - посильное умение для ребенка. На прогулку наши детки собираются. Собираются, улыбаются. Мы надели курточки, на ноги сапожки. И теперь, вы, ножки, идите прямо по дорожке. (Д. Ахметова) Обеспечение безопасности воспитанников во время прогулки (ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не наступать на лед, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя); побуждать понимать смысл слов «правильно - неправильно», «опасно».				
Прогулка	Наблюдение за свойствами снега (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: наблюдать за погодными явлениями в природе (зима, снег), продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички;		Наблюдение за погодой в зимний период (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: наблюдать за погодными явлениями в природе (зима, мороз, снег) формировать у детей первичные представления о зиме; создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков.	«Безопасность»: Наблюдение за свежевыпавшим снегом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: наблюдать за погодными явлениями в природе (зима, снег), формировать простейшие представления о зиме; вызывать эмоциональный отклик от красоты зимней природы, радость от прогулки; следить за тем, чтобы дети в рот снег не	«Безопасность»: Наблюдение за льдом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: наблюдать за погодными явлениями в природе (лёд, снег), продолжать знакомить детей со свойствами воды, формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть, следить за тем, чтобы дети в рот лед не брали; развивать речь и фонематический слух

	совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок, Под ногой скрипит снежок. «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: расчистка дорожек с помощью пластиковых лопат, веников (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, ознакомление		В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). Ой, ты, зимушка-зима, Зима – лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: перекладывание собранных мелких веточек, опавших с деревьев, в короб (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие речи) Задачи: повышать	брали; совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников. На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка Всюду снега намело. «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: расчистка дорожек с помощью пластиковых лопат, веников (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения	(развивать наблюдательность, память, речь, воспитывать любознательность). Педагог объясняет, что вода на морозе замерзает. Воду можно заморозить в формочке. Если лед занести в комнату, он растает и снова получится вода. Лед прозрачный. Зима, зима на улицах бело! И превратились лужицы В прозрачное стекло! «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: складывание игрушек на свое место (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: создавать
--	---	--	--	--	---

с окружающим миром) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик); создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке		интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (вызывать интерес к процессу наведения порядка, побуждать к подражанию показа, вызывать эмоциональный отклик); создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Подвижная казахская народная игра	биологических потребностей в движениях (вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик); создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы, растения), а также при играх с песком и водой (не пить грязную воду и не разливать ее, не разбрасывать песок, землю). Подвижная казахская народная игра	условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками (вызывать интерес к процессу наведения порядка, побуждать выполнять посильные простейшие поручения по показу взрослого, вызывать эмоциональный отклик). Подвижная казахская народная игра
--	--	--	--	--

(не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы, растения), а также при играх с песком и водой (не пить грязную воду и не разливать ее, не разбрасывать песок, землю) Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной	« Орамал » («Платок») Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных	«Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (мотивировать к игре с	« Орамал » («Платок») Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и
---	--	---	--

	адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки).		действий, к участию в физической культуре и физической активности (мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки).	выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки).	физической активности (мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки).
Возвращение с прогулки	«Өнегелі тәрбие» (кҕн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (продолжать приучать детей в спокойной обстановке выражать желание снять одежду, поместить в шкаф, пройти к туалетам (горшок, умывание); упражнять в умении подставлять руки под струю воды, мыть руки перед едой с помощью, при поддержке взрослого; вызывать радость от процесса гигиенических процедур); знакомить детей с предметами неживой природы (вода), показывать действия с ними (умывание водой); совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников.				

Вот и шкафчики дождались наших деток, посмотри.
Снимем курточки, сапожки. Посчитаем: раз, два, три. (Д. Ахметова)

Пальчиковая гимнастика «Новый дом»
(развитие речи, физическое развитие)
Задачи:
совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников (развивать слуховое внимание, понимание речи, желание подражать словам, способствовать развитию мелкой моторики рук, чувство ритма); повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности.
Тук-тук-тук, тук-тук-тук! (ударять, чередуя,

Развивающая игра «Заштопаем да порадует»
(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету (вырабатывать у детей умение подбирать по форме и цвету (узору) детали полотна (платья, шапана, коврика, штанишек, варежки) так, чтобы восстановить его целостное восприятие); учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного

Пальчиковая игра «Снежки»
(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)
Задачи:
совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников; наблюдать за погодными явлениями в природе (снег); создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (развивать мелкую моторику рук,

Дидактическая игра «Спрячь кубик»
(физическое развитие, развитие речи, сенсорика)
Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); продолжать обогащать сенсорный опыт детей (побуждать к игровому взаимодействию со взрослым (игрушкой), развивать внимание, мышление, тактильные навыки).
Педагог показывает игрушку, предлагает рассмотреть ее,

	кулачком о кулачок), Молоток бери, мой друг! Мы построим новый дом, (ставят рядом ладошки «стены»), Есть окошко в доме том, (складывать указательные пальцы палочкой, остальные соединять «крышей»).		обращения с ними, понимать смысл слов «правильно -неправильно», «опасно».	побуждать выполнять по показу упражнения, испытывать чувство радости). Выпал беленький снежок, (Пальчики – веером, и потрясти ручками сверху вниз) Всюду посветлело. Лепим, лепим мы снежки, Ловко и умело. (Имитируют движения лепки – ладошками) Слепим круглые снежки И огромные комки. (Показывают, какие слепили большие воображаемые комки).	погладить. Затем от имени игрушки педагог предлагает спрятать игрушку, кубик. Дети по указанию взрослого (игрушки) поочередно прячут за спину большой и маленький кубики и при возможности называют (показывают: «во-от такой») величину спрятанного кубика.
Обед	«Экономия»(кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съедать свою порцию пищи, Вызывать радость, формировать у детей устойчивый интерес к приему пищи: есть ложкой густую пищу, держать хлеб в руках; пользоваться салфеткой с помощью взрослого; поощрять, поддерживать действия как стремление к самостоятельности; развивать уверенность в себе); садиться за стол с чистыми руками, самостоятельно садиться на стул и вставать с него, есть аккуратно, не обливаясь, после еды пользоваться салфеткой, задвигать стул; пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; развивать речь и фонематический слух. Вот мой стульчик, Вот мой супчик.				

	– Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи. (Д. Ахметова)				
Дневной сон	Упражнение «Альди, альди, сокол мой!» (кгн, музыка, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие речи) Задачи: продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (создать благоприятную обстановку для спокойного сна детей, знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съедать свою порцию пищи. Вызывать радость, формировать у детей устойчивый интерес к приему пищи: есть ложкой густую пищу, держать хлеб в руках; пользоваться салфеткой с помощью взрослого); развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца; приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям; совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам (взрослых и сверстников). Альди, альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Мы проснулись, Потянулись, Вместе солнцу улыбнулись. Здравствуй, солнышко, Колоколнышко!		Тили-тили в тихий час Спали детки целый час. А теперь они просыпаются, Открывают глазки, улыбаются. (Д. Ахметова)	А ребятки наши сладкие Просыпаются в кроваточках. Тянут ручки, Тянут ножки. Вот такие наши крошки. (Д.Ахметова)	Потянушки, потягушки. Кто тут сладкий на подушке? Кто тут нежится в кроватке? Чьи тут розовые пятки?
	(кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (вызывать у детей положительные эмоции, желание садиться на горшок, принимать воздушные ванны, упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков, побуждать испытывать положительные эмоции от умывания, одевания); создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического				

	развития организма; знакомить детей с предметами неживой природы (вода), показывать действия с ними (умывание водой); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!				
Полдник	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн) Задачи: развивать речь и фонематический слух; приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям; прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи). Мы вкусняшками угощаемся, Поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, Конечно, вырастим большими. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Игра «Флажок» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков (укрепление круговой мышцы рта; тренировка навыка правильного дыхания;		Пальчиковая гимнастика «Снеговик» (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: наблюдать за погодными явлениями в природе (дождь, ветер, блики солнца, снег); повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий,	Чтение стихотворения «Наша елка хороша» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь и фонематический слух (развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о	Упражнение «Зимняя пляска» (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям; совершенствовать умение подражать

	формирование углубленного ритмичного выдоха); приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой); создавать условия для адаптации детей к режиму дня, условиям окружающей среды. Оборудование: красный флажок. Посмотри-ка, мой дружок, Вот какой у нас флажок! Наш флажок прекрасный, Ярко-ярко красный. Педагог показывает		к участию в физической культуре и физической активности. Давай, дружок, смелей, дружок (хлопки), Кати по снегу свой снежок (показать руками, как лепить снежок), Он превратится в толстый ком (сомкнуть и округлить кисти рук), И станет ком снеговиком (обвести руками в воздухе две окружности). Игровая ситуация «Какие же игрушки украшают елочку» (физическое развитие, развитие речи) Задачи: создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма;	празднике); обучать умению различать и называть растения (дерево, лист, цветок) или их рисунки. Наша елка хороша Вся сияет от огня — Шарики, хлопушки, Красивые игрушки.	звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников; Наблюдать за погодными явлениями в природе (метели, мороз, снежинки); повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности. Формировать оптимальную двигательную активность детей. Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (10 раз) Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (10 раз) Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (10 раз) Мы с морозом
--	---	--	--	--	--

	правильное выполнение упражнения: сделать вдох носом, сложить губы трубочкой и долго дуть. Повторить 4-6 раз.		создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков		подружились, Как снежинки закружились. Так! (10 раз)
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение «Спрячем куклу» (физическое развитие, музыка, развитие речи) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; Приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (притопывание ног, переступание с ноги на ногу, при хлопке в ладоши, помахивание погремушкой); развивать речь и фонематический слух. – Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину),		Дидактическая игра «Почини варежку» (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать обогащать сенсорный опыт детей, группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен	Упражнение «Делаем лыжню» (лепка) Задачи: прививать интерес детей к лепке. Познакомить с глиной. Обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы (упражнять в умении делить пластилин на 2 части, раскатывать прямыми движениями, делать «лыжню»). <i>Акнур, Айла, Динара, Зангар</i>	Игра-имитация «Кошка» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; пробуждать интерес к животным ближайшего окружения (кошка), находить их части тела (голова, глаза, уши, хвост, лапки), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх. Кошка утречком проснулась, Вверх изящно потянулась, Вниз красиво наклонилась,

	Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называть девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу) Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки. <i>Амина, Медина, Хамида, Асылым, Камила</i>	игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (починка варежек). Педагог предлагает детям варежки (из плотного цветного картона), которые «прохудились» (на каждой варежке вырезаны «дырки» в виде разных геометрических фигур). Варежки надо «починить» – для этого необходимо подобрать заплатку, подходящую по цвету, размеру и форме. <i>ЕрМухаммед, Дамир, Жан торе, Нурислам</i>	Вправо-влево покрутилась, И тихонько удалилась! <i>Хамза А, ХамзаБ, Амир, Кобыланды</i>
Подготовка к прогулке	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн) Задачи: обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно -неправильно», «опасно»; создавать условия для адаптации детей к режиму дня, условиям окружающей среды; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (закреплять у детей умение следовать в туалетную комнату, проситься на горшок; знать место своего горшка; умение следовать в приемную для одевания (раздевания), умение указывать на свой шкафчик, открывать его, говорить «мой», «шкафчик», «моя шапка», «мой шарфик»; поддерживать, поощрять стремление детей живо одеваться:		

	просовывать ноги в штанины, руки – в рукава, надевать обувь, варежки; вызывать радость от процесса одевания). Обеспечение безопасности воспитанников во время прогулки (ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке: ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не наступать на лед, не есть снег, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя); побуждать понимать смысл слов «правильно - неправильно», «опасно».				
Прогулка	Повторение утренней прогулки		Повторение утренней прогулки	Повторение утренней прогулки	Повторение утренней прогулки
Уход детей домой	Беседа «Учим дружить с раннего возраста» Цель: Показать важность раннего формирования у ребенка навыков общения и дружбы		Беседа «Мы вместе: как воспитывать чувство «мы» у ребенка» Цель: Помочь родителям понять, как формируется чувство общности.	Беседа «Маленькие шаги к большой дружбе» Цель: Подсказать родителям, как развивать у ребенка сочувствие и умение делиться.	Беседа «Семья – первая школа солидарности». Цель: Показать, что именно в семье закладывается основа уважения и поддержки

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП ясли-сад «Шұғыла»

Группа: группа раннего возраста «Пчелка»

Возраст детей: дети 1-го года

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 22.12.2025г. - 26.12.2025г. 4 неделя

ФИО педагогов: Бондаренко Г.Н, АндрущенкоА.Ф

Примерный режим дня	Понедельник 22.12.2025г	Вторник 23.12.2025г	Среда 24.12.2025г	Четверг 25.12.2025г	Пятница 26.12.2025г
Декабрь – месяц единства и солидарности: 4 неделя - «Бірлік – біздің байлығымыз!» Единство – наше богатство					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова) «Күй күмбірі» (ежедневно) формирование у детей интереса к слушанию музыки, восприятие, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа: «Особенности развития внимания ребенка раннего возраста», «С какими цветами познакомить ребенка?», «Цвета окружающих предметов и здоровье ребенка». Кюй: «Көңіл толқыны» – автор Секен Турысбеков https://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod1Y (исполнитель Секен Турысбеков)				
	Беседа «Семья, садик друзья – мы вместе. Цель: о том, как чувство единства формируется у малыша в разных кругах общения.	Консультация «Единство начинается с доброты» Цель: Почему важно развивать у ребенка сочувствие, участие и заботу.	Беседа « Вместе весело играть - дружбу крепкую держать». Цель: Роль совместной деятельности в воспитании	Консультация « Учим дружить с младенчества» Цель: Как в игре, общении и быту воспитывается уважение и умение быть вместе	Беседа « Ребенок учится единству в семье» Цель: О влиянии семейных отношений на поведение ребенка в коллективе.

			доброжелательности и поддержки.		
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	(ознакомление с окружающим миром) Задачи: пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы (наблюдать с детьми за морозными узорами на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц).	(ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать любовь к растениям и животным, учить ухаживать за ними (побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; учить проявлять заботу).	(ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно»; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять детям	(ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно»; прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья (вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять детям необходимость соблюдения чистоты).	Наблюдение за трудом взрослого: «Мы расставим стулья по местам» (ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (вызывать желание наводить порядок).

			необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца).		
	Гимн РК прослушивание , исполнение.				
Утренняя гимнастика	(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой). 1. «Зверушки здороваются с нами». И.П.: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Наклоны головой вниз-вверх, вправо-влево. (По 3 раза в каждую сторону) 2. «Волчата». И.П.: стоя в упоре на ладони и колено. 1– поднять вперед правую (левую) руку, потянуться за рукой, голова прямо; 2 – И.П. (выдох). Необходимо сохранять равновесие, удерживая руку. 3. «Белочка кладет орешек в лукошко». И.П.: стоя, ноги вместе, руки опущены. 1 – подняться на носки, руки вверх (вдох); 2 – опуститься на всю ступню (выдох); 3 – наклониться, положить орешек в корзину; 4 – выпрямиться. (4раза, темп умеренный.) 4. «Сильные медвежата». И.П.: лежа на спине, руки вверху над головой. 1 – поднять прямые ноги, пальцами рук достать пальцы ног; 2 – вернуться в исходное положение. (5 раз.) 5. «Зверушки рады детворе». И.П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на месте с чередованием с ходьбой.				
Завтрак	«Экономия» (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съесть свою порцию пищи), продолжать развивать желание детей подставлять руки под струю воды, побуждать мыть руки перед едой при поддержке взрослого; вызывать радость от процесса гигиенических процедур; развивать уверенность в себе. Продолжать формировать у детей устойчивый интереса к приему пищи: есть ложкой густую пищу, держать хлеб в руках; пользоваться салфеткой с				

	помощью взрослого; поощрять, поддерживать действия как стремление к самостоятельности; пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка.				
	Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа.	Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазонки блестели, Чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!	Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.	Тот, кто будет куп-куп, По водичке хлюп-хлюп. Будет мыло пениться И грязь куда-то денется.
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Упражнение «Солнечный привет» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать речь и фонематический слух; Развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать	Пальчиковая игра «Снежки» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, наблюдать за погодными явлениями в природе (снег); создавать условия для развития физической активности, стимулирования	Пальчиковая гимнастика «Бала, бала, балапан» (казахский язык, физическое развитие) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка (развивать слуховое внимание, понимание речи, речь, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова «балапан», «саусақ», «алақан»); создавать условия для	Упражнение «По ровненькой дорожке» (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать речь и фонематический слух (учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому); повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности. Вместе с детьми	Пальчиковая гимнастика «Дедушка Мороз» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы (формировать представления о морозе, как явлении природы зимнего периода); создавать

	его до конца; наблюдать за погодными явлениями в природе (блики солнца); создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма (формировать у детей позитивное настроение, включить в организованную деятельность через музыку). Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходит Дружба – солнечный привет .	естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (развивать мелкую моторику рук, побуждать выполнять по показу упражнения, испытывать чувство радости). Выпал беленький снежок, (Пальчики – веером, и потрясти ручками сверху в низ) Всюду посветлело. Лепим, лепим мы снежки, Ловко и умело. (Имитируют движения лепки – ладошками) Слепим круглые снежки И огромные комки. (Показывают, какие слепили большие воображаемые комки).	охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма. Бала, бала, балапан, Қане, қайсы, алақан? Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат.	педагог водит хоровод со словами: По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки, Шагают наши ножки. По пням, по кочкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке дети садятся.	условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (развивать мелкую моторику рук, побуждать выполнять упражнения по показу, испытывать чувство радости). Закрывайте окна, Закрывайте двери Соединяем ладошки вместе Закрывайте уши, Закрываем ушки Закрывайте нос. Закрываем нос Ходит, бродит по дорогам Старый дедушка Мороз! Ходим указательным и средним пальцами
--	---	--	--	--	---

					Щиплет уши, щиплет нос, Щипаем названные части тела Щиплет щёчки дед Мороз.
ОД по расписанию	Физическое воспитание «Мой новогодний подарок» (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать	Музыка «Наши дети и подарки» (музыка, развитие речи, формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Задачи: развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца (развивать двигательную активность у детей; использовать музыкальные произведения с целью	Физическое воспитание «Играем в снежки» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников; наблюдать за погодными явлениями в природе (снег); создавать условия для развития физической активности, стимулирования процессов роста и развития организма	Физическое воспитание «Прыгаем как кенгуру» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (познакомить детей с выполнением прыжка вперёд на двух ногах. Научить метанию в горизонтальную цель, в определённом направлении. Упражнять в ходьбе и беге не наталкиваясь	Игры упражнения по развитию речи и художественной литературе. Чтение потешки «Киска, киска, киска, брысь!» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; пробуждать интерес к животным ближайшего окружения

по сигналу); совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников Подвижная игра «Снеговик» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; знакомить со свойствами предметов неживой природы через игру (снег и т. д.) (строить и лепить из снега,	усиления эмоционального восприятия художественных произведений); развивать речь и фонематический слух; формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить; создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного развития организма (сохранить и укрепить психическое и физическое здоровье детей). Новогодний хоровод.	биологических потребностей в движениях (создать условия для комфортной двигательной активности детей; упражнять в ходьбе и беге по одному, бросать шарик на дальность правой и левой рукой, быстро реагировать на сигнал, упражнять детей в ходьбе, закреплять умение не терять равновесие). Малоподвижная игра «Мы шагаем по сугробам» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных	друг на друга); создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков. Подвижная игра «Мороз» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: наблюдать за погодными явлениями в природе (дождь, ветер, блики солнца, снег, мороз); совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников; прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья. Дыхательное упражнение	(кошка), находить их части тела (голова, глаза, уши, хвост, лапки), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка (формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким). Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись: Наша деточка пойдет, Через киску упадет!.. Чтение потешки (сопровождая чтение игровыми действиями с киской и куклой в соответствии с текстом)
---	--	---	---	--

	разбрасывать, собирать и укладывать снег); развивать речь и фонематический слух.		действий, к участию в физической культуре и физической активности; наблюдать за погодными явлениями в природе (снег, сугробы); развивать речь и фонематический слух. способствующие укреплению здоровья.	«Снежинки» (развитие речи, физическое развитие) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья.	Беседа по содержанию: игра-задание «Что мы скажем киске?» (развитие речи, физическое развитие) Задачи: создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма.
Подготовка к прогулке	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; наблюдать за погодными явлениями в природе; создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (закреплять у детей умение следовать в туалетную комнату, проситься на горшок; знать место своего горшка; умение следовать в приемную для одевания, указывать на свой шкафчик, открывать его, говорить «мой», «шкафчик», «моя шапка», «мой шарфик»; поддерживать, поощрять стремление детей живо одеваться: просовывать ноги в штанины, руки – в рукава, надевать обувь, варежки; вызывать радость от процесса одевания). В холодный период времени желателно предлагать родителям надевать ребенку варежки (не перчатки); варежки быстрее надеваются, умение находить один большой палец – сильное умение для ребенка. Зима пришла, Холода принесла.				

	Детки зиму не боятся, Очень любят одеваться. (Дина Ахметова) Обеспечение безопасности воспитанников во время прогулки (ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не наступать на лед, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя); побуждать понимать смысл слов «правильно - неправильно», «опасно».				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за елью (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обучать умению различать и называть растения (дерево) или их рисунки (познакомить детей с деревом – елью); создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков (обогащать и активизировать словарь детей). Подвести детей к ели. Рассказать, что ель – стройное дерево. Особенно	Наблюдение за погодой в зимний период (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: наблюдать за погодными явлениями в природе (зима, мороз, снег) формировать у детей первичные представления о зиме; создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает	«Безопасность»: Наблюдение за синицей (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у ребенка первоначальные представления о предметах окружающей среды и явлениях природы (закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами); развивать речь и фонематический слух.	«Безопасность»: Наблюдение за (легковой, грузовой) машиной (формирование социально-эмоциональных навыков, развитие речи) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, общения со взрослыми и сверстниками (способствовать заострению внимания на транспорте, легковой (грузовой) машине (стоит, заводится, едет);	«Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за работой дворника (формирование социально-эмоциональных навыков, развитие речи) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками (вызывать интерес к процессу труда на участке зимой; формировать интерес к труду взрослого; обратить внимание на орудия труда имеются у

красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми. – Выросла елочка в лесу на горочке. У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах. «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: смахивание снега веником, щеткой с поверхностей лавочек, игрового	на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: смахивание снега веником, щеткой с поверхностей лавочек, игрового оборудования (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической	Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой – это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать зернышки. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Маленькая птичка – Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает. «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: кормление птиц (крошение хлеба, разбрасывание в определенном безопасном месте) (физическое развитие, ознакомление с	развивать желание называть словом «машина», называть части машины (салон, колеса, руль; кабина, кузов); воспитывать наблюдательность); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка Предусмотреть безопасность наблюдения за транспортом (расстояние, загражденность). Мы с ребятами решили Познакомиться с машиной. Но машина не одна, На дороге кутерьма. Вот подъехала большая, Машина эта грузовая. А поменьше - заводная. Как у папы легковая. Едет белая, смотрите, Пропустите, пропустите... На капоте у нее	дворника; совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников. «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: расчистка дорожек с помощью пластиковых лопат, веников (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в
--	--	--	--	--

оборудования (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик); приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, создавать условия для совместных игр детей и взрослых	активности (вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик); приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, создавать условия для совместных игр детей и взрослых (перекладывание мелких веточек). Подвижная игра «Поезд» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных	окружающим миром) Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; пробуждать интерес к птицам (побуждать детей покрошить хлеб в отведенном месте; вызывать интерес, эмоциональный отклик к заботе о птицах). Подвижная игра «Кто бросит дальше снежок?» (физическое развитие) Задачи: создавать условия для развития	Красный крестик нанесен. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Подвижная игра «Догоните меня» (физическое развитие) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (развивать у детей умение выполнять движения по сигналу педагога, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении). Дети стоят на одной стороне площадки. «Догоните меня!» – предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за	движениях (вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик); создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, общения со взрослыми и сверстниками; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы, растения), а также при играх с песком и водой (не пить грязную воду и не разливать ее, не разбрасывать песок, землю). «Безопасность»: Подвижная игра «Беги к колокольчику»
--	---	---	---	---

(перекладывание мелких веточек). Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Цель: развивать у детей силовые навыки. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и	процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.); приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, создавать условия для совместных игр детей и взрослых; создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок,	физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (учить детей метанию на дальность). Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Цель: развивать у детей силовые навыки. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)	педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит «Догоните меня!», и бежит в противоположную сторону. Дети снова его догоняют. Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с	(физическое развитие, сенсорики) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга); для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки). Самостоятельные игры: «Где Дед Мороз спрятал подарки?» (развитие речи, физическое развитие) Задачи:
---	---	---	--	--

	сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки).	дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят «Чу – чу – чу!». «Поезд подъезжает к станции» – говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется. Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Самостоятельная игровая деятельность	Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки).	окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки). «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: складывание игрушек на свое место (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных	совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников; развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия. Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Цель: развивать у детей силовые навыки. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной
--	--	--	---	--	--

		с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со		навыков) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками (вызывать интерес к процессу наведения порядка, побуждать выполнять посильные простейшие поручения по показу взрослого, вызывать эмоциональный отклик).	адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки).
--	--	--	--	--	--

		взрослым, формировать простейшие игровые навыки).			
Возвращение с прогулки	«Өнегелі тәрбие» (кҕн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (продолжать приучать детей в спокойной обстановке выражать желание снять одежду, поместить в шкаф, пройти к туалетам (горшок, умывание); упражнять в умении подставлять руки под струю воды, мыть руки перед едой с помощью, поддержке взрослого; вызывать радость от процесса гигиенических процедур); знакомить детей с предметами неживой природы (вода), показывать действия с ними (умывание водой); совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников. Детки погуляли И теперь вернулись. Шарфик, шапку сняли, Вот, как расстегнулись. Сняли штаны, колготы, Надели платья, шорты, Сандалии, носочки, Не забыли платочки. (Д. Ахметова)				
Музыкальная игра «Зайчики и лисичка» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка) Задачи: формировать у ребенка первоначальные	Дидактическая игра «Спрячь кубик» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать языковую среду общения для развития	Упражнение «Дед Мороз» (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: понаблюдать за погодными явлениями в природе (мороз, снег, ветер, метели); создавать	Выразительное чтение стихотворения «Наша елка хороша» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь и фонематический слух (развивать слуховое внимание, вызывать	Упражнение «Если зайке холодно» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и	

представления о предметах окружающей среды и явлениях природы; совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников; развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия; формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям (способствовать развитию эмоций, музыкального слуха, выразительности движений). По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки,	коммуникативных навыков; приобщать к взаимодействию со взрослыми (побуждать к игровому взаимодействию со взрослым (игрушкой)) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой), побуждать к игровому взаимодействию со взрослым (игрушкой). Педагог показывает игрушку, предлагает рассмотреть ее, погладить. Затем от	условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного развития организма. Дед Мороз, Дед Мороз – (пружиня ногами, выполнять повороты), Через дуб перерос (поворот корпуса вправо-влево), Через дуб перерос, (протягивать вперед руки), Прикатил подарков воз: (рисовать в воздухе обеими руками большой круг), Морозы трескучие, (скрестив руки на груди, похлопывать ладонями по плечам), Снега сыпучие, (взмахи кистями сверху вниз), Ветры завьюжные, (качать руками над	положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике); обучать умению различать и называть растения (дерево, лист, цветок) или их рисунки. Наша елка хороша Вся сияет от огня – Шарики, хлопушки, Красивые игрушки.	невербальными); прививать любовь к растениям и животным (зайцу), учить ухаживать за ними. Зайке холодно сидеть, Нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз. На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок. А затем вприсядку, Чтоб не мёрзли лапки. Прыгать зайчика горазд, Он подпрыгнул десять раз.
--	---	---	---	---

	зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки), Роют лапкой корешок. (дети «роют» пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка («лисичка» пробегает между «зайчиками»), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! («зайчики» садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).	имени игрушки педагог предлагает спрятать игрушку, кубик. Дети по указанию взрослого (игрушки) поочередно прячут за спину большой и маленький кубики и при возможности называют (показывают: «во-от такой») величину спрятанного кубика.	головой), Метели дружные (постепенно опускать руки вниз, вращая кистями).		
Обед	«Экономия» (кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съедать свою порцию пищи, вызывать радость, формировать у детей устойчивый интерес к приему пищи: есть ложкой густую пищу, держать хлеб в руках, пользоваться салфеткой с помощью взрослого, поощрять, поддерживать действия как стремление к самостоятельности, развивать уверенность в себе); пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; развивать речь и фонематический слух. Супик жиденький,				

	Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький!				
Дневной сон	Упражнение «Баю, баю, байки» (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца (создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей); пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам (взрослых и сверстников). Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, наших деток усыплять.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	А ребятки наши сладкие Просыпаются в кроваточках. Тянут ручки, Тянут ножки. Вот такие наши крошки. (Д. Ахметова)	Солнышко встает, Деточек зовет, Говорит: А где вы, детишки, Малыши да малышки? Дайте, я вас поглажу, По щеке даже. (Д. Ахметова)	Потянушки, потягушки. Кто тут сладкий на подушке? Кто тут нежится в кроватке? Чьи тут розовые пятки?	Детки, глазки открывайте, Открывая, поморгайте. Посмотрите на один бок, (Посмотреть в одну сторону (без поворота головы)) Посмотрите на другой бок. (Посмотреть в другую сторону (без поворота головы)) Покатайте зрачок- колобок. (Вести зрачок по кругу в одну, затем в другую сторону)	Глазки открываются, Глазки просыпаются, Потягушки – ножки, Потягушки – пяточки, Ручки и ладошки, Сладкие ребяточки!

	Упражнение «Водичка» (кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (вызывать у детей положительные эмоции, желание садиться на горшок, принимать воздушные ванны, упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков, побуждать испытывать положительные эмоции от умывания, одевания); создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; знакомить детей с предметами неживой природы (вода), показывать действия с ними (умывание водой); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.				
Полдник	Упражнение «Ладушки» (развитие речи, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, кгн) Задачи: развивать речь и фонематический слух; приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям; прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета). Ладушки, ладушки, Испечём оладушки. На окно поставим. Остывать заставим. Немного погодим, Всем оладушек дадим.				
Самостоятельная деятельность детей	Хороводная (музыкальная) игра	Дыхательная гимнастика	Выразительное чтение потешки «Ладушки,	Дидактическая игра «Палочки цветные»	Настольная игра «Найди пару»

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«На лесной опушке собрались зверушки» (музыка, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие речи, физическое развитие) Задачи: приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, при хлопки в ладоши, помахивание погремушкой), побуждать детей собираться в круг, выполнять движения по показу, выражать положительные эмоции; наблюдать за живыми существами и прививать желание	«Снежинка» (вата) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать речь и фонематический слух; наблюдать за погодными явлениями в природе (снег); создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма. Маленькая снежинка села на ладошку – (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре, пять (медленно открывают),	ладушки!» (развитие речи, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков (развивать слуховое внимание, эмоциональную отзывчивость); создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма (желание подражать движениям взрослого).	(сенсорика, развитие речи) Задачи: изучать предметы по характерным особенностям (фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов); совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников. Оборудование: палочки красного, желтого, зеленого, синего. Вначале педагог распределяет палочки сам, затем предлагает кому-либо из детей взять любую палочку, посмотреть, где лежат палочки такого же	(сенсорика, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету (учить детей находить пару); создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; создавать условия для адаптации детей к режиму дня, условиям окружающей среды. Игра предусматривает наличие большого количества двух одинаковых предметов, например, две синие крышки от бутылок, два кубика одного
--	---	--	---	---	---

заботиться о них; развивать речь и фонематический слух; соблюдать правила безопасного поведения. Дети водят хоровод, пляшут под музыку, подражают взрослому. На лесной опушке Собрались зверушки. Весь лесной народ Дружно водит хоровод. Вы, зверушки, выходите, С нами вместе попляшите! Настольная игра-упражнение «Собери картинку» (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать сенсорные	Отпускаю полетать. Снежинка лежит на ладошке (держат снежинку на ладошке), На эту снежинку подуем немножко. Подули тихонько – снежинка лежит, (дуют потихоньку), Подули сильнее – снежинка летит (дуют сильно). Игра «Узоры из кубиков» (развитие речи, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; создавать условия для	Ладушки, ладушки! Пекла бабка оладушки. Маслом поливала, Детушкам давала. Даше (пауза) два, Паше (пауза) два, Ване (пауза) два и Тане (пауза) два. Хороши оладушки у нашей бабушки! Дидактическая игра «Помоги матрёшкам найти свою ленту» (сенсорика, развитие речи) Задачи: продолжать обогащать сенсорный опыт детей (учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту, учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты – широкая, узкая);	цвета, и положить их вместе, затем сделать тоже с палочкой другого цвета. Пальчиковая игра «Зимняя прогулка» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными), побуждать к выполнению упражнения по показу, развивать слуховое внимание; пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; создавать условия для адаптации детей к режиму дня, условиям окружающей среды. Раз, два, три, четыре,	цвета, две варежки, два шарика, две одинаковые детали от конструктора и т.д. Желательно иметь около 20 предметов (10 пар). Половину предметов складываем в мешочек, вторую половину расставляем на столе. Задача ребенка достать предмет из мешочка и найти ему пару из предметов, которые разложены на столе. Упражнение «Поровненькой дорожке» (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы ; повышать интерес к выполнению самостоятельных
---	--	---	---	--

	способности (побуждать детей собирать вырезанные картинки из двух частей, узнавать собранный образ (картинку), находить среди нескольких цельных); приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с картинками). Оборудование. Разрезные картинки	успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками. Предлагаем ребенку собрать одноцветную дорожку. Пусть он сам подберет кубики. Далее предлагаем собрать дорожку с чередующимися цветами, например, красно-синюю. Постепенно усложняйте задачу, используя кубики других цветов. У ребенка следует спрашивать, какого цвета кубик он использует.	развивать речь и фонематический слух.	пять, (Загибаем пальчики по одному) Мы во двор пришли гулять. («Идём» по столу указательным и средним пальчиками) Бабу снежную лепили, («Лепим» комочек двумя ладонями) Птичек крошками кормили, (Мелкие движения всеми пальцами) С горки мы потом катались, (Вести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки) А ещё в снегу валялись. (Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)	двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки, Шагают наши ножки. По пням, по кочкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке дети садятся.
--	--	---	--	---	--

	и цельные картинки-карточки. Педагог может прочесть потешку, стихотворение о собранном предмете.				
Индивидуальная работа с детьми	Просмотр фрагмента мультфильма «Акула малыш» (развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать речь и фонематический слух; формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям; развивать интерес к растениям и животным, прививать желание заботиться о них; создавать условия для развития	Пальчиковая гимнастика «Снежинки» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; наблюдать за погодными явлениями в природе (снег); прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья. – С неба падают	Пальчиковая гимнастика «Зима» (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: наблюдать за погодными явлениями в природе (зима, снег); создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях. Снег ложится на дома, (Руки развести в стороны, ладонями вниз) Улицы и крыши	Упражнение «Делаем «снег» (лепка) Задачи: обучать детей умению скатывать «шарики» из пластилина, глины круговыми движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы (упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать «снег»). Пальчиковая игра «Снежки» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,	Игра «Узоры из кубиков» (развитие речи, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, общения со взрослыми и сверстниками. Предлагаем ребенку собрать одноцветную дорожку. Пусть он сам подберет кубики. Далее предлагаем собрать

	физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях. Запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развить положительные эмоции. <i>Хамза А., Хамза Б. Динара, Медина</i>	снежинки, (дети поднимают руки над головой), Как на сказочной картинке. Будем их ловить руками (хватательные движения, словно ловят снежинки), И покажем дома маме А вокруг лежат сугробы, (потягивания – руки в стороны), Снегом замело дороги. Не завязнуть в поле чтобы, (ходьба на месте, колени высоко поднимаются), Поднимаем выше ноги. Вон лисица в поле скачет, (прыжки на месте), Словно мягкий рыжий мячик.	(Сделать руки «домиком») Тихо к нам идёт зима, (Палец к губам, «идти» указательным и средним пальцами одной руки) Мы её не слышим...	физическое развитие) Задачи: совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников; наблюдать за погодными явлениями в природе (снег); создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (развивать мелкую моторику рук, побуждать выполнять по показу упражнения, испытывать чувство радости). Выпал беленький снежок, (Пальчики – веером, и потрясти ручками сверху вниз)	дорожку с чередующимися цветами, например, красно-синюю. Постепенно усложняйте задачу, используя кубики других цветов. У
--	--	--	--	---	---

		Ну, а мы идём, идём (ходьба на месте), И к себе приходим в дом (дети садятся). <i>ЕрМухамемед, Дамир, Айла, Камилла</i>	(Ладони положить на уши) <i>Акнур, Нурислам, Асылым</i>	Всюду посветлело. Лепим, лепим мы снежки, Ловко и умело. (Имитируют движения лепки – ладошками) Слепим круглые снежки И огромные комки. (Показывают, какие слепили большие воображаемые комки). <i>Кобыланды, Амир, Хамида</i>	ребенка следует спрашивать, какого цвета кубик он использует. <i>Амина, Жанторе, Зангар</i>
Подготовка к прогулке	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн) Задачи: обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно -неправильно», «опасно»; создавать условия для адаптации детей к режиму дня, условиям окружающей среды; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (закреплять у детей умение следовать в туалетную комнату, проситься на горшок; знать место своего горшка; умение следовать в приемную для одевания (раздевания), умение указывать на свой шкафчик, открывать его, говорить «мой», «шкафчик», «моя шапка», «мой шарфик»; поддерживать, поощрять стремление детей живо одеваться: просовывать ноги в штанины, руки – в рукава, надевать обувь, варежки; вызывать радость от процесса одевания). Обеспечение безопасности воспитанников во время прогулки (ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке: ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не наступать на лед, не есть снег, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя); побуждать понимать смысл слов «правильно - неправильно», «опасно».				

Прогулка	Повторение утренней прогулки	Повторение утренней прогулки	Повторение утренней прогулки	Повторение утренней прогулки	Повторение утренней прогулки
Уход детей домой	Беседа «Семья, садик друзья – мы вместе. Цель: о том, как чувство единства формируется у малыша в разных кругах общения.	Консультация «Единство начинается с доброты» Цель: Почему важно развивать у ребенка сочувствие, участие и заботу.	Беседа « Вместе весело играть - дружбу крепкую держать». Цель: Роль совместной деятельности в воспитании доброжелательности и поддержки.	Консультация « Учим дружить с младенчества» Цель: Как в игре, общении и быту воспитывается уважение и умение быть вместе	Беседа « Ребенок учится единству в семье» Цель: О влиянии семейных отношений на поведение ребенка в коллективе.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП ясли-сад «Шұғыла»

Группа: группа раннего возраста «Пчелка»

Возраст детей: дети 1-го года

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 29.12.2025г. - 31.12.2025г. 5 неделя

ФИО педагогов: Бондаренко Г.Н, Андрущенко А.Ф

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	29.12.2025г	30.12.2025г	31.12.2025г		
Декабрь – месяц единства и солидарности: «Ағаш тамырымен, адам досымен мықты». /// «Дерево крепко корнями, человек – друзьями». (казахская народная пословица)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. Кто это утречком проснулся? Кто это мило улыбнулся? Кто топ да топ к нам идет? Для кого ясно солнышко встает? (Д. Ахметова)				
	«Күй күмбірі» (ежедневно) формирование у детей интереса к слушанию музыки, восприятие, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа: «Особенности развития внимания ребенка раннего возраста», «С какими цветами познакомить ребенка?», «Цвета окружающих предметов и здоровье ребенка». Кюй: «Көңіл толқыны» – автор Секен Турысбеков https://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod1Y (исполнитель Секен Турысбеков)				
	Беседа «Семья, садик друзья – мы вместе. Цель: о том, как чувство единства формируется у малыша в разных кругах общения.	Консультация «Единство начинается с доброты» Цель: Почему важно развивать у ребенка сочувствие, участие и заботу.	Беседа « Вместе весело играть - дружбу крепкую держать». Цель: Роль совместной деятельности в воспитании доброжелательности и поддержки.		

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	(ознакомление с окружающим миром) Задачи: пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы (побуждать детей к наблюдению за морозными узорами на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц; развивать эстетическое восприятие мира, формировать первичные представления о морозе как явлении природы).	(ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать любовь к растениям и животным, учить ухаживать за ними (побуждать детей к наблюдению за строением, повадками, кормлением рыбок в аквариуме, проявлять заботу и желание участвовать в подкормке, предусмотреть с родителями, медицинским персоналом вопросы наличия аллергии к корму).	(ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: прививать любовь к растениям и животным, учить ухаживать за ними (Побуждать детей к наблюдением за строением, повадками, кормлением рыбок в аквариуме, проявлять заботу и желание участвовать в подкормке. Предусмотреть с родителями, медицинским персоналом вопросы наличия аллергии к корму); продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований.		
	Гимн РК прослушивание , исполнение.				
Утренняя гимнастика	физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с				

	окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками. 1. «Зверушки здороваются с нами». ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Наклоны головой вниз-вверх, вправо-влево. (По 3 раза в каждую сторону) 2. «Волчата». ИП: стоя в упоре на ладони и колено. 1 – поднять вперед правую(левую) руку, потянуться за рукой, голова прямо; 2 – и.п. (выдох). Необходимо сохранять равновесие, удерживая руку. 3. «Белочка кладет орешек в лукошко» ИП: стоя, ноги вместе, руки опущены. 1 – подняться на носки, руки вверх (вдох); 2-опуститься на всю ступню (выдох); 3 – наклониться, положить орешек в корзину; 4 – выпрямится. (4раза, темп умеренный.) 4. «Сильные медвежата». ИП: лежа на спине, руки вверху над головой. 1 – поднять прямые ноги, пальцами рук достать пальцы ног; 2 – вернуться в исходное положение. (5 раз.) 5. «Зверушки рады детворе». ИП: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на месте с чередованием с ходьбой.				
Завтрак	«Экономия» (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съесть свою порцию пищи), продолжать развивать желание детей подставлять руки под струю воды, побуждать мыть руки перед едой при поддержке взрослого; вызывать радость от процесса гигиенических процедур; развивать уверенность в себе. Продолжать формировать у детей устойчивый интерес к приему пищи: есть ложкой густую пищу, держать хлеб в руках; пользоваться салфеткой с помощью взрослого; поощрять, поддерживать действия как стремление к самостоятельности; пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка.				
	Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа.	Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!		

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Упражнение «Мороз, мороз!» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; наблюдать за погодными явлениями в природе (дождь, ветер, блики солнца, снег); создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях. Ты, мороз, мороз, мороз, Не показывай свой нос! Уходи скорей домой, Стужу уводи с собой. А мы саночки возьмём, Мы на улицу пойдём,	Чтение потешки «Ладушки-ладушки» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками (развивать слуховое внимание, эмоции, навыки подражания), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с песком). Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!	Игра «Построим елочку» (сенсорика, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие речи) Задачи: группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету (учить выкладывать треугольники разных размеров от самого большого до самого маленького; вызывать положительные эмоции от цельного образа елки); формировать у ребенка первоначальные представления о предметах окружающей среды и явлениях природы; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка.		
--	--	---	---	--	--

	Сядем в саночки – Самокаточки.		Игра сопровождается художественным словом. Наша елочка стройная, У нее юбочка зеленая. Елочка снежинками покрылась. Вот, как нарядилась! Ну-ка, елочка, покажись, Нас обрадуй, покружись! (Д. Ахметова)		
ОД по расписанию	Физическое воспитание «Учимся прыгать!» (физическое развитие, формирование социально- эмоциональных навыков) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (познакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, через ленточку, скакалку; учить бросать в горизонтальную цель,	Музыка «На полянку, на лужок, тихо падает снежок» (музыка, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям (знакомить детей с новой песней, беседовать о содержании, характере); развивать речь и фонематический слух (совершенствовать тембровый слух детей: различать звучание погремушки, барабана,	Физическое воспитание «Прыгаем в сугроб» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (учить детей ползать по гимнастической		

совершенствовать умение реагировать на сигнал); создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками. Подвижная игра «Догоните меня!» (физическое развитие) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (развивать у детей умение выполнять движения по сигналу педагога, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении). Упражнения на восстановление дыхания (развитие речи,	бубна); создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (учить детей легко бегать враспынную, выполнять различные маховые движения руками. Развивать умение ориентироваться в пространстве) Музыкально-дидактическая игра «Птица и птенчики» (музыка, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца; обогащать пассивный и	скамейке и прыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, в ходьбе и беге не наталкиваясь друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал педагога; способствовать развитию чувства равновесия и глазомера); наблюдать за погодными явлениями в природе (снег); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Подвижная игра «Снеговик» (физическое развитие) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и		
--	--	---	--	--

	физическое развитие) Задачи: создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья.	активный словарный запас ребенка; создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма. Песня-игра «Сылдырмақ» (музыка, развитие речи) Задачи: обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера; создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков.	развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях. Малоподвижная игра «Кошечка» (физическое развитие) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности.		
Подготовка к прогулке	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; наблюдать за погодными явлениями в природе; создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (закреплять у детей умение следовать в туалетную комнату, проситься на горшок; знать место своего горшка; умение следовать в приемную для одевания, указывать на свой шкафчик, открывать его, говорить «мой», «шкафчик», «моя шапка», «мой шарфик»; поддерживать, поощрять стремление детей живо одеваться: просовывать ноги в штанины, руки – в рукава,				

	надевать обувь, варежки; вызывать радость от процесса одевания). В холодный период времени желательно предлагать родителям надевать ребенку варежки (не перчатки); варежки быстрее надеваются, умение находить один большой палец - посильное умение для ребенка. На прогулку наши детки собираются. Собираются, улыбаются. Мы надели курточки, на ноги сапожки. И теперь, вы, ножки, идите прямо по дорожке. (Д. Ахметова) Обеспечение безопасности воспитанников во время прогулки (ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не наступать на лед, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя); побуждать понимать смысл слов «правильно - неправильно», «опасно».				
Прогулка	Наблюдение за игрушкой зайцем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать интерес к растениям и животным, прививать желание заботиться о них (обратить внимание детей на игрушку зайца; педагог показывает игрушку белого зайца); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. – Дети, вы узнали нашего гостя? Кто это? – Это заяц.	Наблюдение «Следы на снегу» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: приобщать к взаимодействию со взрослыми (продолжать учить определять следы: детские, взрослые, следы животных) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых	«Безопасность»: Наблюдение за льдом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: наблюдать за погодными явлениями в природе (лёд, снег), продолжать знакомить детей со свойствами воды, формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть, следить за тем, чтобы дети в рот лед не брали; развивать речь и фонематический слух (развивать		

	– Какого цвета шубка зайца? – Шубка зайца белая. – Что еще есть у зайца? – Длинные уши, короткий хвост, лапы. – Где обитает заяц? – Заяц живет в лесу. – Белый цвет – спасительный, Со снежком сливается, Потому-то зайцев мех Пред зимой меняется. Подвижная игра «Зайка беленький сидит» (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать,	(следы); совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников. Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка. – Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. Подвижная игра «Догоните меня» (физическое развитие) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической	наблюдательность, память, речь, воспитывать любознательность). Педагог объясняет, что вода на морозе замерзает. Воду можно заморозить в формочке. Если лед занести в комнату, он растает и снова получится вода. Лед прозрачный. Зима, зима на улицах бело! И превратились лужицы В прозрачное стекло! Подвижная игра «Беги к колокольчику» (физическое развитие, сенсорика) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в одном		
--	--	---	---	--	--

	хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость); наблюдать за живыми существами и прививать желание заботиться о них. Педагог предлагает детям выбежать на полянку. Дети садятся на корточки вокруг педагога, выполняют движения в соответствии с текстом: Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так, Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть, Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать, Скок, скок, скок, скок Надо зайке поскакать. Мишка зайку испугал, Зайка прыг и ускакал. «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом	культуре и физической активности (развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга; вызывать эмоциональный отклик). Дети сидят на скамейке на одной стороне площадки. «Догоните меня!» – предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит «Догоните меня!» и бежит в противоположную сторону. Дети снова его догоняют. После двух раз дети садятся на стулья и отдыхают, затем продолжают игру. Подвижная игра «Кто дальше бросит снежок?» (физическое развитие) Задачи: развивать основные виды движений,	направлении); для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчик). Самостоятельные игры: «Где Дед Мороз спрятал подарки?» (развитие речи, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников; развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия. Наблюдение за трудом взрослого, подражание: складывание игрушек на свое место (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)		
--	--	---	--	--	--

	взрослого, подражание: расчистка дорожек с помощью пластиковых лопат, веников (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик); создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и	способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (мотивировать к игре с выносными	Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками (побуждать детей к проявлению желания складывать игрушки в коробки, помогать взрослому, испытывать радость).		
--	--	--	---	--	--

	сверстниками; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы, растения), а также при играх с песком и водой (не пить грязную воду и не разливать ее, не разбрасывать песок, землю). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом; катание санок (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных	игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки). «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: складывание игрушек на свое место (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками (побуждать			
--	---	---	--	--	--

	двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки, обеспечивать безопасность при передвижении детей).	детей к проявлению желания складывать игрушки в коробки, помогать взрослому, испытывать радость).			
Возвращение с прогулки	«Өнегелі тәрбие» (кҟн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (продолжать приучать детей в спокойной обстановке выражать желание снять одежду, поместить в шкаф, пройти к туалетам (горшок, умывание); упражнять в умении подставлять руки под струю воды, мыть руки перед едой с помощью, при поддержке взрослого; вызывать радость от процесса гигиенических процедур); знакомить детей с предметами неживой природы (вода), показывать действия с ними (умывание водой); совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников. Детки погуляли И теперь вернулись. Шарфик, шапку сняли, Вот, как расстегнулись. Сняли штаны, колготы, Надели платья, шорты, Сандалии, носочки, Не забыли платочки. (Д. Ахметова)Надели платья, шорты, Сандалии, носочки,				

Не забыли платочки. (Д. Ахметова)				
Игра «Позови» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?», «Что делает?», побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств; приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (формировать игровые навыки, память, внимание), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой). Педагог ставит игрушки на стол, дает возможность	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, пальчик!» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; побуждать детей реагировать на настроение сверстников и окружающих взрослых (огорчение – радость); создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня. Маша варежку надела. – Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал! Маша варежку сняла.	Дидактическая игра «Кто в домике живет?» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников; приобщать к взаимодействию со взрослыми (побуждать ребенка к действиям, помогать достичь положительных результатов и получить массу положительных эмоций) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой), побуждать ребенка к действиям, помогать достичь		

	детям полюбоваться ими; интересуется, понравились ли игрушки. Дети могут имитировать, выражать желание взять игрушку.	– Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь – и найдёшь. Здравствуй, пальчик! Как живёшь? (Нина Саконская)	положительных результатов и получить массу положительных эмоций. Оборудование и материалы: бумажные или картонные разноцветные домики (желтый, красный, синий, зеленый), 16 карточек с изображениями, соответствующие каждому цвету (по 4 предмета на каждый: например, желтый цыпленок, красный помидор, синий колокольчик, зеленый листок). Положить перед ребенком два домика, например красный и желтый и все карточки, соответствующие красному и желтому цветам. Предложить детям: «Давайте назовем каждый предмет, его цвет, покажем домик, в котором он будет жить». С каждым новым заходом число		
--	--	---	--	--	--

			домиков и, соответственно, карточек, можно увеличивать.		
Обед	«Экономия» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: развивать речь и фонематический слух; пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съедать свою порцию пищи. Последовательно вырабатывать умение пользоваться столовыми приборами, держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей есть, не расплескивая суп, не заливать на одежду; в простейшей форме объяснять правила этикета). А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда. Не осталось и следа. Нет ни капли на столе, На одежде, на рукаве.				
Дневной сон	Упражнение «Поспим сладко-сладко» (музыка, физическое развитие) Задачи: развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца (создавать благоприятные условия для перехода детей к спокойному сну); создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма. Мы гуляли, мы играли, Мы сегодня так устали. Ляжем в кроватку, Поспим сладко-сладко.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	А ребятки наши сладкие Просыпаются в	Солнышко встает, Деточек зовет,	Потянушки, потягушки. Кто тут сладкий на подушке?		

	кроваточках. Тянут ручки, Тянут ножки. Вот такие наши крошки. (Д. Ахметова)	Говорит: А где вы, детишки, Малыши да малышки? Дайте, я вас поглажу, Пощекочу даже. (Д. Ахметова)	Кто тут нежится в кроватке? Чьи тут розовые пятки?		
	Упражнение «Помыться не забудем» (формирование социально-эмоциональных навыков, развитие речи, кгн) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (вызывать у детей положительные эмоции, желание садиться на горшок). Воздушные ванны, умывание, одевание. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков, закаливать организм. Малыши проснулись, Открывают глазки. Дружно улынулись, Продолжаем сказку. По дорожкам пойдем, Умывальник найдем. Помыться не забудем, Одеваться будем.				
Полдник	Упражнение «Запеканка, каша – пища наша» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн) Задачи: развивать речь и фонематический слух; приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям; прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; продолжить работу по формированию навыков соблюдения				

	гигиенических требований (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета). Давайте послушаем, Как мы кушаем. Запеканка, каша, Нет пищи вкуснее и слаще (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Упражнение «Зимняя пляска» (музыка, физическое развитие, развитие речи) Задачи: обучать умению слушать песни понятные им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют); создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма (формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры);	Пальчиковая гимнастика «Елочка» (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: обучать умению различать и называть, растения (дерево, лист, цветок) или их рисунки; создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (побуждать детей повторять за педагогом, выполнять	Дидактическая игра «Угадай, кто кричит» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников (воспитывать у детей умения сосредоточивать слуховое внимание, учить детей определять игрушку по звукоподражанию). Оборудование: подготовить озвученные игрушки, изображающие знакомых детям домашних животных: корову, собаку, козу, кошку и др.		

	развивать речь и фонематический слух. – Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (10 раз). Развивающая игра «Найди такой же шарик?» (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету (развивать у детей умение различать основные цвета, видеть разницу между двумя	движения в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности). «Ёлочка» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Перед нами ёлочка (пальцы переплетены, большие подняты вверх), Шишечки, иголки, (кулачки, «иголки» - раздвинуть пальцы), Шарики, фонарики, (ладошки держать «ковшиком»), Зайки и свечки, («зайчики» - указательные пальцы), Звёзды, человечки (ладошка в виде звезды, «человечки» - походить пальчиками).	Педагог достает приготовленные игрушки (по одной), обыгрывает их, подражая крику соответствующих животных, затем просит детей послушать и угадать по голосу, кто придет к ним в гости. Игра-имитация «Птичка» (сенсорика, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; пробуждать интерес к птицам, находить их части тела (голова, глаза, уши, хвост, ноги, крылья), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх (побуждать к подражанию птицам; совершенствовать ускоренную ходьбу;		
--	---	---	---	--	--

	размерами (большой и маленький), побуждать находить среди множества шариков разного цвета и размера соответствующий показанному шарiku; развивать цветовосприятие, мышление); учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно -неправильно», «опасно»; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Оборудование: две группы шариков двух размеров, четырех цветов; одна предназначена для педагога, другая – для детей. Педагог прячет свою группу шариков, по очереди вынимает одну из группы, спрашивая: «Найди такой же».	Развивающая игра «Найди игрушку» (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: приобщать к взаимодействию со взрослыми (побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра «Найди игрушку»);	вызывать радость от общения с взрослыми); развивать речь и фонематический слух. Дети изображают птичек, сидя на корточках. Педагог поет: Села птичка на окошко. Посиди, не улетай, Посиди у нас немножко, Улетела птичка – ай! После последних слов дети-птички улетають, помахивая крылышками-руками.		
--	---	---	---	--	--

	Когда ребенок покажет соответствующий по цвету и размеру шарик, спрашивает: «Какого цвета шарик? Он большой (маленький)?» Если ребенок еще не говорит, то можно задавать вопросы по другому, например: «Найди красный маленький шарик. Покажи его».	группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может указывать пальцем либо ответить: «Это мячик. Вот тут. Вон там. Вот мячик. В корзине».			
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика «Новый год» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: пробуждать интерес к предметам	Упражнение «Елочные шары» (лепка, сенсорика) Задачи: обучать детей умению скатывать «шары» из пластилина, глины круговыми	Пальчиковая гимнастика «Снеговик» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: знакомить со свойствами предметов		

	ближайшего окружения и явлениям природы; развивать речь и фонематический слух (развивать слуховое внимание, понимание речи, желание подражать словам, способствовать развитию мелкой моторики рук, чувство ритма); создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях. Здравствуй, Дедушка Мороз! (ладонь поглаживает подбородок – «бороду» Деда Мороза), Что в подарок нам принёс? (руки вперёд ладонями вверх), Громкие хлопушки, (хлопнуть в ладоши),	движениями ладоней, лепить плоские, круглые формы (упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, сплющивать, делать «елочные шарики»); группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету. <i>Акнур, Динара, Жанторе, ЕрМухаммед, Айла, Нурислам</i>	неживой природы через игру (снег и т. д.) (строить и лепить из снега, разбрасывать, собирать и укладывать снег); развивать речь и фонематический слух; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности. Давай, дружок, смелей, дружок (хлопки), Кати по снегу свой снежок – (показать руками, как лепим снежок), Он превратится в толстый ком (сомкнуть и округлить кисти рук), И станет ком снеговиком (обвести руками в воздухе две окружности). <i>Асылым, Амина, Камилла, Дамир. Кобыланды.</i>		
--	--	--	--	--	--

	Сладости, игрушки (вертеть кистями). Амир, Хамида Медина, Зангар, ХамзаА, ХамзаБ.				
Подготовка к прогулке	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн) Задачи: учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно -неправильно», «опасно»; обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (развивать и поддерживать умение следовать в туалетную комнату, проситься на горшок; знать место своего горшка; желание следовать в приемную для одевания; развивать умение находить свой шкаф, указывать на названную одежду; вызывать желание одеваться). В холодный период времени желательно предлагать родителям надевать ребенку варежки (не перчатки); варежки быстрее надеваются, умение находить один большой палец – посильное умение для ребенка. «Вот как здорово! Наши детки одеваются, на прогулку собираются. Одеваются, застегиваются, завязывают шарфики, надевают варежки». Обеспечение безопасности воспитанников во время прогулки (ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке: ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не наступать на лед, не есть снег, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя); побуждать понимать смысл слов «правильно - неправильно», «опасно».				
Прогулка	Повторение утренней прогулки	Повторение утренней прогулки	Повторение утренней прогулки		
Уход детей домой	Беседа «Семья, садик друзья – мы вместе. Цель: о том, как чувство единства формируется у малыша в разных кругах	Консультация «Единство начинается с доброты» Цель: Почему важно развивать у ребенка	Беседа « Вместе весело играть –весело Новый год встречать ». Цель: Роль совместной деятельности в		

Уход детей домой	Беседа «Семья, садик друзья – мы вместе. Цель: о том, как чувство единства формируется у мальшпа в разных кругах общения.	Консультация «Единство начинается с доброты» Цель: Почему важно развивать у ребенка сочувствие, участие и заботу.	Беседа « Вместе весело играть –весело Новый год встречать ». Цель: Роль совместной деятельности в воспитании доброжелательности и поддержки.		
------------------	--	---	---	--	--

Методист:  Карасаева З.Б.
« 28 » ноябрь 2025 г.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ГККП ясли –сад «Шутыла»

Группа: группа раннего возраста «Пчелка»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 02.02 - 06.02.2026г.

ФИО педагогов: Бондаренко Г.Н. Андрущенко А.Ф.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	02. 02.2026г.	03. 02.2026г.	04.02.2026г.	05. 02.2026г.	06. 02.2026г.
Февраль – месяц созидания и новаторства 1-неделя «Получай знания, учи новое!»					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра.				
	Ну-ка, за руки возьмись, Всем ребятам улыбнись И скажи: «Привет, друзья, Очень рад вас видеть я!».	Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наша детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)	Вот мы встали в дружбы круг, Сколько тут ребят вокруг! Я улыбку подарю, Громко другу говорю: «С добрым утром! С новым днём! Хорошо в саду моём!».	С добрым утром детский сад! Детский сад проснуться рад! Солнцу рад и утру рад... С добрым утром детский сад!	У меня в ладошках Солнышка немножко. Я дарю его друзьям: Оле, Тане, Саше, Ире... (Называются все имена друзей в кругу. Когда ребёнок обойдёт круг, он становится возле воспитателя). Все дети: Вот и стало нам светло, В гости солнышко пришло!
	«Күй күмбірі» (ежедневно) формирование у детей интереса к слушанию музыки, восприятие, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре.				

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация: «Ребенок познает мир каждый день: как поддержать его интерес к новому» О любопытстве, вопросах « что это?» пробах и ошибках.	Беседа: « Учимся играя: развивающие игры для детей раннего возраста дома». О простых играх без дорогих пособий.	Консультация: «Каждый день – новое открытие: чему ребенок учится в быту» Одевание, еда, прогулка как источник знаний.	Беседа: « Книги, картинки, предметы: первые источники малыша» Как и что показывать, читать, обсуждать.	Консультация: « Как развивать речь через новые впечатления» Связь новых знаний и развития речи.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі тәрбие» (ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: наблюдать за цветущим растением, показывать его части (обратить внимание на растения в уголке природы, на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (листья круглые, овальные, большие, маленькие, гладкие, пушистые, мягкие, зеленого цвета), на то, как «носик лейки приставляем на край горшка, наклоняем, поливаем»; «вот, как поливаем, течет вода и почва стала влажной»; развивать интерес к	«Өнегелі тәрбие» (ознакомление с окружающим миром, кгн, развитие речи и художественная литература) Задачи: знакомить детей с предметами неживой природы (воды), показывать действия с ними (умывание водой); продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (прививать простейшие правила умывания: засучивание рукавов, намыливание рук; побуждать детей находить место личного полотенца, выражать желание	(ознакомление с окружающим миром, кгн, развитие речи и художественная литература) Задачи: приобщать к взаимодействию со взрослыми (мотивировать возникновение представления о беспорядке и порядке; поддерживать, поощрять желание складывать оборудование на место) и сверстниками (упражнять в вынимании игрушек и деталей из коробок), создавать условия для совместных игр детей и	(ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: приобщать к взаимодействию со взрослыми (мотивировать детей к высказыванию (показу жестами, мимикой) желания поиграть с одной из игрушек, стоящих в игровом уголке (нежелание играть с той или иной игрушкой); способствовать развитию умения находить, правильно называть игрушку, умения убирать игрушку на свое	«Өнегелі тәрбие» (ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: прививать любовь к растениям и животным, учить ухаживать за ними (побуждать детей к наблюдению за строением, повадками, кормлением рыбок в аквариуме, проявлять заботу и желание участвовать в подкормке, предусмотреть с родителями, медицинским персоналом вопросы наличия аллергии к

	растениям); продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований.	вытирать руки полотенцем, желание повесить полотенце на свое место; поощрять процесс умывания, вытирания; вызывать чувство радости от чистоты рук); развивать речь и фонематический слух. Проверить предварительно, регулировать температуру, силу течения воды. Следить за тем, чтобы руки были под струей теплой воды. Ай да водица! Течет, струится. А где наши ручки? Хотят ручки помыться. Намылятся, умоются Теплою водою. (Д. Ахметова)	взрослых (вызывать интерес к настольным играм, играм с крупным строительным материалом); поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня; развивать речь и фонематический слух. Что прячется в коробке? Что сложено в стопки? Это карточки-картинки Для Дениса, для Мадинки. Давайте домик построим, Достанем кирпичи для Оли, Для Санжара, для Асана... Построят домик дети сами. Коробка закроется, Если кубики сложатся. Сложатся рядами,	прежнее место; поощрять интерес к процессу протирания влажной салфеткой полок, игрушек); продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований. А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота – красота. (Д.Ахметова)	корму); продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований. Рыбки гладкие, Большие, маленькие. Машут хвостиком и плавниками, Играют с нами. Предусмотреть с родителями, медицинским персоналом вопросы наличия аллергии к корму.
--	---	---	---	---	--

			Чтобы был порядок. (Д. Ахметова)		
	Гимн РК прослушивание , исполнение.				
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений без предмета (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом со занимающимся сверстником), создавать условия для совместных игр детей и взрослых. 1. И. п.: стоя, руки внизу. Поднять руки вверх, потянуться – «вот какие мы большие», присесть и положить руки на колени – «вот какие мы маленькие», вернуться исходное положение (повторить 4 раза) . 2. И. п.: сидя на полу, ноги вместе, руками опереться сзади. Согнуть ноги, подтянуть колени к груди, обхватить колени руками и выпрямить ноги – «длинные и короткие ноги» (повторить 4 раза). 3. И. п.: лежа на животе, смотреть вперед, руки под подбородком. Протянуть руки вперед, показать воспитателю и положить ладони на спину – «рыбки плавают» (3-4 раза). 4. И. п.: стоя, руки свободно опущены вниз. Пскоки на месте – «воробышки прыгают». До 8 раз. 5. Спокойная ходьба, сесть на стулья или гимнастическую скамейку.				
Завтрак	«Экономия» (развитие речи, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, кги) Задачи: развивать речь и фонематический слух; создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (развивать у детей устойчивый интерес к приему пищи, продолжать приучать держать ложку, самостоятельно кушать).				
	Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятюшки сели Всю кашу съели Ложки облизали	Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!	- На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна	Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятюшки сели Всю кашу съели	Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой

	Спасибо сказали.			Ложки облизали,	Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота -Наедемся досыта. Д. Ахметова. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Упражнение «Руки всем нужны, друзья!» (музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обучать умению слушать песни понятные им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют); создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в	Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?» (развитие речи, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: развивать речь и фонематический слух; способствовать формированию элементарных навыков культуры поведения (приветствие, прощание, благодарность), первоначальных навыков взаимодействия со сверстниками; прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья. Развитие мелкой моторики рук для развития речи.	Игра с игрушкой-петушком, чтение потешки (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам; пробуждать интерес к птицам (петушок), находить их части тела (гребешок, головушка, бородушка), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх. Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка!	Упражнение «Доброе утро, дети!» (развитие речи, музыка, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников (Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку); обучать умению слушать песни понятные им по содержанию, эмоционально откликаться на их	Игра «Позови» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?», «Что делает?», побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств; приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба

	движениях; проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками); совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников (Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку). Что за чудо-чудеса : Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья!	Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел. На первую строчку педагог показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами.	Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь.	настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют); создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях. Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись!	о помощи) и сверстниками (формировать игровые навыки, память, внимание), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой). Педагог ставит игрушки на стол, дает возможность детям полюбоваться ими; интересуется, понравились ли игрушки. Дети могут имитировать, выразить желание взять игрушку.
ОД по расписанию	Физическое воспитание	Музыка «Сели в самолеты	Физическое воспитание	Пальчиковая игра	Физическое

«Наш Мишка заболел» (физическое развитие) Задачи: создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма (продолжать работу по укреплению здоровья детей, отрабатывать ранее изученные основные виды движений; упражнять детей действовать по сигналу; побуждать участвовать в подвижных играх; воспитывать желание прийти на помощь). Подвижная игра «Поиграем с Мишкой» (развитие речи, физическое развитие) Задачи: обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); создавать условия для	смелые пилоты» (музыка, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям (увлечь ребенка музыкой, обогащать его слуховой опыт, создавать запас любимых музыкальных произведений, развивать умение чувствовать изменения характера музыкальных произведений; прививать навыки напевного, протяжного пения, согласованного с особенностью песни); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма (научить малышей строиться парами).	«Ползаем как муравьи» (физическое развитие) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке; перепрыгивать через две параллельные линии; упражнять в ходьбе и беге в разном темпе, между двумя параллельными линиями в прямом направлении; бегу по цепочке, сохраняя равновесие, вызывать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии). Подвижная игра	«Снежки» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников; наблюдать за погодными явлениями в природе (снег); создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (развивать мелкую моторику рук,	воспитание «Покатаем машинку» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (создавать условия для приобретения опыта взаимодействия детей со сверстниками; продолжать упражнять детей в бросании мешочков на дальность;
---	--	---	---	--

	развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях.	Музыкально-дидактическая игра «Воробушки и автомобиль» (музыка, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца; совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности.	«Рукавичка» (физическое развитие) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях.	побуждать выполнять по показу упражнения, испытывать чувство радости). Выпал беленький снежок, (Пальчики – веером, и потрясти ручками сверху в низ) Всюду посветлело. Лепим, лепим мы снежки, Ловко и умело. (Имитируют движения лепки – ладошками) Слепим круглые снежки И огромные комки. (Показывают, какие слепили большие воображаемые комки).	закреплять умение реагировать на сигнал; собирать мешочки и складывать их в машину); учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно»; обучать умению составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы.
Подготовка к прогулке	ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кпн, физическое развитие) Задачи: наблюдать за погодными явлениями в природе; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (закреплять и поддерживать умение следовать в туалетную комнату, проситься на горшок; садиться только на свой горшок; умение следовать в приемную для одевания (раздевания); развивать умение находить свой шкаф, указывать на названную одежду; вызывать желание последовательно одеваться (раздеваться): просовывать руки в рукава, ноги в штанины, демонстрировать желание				

	застегнуться, надеть варежки и завязать шарф; вызывать положительные эмоции); создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях. Для детей ясельного возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки («находят» один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. Обеспечение безопасности воспитанников во время прогулки (ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не наступать на лед, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя); побуждать понимать смысл слов «правильно - неправильно», «опасно».				
	Потешка "Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! На прогулку я пойду. Застегнуть, шнурки завяжу, выйду на солнышко, на птичек погляжу	Потешка "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)	Потешка (Развитие речи) Наденем малышке Красные штанишки Белые носочки А на них цветочки. Упражнение : «Носочки для дочки» Задачи; учить с помощью взрослого надевать носочки .	Потешка (Развитие речи) На мою малышку Наденем мы штанишки. Ножка – раз, и ножка –два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть. Упражнение «Машины штанишки» Задачи; учить надевать штанишки с помощью взрослого.	Потешка (Развитие речи) Мы на пухлые ручонки. Надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова: Ручка – раз, и ручка – два! Упражнение : «Кто нам вещи разбросал» Задачи: Учить аккуратно доставать вещи из шкафчика и не бросать их на пол.
Прогулка	Наблюдение за березой и сосной (ознакомление с	Наблюдение за свойствами снега (ознакомление с	Наблюдение за снегирем (ознакомление с	«Безопасность»: Наблюдение за воробьем	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем

окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: обучать умению различать и называть растения (береза, сосна) или их рисунки (формировать представления о березе и сосне зимой; способствовать умению различать березу и сосну по внешним признакам; расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? Дети отвечают, что ствол, ветки. Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? Дети	окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: наблюдать за погодными явлениями в природе (продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий), продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий); совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников. Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.	окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: пробуждать интерес к птицам (снегирь), находить их части тела (перышки), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх (формировать интерес к (зимующим) птицам участка, обратить внимание на снегиря, его оперение, его основные части тела; учить определять снегиря как птицу); обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными). Помочь рассмотреть	(формирование социально-эмоциональных навыков, развитие речи и художественная литература) Задачи: наблюдать за живыми существами и прививать желание заботиться о них (продолжать знакомить с внешним видом воробья, его повадками (прыгает, машет крыльями, летает, чирикает, зернышки клюет); поддерживать интерес к жизни птиц); создавать языковую среду общения для развития коммуникативных	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: наблюдать за погодными явлениями в природе (продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы); развивать речь и фонематический слух. Февраль – последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям
--	--	--	---	--

	отвечают, что на сосне. – Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой, Подвязалася сосна. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: смахивание снега веников, щеткой с поверхностей лавочек, игрового оборудования (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик);	– Раз шажок, два шажок – Под ногой снежок. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: расчистка дорожек с помощью пластиковых лопат, веников (физическое развитие, формирование социально- эмоциональных навыков) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик, следить за безопасностью); создавать условия для успешной	снегиря; понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника; обратить внимание детей на красивые	навыков. – Воробей – маленькая птичка. У воробья есть головка, туловище, лапки, клювик. Воробей летает,	понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или
--	---	--	---	--	---

приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, создавать условия для совместных игр детей и взрослых (перекладывание мелких веточек). Подвижная игра «Маленькие ножки» (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (учить детей выполнять действия в соответствии с демонстрацией или словесными указаниями педагога, действовать в соответствии с текстом игры); создавать языковую среду общения для развития коммуникативных	адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками. Упражнение «Мы большой построим дом» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием); учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с	перья. На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке – серые, а на головке – черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками. «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: кормление птиц (крошение хлеба, разбрасывание в определенном безопасном месте) (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: прививать культурно-	воробей чирикает. – Покажите, как машет крыльями воробей. Покажите, как воробей клюет зернышки. Покажите, как воробей поет, чирикает. Воробьи-воробушки, Серенькие пёрышки! Клюйте, клюйте крошки У меня с ладошки! Нет, с ладошки не клюют И погладить не дают. Как бы нам поладить, чтобы их погладить? «Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: кормление птиц	пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (Солнце светит, но не греет.) «Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: кормление птиц (крошение хлеба, разбрасывание в определенном безопасном месте) (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; создавать условия для
--	---	---	---	--

навыков. Мы в кружочек дружно встали, Друг за другом пошагали. Как мишки мы идем, Дружно песенки поем Большие ноги шли по дороге Топ-топ-топ-топ. Стоп! А маленькие зайки мишку испугались И в другую сторону по кругу побежали. Маленькие ножки бежали по дорожке. Топ-топ-топ-топ. Стоп! <i>Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок»)</i> <i>Цель:</i> развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование	ними, понимать смысл слов «правильно -неправильно», «опасно»; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. – Мы большой построим дом, заживем все вместе в нем, Дети собираются, двери закрываются. Двери открываются, сказка начинается. Тук-тук-тук, тук-тук-тук! Кто стучится в гости вдруг? Может, в дом пришел зайчишка? Может косолапый мишка? Может, рыжая лиса? Вот какие чудеса! <i>Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)</i> Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.	гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; пробуждать интерес к птицам (побуждать детей покрошить хлеб в отведенном месте; вызывать интерес, эмоциональный отклик к заботе о птицах). <i>Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок»)</i> Цель: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом	(крошение хлеба, разбрасывание в определенном безопасном месте) (физическое развитие, формирование социально- эмоциональных навыков) Задачи: прививать культурно- гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; пробуждать интерес к птицам (побуждать детей покрошить хлеб в	успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; пробуждать интерес к птицам (побуждать детей покрошить хлеб в отведенном месте; вызывать интерес, эмоциональный отклик к заботе о птицах). Подвижная игра «Пузырь» (физическое развитие, ознакомление с . <i>Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок»)</i>
--	--	--	---	---

социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки).	Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки).	(формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать	отведенном месте; вызывать интерес, эмоциональный отклик к заботе о птицах). <i>Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)</i> <i>Цели:</i> Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации	Цель: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных
--	---	--	---	--

			безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот).	с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за	действий, к участию в физической культуре и физической активности (мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот).
--	--	--	---	--	--

				тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот).	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі тәрбие» (ознакомление с окружающим миром, кгн, физическое развитие) Задачи: знакомить детей с предметами неживой природы (вода), показывать действия с ними (умывание водой); продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать); создавать условия для адаптации детей к режиму дня, условиям окружающей среды. Водичка, водичка, Надо ручки помыть. Ручки чистые, Дорожка чистая.				
	Упражнение «Где же пальчик?» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; побуждать детей реагировать на настроение сверстников и окружающих взрослых	Пальчиковая гимнастика «Новый дом» (развитие речи и художественная литература, физическое развитие) Задачи: развивать речь и фонематический слух (развивать слуховое внимание, понимание речи, желание подражать словам, способствовать развитию мелкой моторики рук, чувство	Упражнение «Ладушки-ладошки» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и	Пальчиковая гимнастика «Колобок» (развитие речи и художественная литература, физическое развитие, музыка) Задачи: Приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения без наглядного	Развивающая игра «Покажи то же» (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: формировать у ребенка интерес к себе (упражнять детей в умении ориентироваться в расположении частей своего тела, выполнять зеркально

(огорчение – радость); создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня. Маша варежку надела. – Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал! Маша варежку сняла. – Поглядите-ка, нашла! (Нина Саконская)	ритма); создавать условия для адаптации детей к режиму дня, условиям окружающей среды. Тук-тук-тук, тук-тук-тук! (ударять, чередуя, кулачком о кулачок), Молоток бери, мой друг! Мы построим новый дом, (ставят рядом ладошки «стены»), Есть окошко в доме том, (складывать указательные пальцы палочкой, остальные соединять «крышей»).	физической активности (приобщать детей к совместной со взрослым игре; развивать мелкие движения рук (сгибательные и разгибательные движения кистей рук); приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с песком); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Ладушки-ладушки! Где были? – У бабушки!	сопровождения, реагировать на их содержание, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении; обучать умению слушать песни понятные им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют). Я, колобок, колобок, (Катать в руках воображаемый колобок)	на память те движения, что показали; развивать внимательность, мышление, координацию движений); создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма. Педагог предлагает внимательно посмотреть на него, показывает одно повторяющееся движение, останавливается. Затем предлагает детям выполнить то же движение. Пример циклических движений: хлопанье в ладоши; руки на поясе, покачивание головой влево- вправо; наклоны
--	---	---	---	---

			Ладушки-ладошки Звонкие хлопошки! Где вы бывали? Что вы видали? Рылись мы в песочке, Пекли пирожочки. Вот-так, вот-так Пекли пирожочки.	По сусекам скребен, (Правой ладонью скрести по левой ладони) По амбару метен, (Имитировать подметание пола) На сметане мешен, (Делать круговые движения кистью правой руки) В печку сажень, (Показывать обе руки, вытянутые вперед) На окошке стужен (рисовать руками окошко) Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем)	туловища влево- вправо, выполнение «пружинок» (руки так же на поясе). Игра повторяется в серии следующих движений.
Обед	«Экономия» (кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (знакомить детей с образцом экономного расходования воды, побуждать съедать свою порцию пищи, Вызывать радость, формировать у детей устойчивый интерес к приему пищи: есть ложкой густую пищу, держать хлеб в руках; пользоваться салфеткой с помощью взрослого; поощрять, поддерживать действия как стремление к самостоятельности; развивать уверенность в				

	себе); садиться за стол с чистыми руками, самостоятельно садиться на стул и вставать с него, есть аккуратно, не обливаясь, после еды пользоваться салфеткой, задвигать стул; пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; развивать речь и фонематический слух.				
	Вот мой стульчик, Вот мой супчик. – Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи. (Д. Ахметова)	Это-ложка. Это –чашка. В чашке – гречневая кашка. Ложка в чашке побывала- Кашки гречневой не стало! Вилкой суп пытался кушать- Не хотел советов слушать. И хотя, во всю старался, Так голодным и остался. Ну куда это годится! Кушать вилкой, кушать ложкой, А не делать, как Антошка.	Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?	Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова)	Никого не слушаем, Вкусный супчик кушаем. На второе готов Ароматный плов. (И у нас - на второе, Блюдо- мясное, жаркое).
Дневной сон	Упражнение «Поспим сладко-сладко» (ознакомление с окружающим миром, музыка, физическое развитие) Задачи: формировать у ребенка интерес к себе (упражнять детей в умении ориентироваться в расположении частей своего тела, выполнять зеркально на память те движения, что показали; развивать внимательность, мышление, координацию движений); развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца (создавать благоприятные условия для перехода детей к спокойному сну); создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма.				
	Мы гуляли, мы играли, Мы сегодня так устали. Ляжем в кроватку, Поспим сладко-сладко.	В детском садике у нас — Тихий час. В этот час нам нужна — Тишина.	К. Жанабаев "Колыбельные" "Альди, Альди, сокол мой..." Альди-альди, сокол мой,	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.	В детском садике у нас — Тихий час. В этот час нам нужна — Тишина.

			Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение «И много нам радости» (кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (вызывать у детей положительные эмоции, желание садиться на горшок, принимать воздушные ванны, профилактика плоскостопия (ходьба по ребристой доске), умывание, одевание, закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки); создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; знакомить детей с предметами неживой природы (вода), показывать действия с ними (умывание водой); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка.				
	Маленькие ножки Ходят по дорожке: По горочкам, камушкам, И много нам радости.	На коврике котята спят, Просыпаться не хотят. Вот на спинку все легли, Распалились тут они. Хорошо нам отдыхать, Но уже пора вставать. Потянуться, улыбнуться, Всем открыть глаза и встать.	Ручки-ручки – потягушки . И ладошки - похлопушки. Ножки- ножки - топотушки, Побегушки, попрыгушки. С добрым утром, ручки, Ладошки и ножки, Щёчки-цветочки -Чмок!	Солнышко щекает щеки, Прогоняет темну ночку, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!
Полдник	Упражнение «Котик, котик!» (формирование социально-эмоциональных навыков, кгн) Задачи: приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (привлечение				

	внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета).				
	«Котик, котик, коток открывает роток. Чтобы с нами пожевать, чай не проливать».	А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот-еда, Не останется следа!	Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова)	Наш Сережа непосед Не доест никак обед. Сели, встали, снова сели. А потом всю кашу съели.	Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Игра-имитация «Птички» (художественная литература, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения без наглядного сопровождения, реагировать на их содержание, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых	Настольная игра-упражнение «Собери картинку» (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту (побуждать детей собирать вырезанные картинки из двух частей,	Дидактическая игра «Волшебные прищепки» (сенсорика, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету (учить детей подбирать прищепки нужного цвета, развивать тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов,	Дидактическая игра «Вместе с мишкой» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать интерес к растениям и животным, прививать желание заботиться о них (формировать умения играть с игрушками, развивать коммуникативные, социальные навыки); создавать языковую среду	Просмотр мультфильма «Купание» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: знакомить со свойствами предметов неживой природы через игру (вода) (купание); обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными), подражать движениям

говорится в поэтическом произведении (формировать умение произносить художественное слово, радоваться); создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (развивать у детей умение имитировать движения птиц, действовать по сигналу, бегать враспынную; развивать положительные эмоции); пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков (развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру).	узнавать собранный образ (картинку), находить среди нескольких цельных; развивать восприятие, мышление); создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками. Оборудование. Разрезные картинки и цельные картинки-карточки. Педагог может прочитать потешку, стихотворение о собранном предмете.	развивать творческие способности); создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; проектировать предметно-пространственную развивающую среду как основы социализации детей. Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки. Ход игры: дети учатся прикреплять к дереву веточки, солнышку – лучики, свекле – ботву и так далее.	общения для развития коммуникативных навыков. Оборудование: игрушечный мишка. Педагог беседует «на равных» с мишкой и ребенком, например: «Асия, тебе нравится пить из чашки?», «Миша, тебе нравится пить из чашки?». Делает вид, что поит мишку чаем. Затем проделывает с мишкой другие манипуляции. Предлагает повторить те же действия с мишкой ребенку.	главных героев мультфильма, повторять слова песни.
---	---	---	--	---

	Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички, (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел, (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло, (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.				
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика «Новый дом» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования	Упражнение «Ветер тихо клен качает» (физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов	Игры с игрушечной мышкой (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь и фонематический слух (продолжать учить детей слушать художественное слово);	Упражнение «Делаем лепешки» (лепка, ознакомление с окружающим) Задачи: обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному	Упражнение «Спрячем куклу» (физическое развитие, развитие речи и художественная литература) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре

	естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников. Тук-тук-тук, тук-тук-тук! (ударять, чередуя, кулачком о кулачок), Молоток бери, мой друг! Мы построим новый дом, (ставят рядом ладошки «стены»), Есть окошко в доме том, (складывать указательные пальцы палочкой, остальные соединять «крышей»). <i>Асылым, Акнур, Нурислам</i>	роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; обучать умению различать и называть растения (дерево, клен, лист,) или их рисунки; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Ветер тихо клен качает, (ноги на ширине плеч), Вправо, влево наклоняет: (руки за голову), Раз – наклон и два – наклон, (наклоны туловища), Зашумел листвою клен (вправо и влево). <i>Зангар, Дамир, Медина, Ляйсан</i>	знакомить детей с предметами неживой природы (игрушечная мышка), показывать действия с ними (игра с мышкой), наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании. Мышка забежала в норку, Притащила хлеба корку, Чтобы маленькие детки Хлеб жевали, как конфетки. <i>Амина, ХамзаА, ХамзаБ, Ханторе,</i>	желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом (упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать «лепешки»); знакомить со свойствами предметов неживой природы через игру (пластилин и т. д.). <i>ЕрМухаммед, Жанторе, Айла, Хамида.</i>	и физической активности; развивать речь и фонематический слух. Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (хлопать в ладоши), Таня к кукле подойдет (назвать девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки. <i>Амир, Динара, Камила, Кобыланды</i>
Подготовка к прогулке	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, кги) Задачи: учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно»; обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований				

	(закреплять и поддерживать умение следовать в туалетную комнату, проситься на горшок; садиться только на свой горшок; умение следовать в приемную для одевания (раздевания); развивать умение находить свой шкаф, указывать на названную одежду; вызывать желание последовательно одеваться (раздеваться): просовывать руки в рукава, ноги в штанины, демонстрировать желание застегнуться, надеть варежки и завязать шарф; вызывать положительные эмоции). Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки («находят» один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. «А где наши вещички: кофточки, штанишки? Мы хотим одеться, в зеркало посмотреться. Вместе соберемся вместе, поиграем, посмеемся». Обеспечение безопасности воспитанников во время прогулки (ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке: ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не наступать на лед, не есть снег, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя); побуждать понимать смысл слов «правильно - неправильно», «опасно».				
Прогулка	Повторение утренней прогулки	Повторение утренней прогулки	Повторение утренней прогулки	Повторение утренней прогулки	Повторение утренней прогулки
Уход детей домой	Консультация: «Ребенок познает мир каждый день: как поддержать его интерес к новому» О любопытстве, вопросах « что это?» пробах и ошибках.	Беседа: « Учимся играя: развивающие игры для детей раннего возраста дома». О простых играх без дорогих пособий.	Консультация: «Каждый день – новое открытие: чему ребенок учится в быту» Одевание, еда, прогулка как источник знаний.	Беседа: « Книги, картинки, предметы: первые источники малыша» Как и что показывать, читать, обсуждать.	Консультация: « Как развивать речь через новые впечатления» Связь новых знаний и развития речи.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ГKKП ясли –сад «Шугыла»

Группа: младшая группа «Пчелка»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 09.03 - 13.03.2025г.

ФИО педагогов: Бондаренко Г.Н. Андрущенко А.Ф.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	09.03.2025г.	10.03.2025г.	11.03.2025г.	12.03.2025г.	13.03.2025г.
Февраль – месяц созидания и новаторства: 2-неделя «От нового дела рождается добро»					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)				
	«Куй кумбірі» (ежедневно) формирование у детей интереса к слушанию музыки, восприятие, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа: «Новое дело – шаг к самостоятельности ребенка» Почему важно пробовать самому.	Консультация: «Как маленькие добрые дела формируют характер малыша» Помощь, забота, участие.	Беседа: «Новое дело без страха: как поддержать ребенка, если не получилось». Терпение и принятие как основа добра.	Консультация: «Развитие эмоциональной отзывчивости у детей раннего возраста» Сочувствие, понимание эмоций	Беседа: «Как совместная деятельность воспитывает доброту и уверенность» Делать вместе – значит учить хорошему.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая,	«Өнегелі тәрбие»: (ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: наблюдать за цветущим растением,	(ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: приобщать к взаимодействию со взрослыми (мотивировать детей к	«Өнегелі тәрбие» (ознакомление с окружающим миром, кгн, развитие речи и художественная литература) Задачи: знакомить детей	«Өнегелі тәрбие» (ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: прививать любовь к растениям и животным, учить	(ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с

двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	показывать его части (обратить внимание на растения в уголке природы, на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (листья круглые, овальные, большие, маленькие, гладкие, пушистые, мягкие, зеленого цвета), на то, как «носик лейки приставляем на край горшка, наклоняем, поливаем»; «вот, как поливаем, течет вода и почва стала влажной»; развивать интерес к растениям); продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований.	высказыванию (показу жестами, мимикой) желания поиграть с одной из игрушек, стоящих в игровом уголке (нежелание играть с той или иной игрушкой); способствовать развитию умения находить, правильно называть игрушку, умения убирать игрушку на свое прежнее место; поощрять интерес к процессу протирания влажной салфеткой полку, игрушек); продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований. А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота – красота.	с предметами неживой природы (воды), показывать действия с ними (умывание водой); продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (прививать простейшие правила умывания: засучивание рукавов, намыливание рук; побуждать детей находить место личного полотенца, выражать желание вытирать руки полотенцем, желание повесить полотенце на свое место; поощрять процесс умывания, вытирания; вызывать чувство радости от чистоты рук); развивать речь и фонематический слух. Ай да водица! Течет, струится. А где наши ручки? Хотят ручки помыться. Намылятся, умоются Теплою водою. Проверить	ухаживать за ними (побуждать детей к наблюдению за строением, повадками, кормлением рыбок в аквариуме, проявлять заботу и желание участвовать в подкормке); продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований. Рыбки гладкие, Большие, маленькие. Машут хвостиком и плавниками, Играют с нами. Предусмотреть с родителями, медицинским персоналом вопросы наличия аллергии к корму.	правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно -неправильно», «опасно»; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (показывать принципы открывания и закрывания коробок с игрушками, настольных игр, коробок с крупными строительными материалами, леги; упражнять в умении правильно открывать коробки, складывать в каждую из них соответствующие материалы и игрушки, правильно закрывать; приучать к демонстрации взрослому окончания игры, завершении поручения (словами «вот», «закрыл(а)», «все», «поиграл(а)», а также жестом); показывать
--	---	--	--	---	---

			предварительно, регулировать температуру, силу течения воды. Следить за тем, чтобы руки были под струей теплой воды.		образцы протирания полок, игрушек от пыли).
Дидактическая игра «Выложи дорожку» (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними,	Музыкально-ритмическое упражнение «Ходим-бегаем» (музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца; создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных	Пальчиковая гимнастика «Семья» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; побуждать усваивать родственные связи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать	Выразительное чтение стихотворения «Погремушка» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям (развивать у детей ритмический слух, звуковую языковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, играть игрушкой, радоваться): погремушка; развивать чувство ритма, эмоциональную отзывчивость); создавать условия для	Игра-имитация «Птички» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (развивать у детей умение имитировать движения птиц, действовать по сигналу, бегать врассыпную; развивать положительные эмоции);	

	понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно»; совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников. Педагог предлагает детям на столе и на полу выложить дорожки из веревки, нитки или шнура. Сначала дети делают прямые дорожки и проходят по ним сами или проводят по ним куклу. Затем делают извилистые дорожки.	процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (побуждать к выполнению музыкально-ритмических упражнений по показу); создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; развивать речь и фонематический слух. Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы	предметы, часто используемые в быту; создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков. Этот пальчик – дедушка (большой), Этот пальчик – бабушка (указательный), Этот пальчик – папочка (средний), Этот пальчик – мамочка (безымянный), Этот пальчик – я (мизинец), Вот и вся моя семья (хлопать в ладоши).	охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; развивать речь и фонематический слух. Педагог раздает детям погремушки и дает возможность свободно двигаться. Педагог выразительно читает стихотворение о погремушке. – Погремушку я возьму, Пошумлю и погремлю, И понятно всем родным, Что я стал совсем большим! Д/и «Волшебные прищепки» Различать предметы по форме, цвету.	пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков (развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово). Оборудование: шапочки-птички, Маленькие птички, (Взмахивать по сторонам руками, как крылышками) Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел, (Руки вверх, раскачиваться из стороны в сторону) Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло, (Присесть на корточки, закрываем голову руками)
--	---	---	--	--	--

		бежали И нисколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали – да, да, да!			Там уютно и тепло.
	<i>Гимн РК прослушивание , исполнение.</i>				
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с мешочками (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками. 1. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки с мешочками опущены вниз. Протянуть руки с мешочками вперед, показать мешочки. Спрятать мешочки за спину. Повторить 3 раза. 2. И. п. – стоя, руки с мешочками поднимаем вверх, опускаем вниз. Повторить 3 раза. 3. И. п. – стоя, присели, положили мешочки на пол перед собой. Встали, попрыгали, опять присели, взяли мешочки. 4. Спокойная ходьба, складывание предметов в корзину.				
Завтрак	«Экономия» (развитие речи и художественная литература, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия; пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (развивать у детей устойчивый интерес к приему пищи, развивать умение слышать наименования блюд, при назывании, указывать на них («Покажи, где каша?»); продолжать приучать держать ложку, самостоятельно кушать; вызывать положительные эмоции («Каша вкусная? Вкусная?»).				
	Я завтрак съедаю сам. Открываю рот и – ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили.	Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша.	Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик,	Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.	Тот, кто будет куп-куп, По водичке хлоп-хлоп. Будет мыло пениться И грязь куда то денется.

		Ложка за ложкой, Ели по немножку.	Вымыл ухо, Вот и сухо!		
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Упражнение «Здравствуйте!» (музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца (формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку); создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного	Упражнение «Альди, альди, спи, малыш» (кгн, музыка, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований; поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня (создать благоприятную обстановку для спокойного сна детей); развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание	Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?» (развитие речи и художественная литература, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: развивать речь и фонематический слух (развитие мелкой моторики рук для развития речи); способствовать формированию элементарных навыков культуры поведения (приветствие, прощание, благодарность), первоначальных навыков взаимодействия со сверстниками; прививать культурно-	Выразительное чтение стихотворения А. Барто «Солнышко» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков (развивать слуховое внимание, память, желание подражать); наблюдать за погодными явлениями в природе (дождь, ветер, блики солнца, снег). Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!	Игра-упражнение «Кто хороший?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости (формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду); совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников. – Кто хороший? – Я хороший!

	психофизического развития организма; формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить; развивать речь и фонематический слух. Встанем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!	дослушать его до конца; формировать у ребенка первоначальные представления о предметах окружающей среды и явлениях природы; совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам (взрослых и сверстников). Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котят. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)	гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья. Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел. На первую строчку педагог показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами.		Я хороший! Вот как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)
ОД по расписанию	Физическое воспитание «Трудимся как	Музыка «Машина, машина – идет, гудит» (музыка, формирование	Физическое воспитание «Путешествие в лес		Физическое воспитание «Кораблик» (физическое развитие,

пчелки» (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал); наблюдать за живыми существами и прививать желание заботиться о них.	социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям (реагировать на изменение музыкальных фраз. Побуждать к эмоциональной отзывчивости на характер музыки. Петь слаженно, естественным голосом, в умеренном темпе. Учить детей правильно брать дыхание перед музыкальными фразами. Учить различать по звучанию музыкальные инструменты); проектировать предметно-пространственную развивающую среду как основы социализации детей;	на поезде» (физическое развитие, музыка, развитие речи) Задачи: создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма (сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать и укреплять костно-мышечную систему организма ребенка, развивать точность и координацию движений); формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям (развивать способность слушать и чувствовать музыку); обогащать пассивный и активный словарный	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (продолжать работу по укреплению здоровья детей, отрабатывать раннее изученные основные виды движений; упражнять детей действовать по сигналу; закреплять навыки ходьбы и бега по ограниченной поверхности); развивать органы дыхания, артикуляционного аппарата. Знакомить со свойствами предметов неживой природы через игру (вода) (наливать и сливать воду); совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и
---	---	--	---

Подвижная игра «Догоните мяч» (2-3 раза) (развитие речи, физическое развитие) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия.	развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия.	Музыкально-дидактическая игра «Нам игрушки принесли» (музыка, развитие речи) Задачи: развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца; создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях.	запас ребенка.	Музыкальная игра «Давайте попрыгаем» (музыка, физическое развитие) Задачи: развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца; создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях.	словам (продолжать учить действовать в соответствии со словами).
Спокойная ходьба враспынную вместе с воспитателем (физическое развитие) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической	Музыкальная игра «Узнай свой инструмент» (музыка, физическое развитие)	Рефлексия «Скажем дружно все «Ура!» (развитие речи) Задачи: совершенствовать			Подвижная игра «Моряки» (физическое развитие) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия.
					Закаливающий массаж «Поиграем ножками» (развитие речи, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической

	культуре и физической активности. Творческая работа. «Палочки для крыши» (развитие речи) Задачи: обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными) №	Задачи: обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности.	умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников.		культуре и физической активности.
	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром «Мы веселые и здоровые детишки» (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, развитие речи и художественная литература) Задачи: создавать условия для	Игра-сюрприз «Чудесный мешочек» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы (учить детей узнавать, называть (указывать на) игрушки, развивать мышление); создавать	Игры-упражнения по лепке «Солнышко лучистое» (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе: Инсценировка «Зайка, попляши» Г. Р. Лагздынь. (развитие речи, художественная литература, физическое развитие) Задачи: создавать языковую среду общения для развития коммуникативных	Игра-упражнение по укладыванию куклы в кроватку (развитие речи и художественная литература, формирование социально-эмоциональных навыков, музыка) Задачи: развивать речь и фонематический слух; приобщать ребенка к различным видам деятельности, к

успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма (формировать у детей представление о здоровом образе жизни, закреплять представление о полезных продуктах, занятии спортом, культурно-гигиенических навыках и о режиме дня); развивать речь и фонематический слух (развивать речь детей, учить отвечать полными ответами, развивать логическое мышление).	языковую среду общения для развития коммуникативных навыков. Дидактическая игра «Выложи дорожку» (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно»; совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых,	желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом (познакомить детей с понятием «лучик», продолжать учить раскатывать пластилин прямым движением рук, развивать мелкую моторику рук, радоваться результатам своего труда); наблюдать за погодными явлениями в природе (блики солнца); развивать речь и фонематический слух. Пальчиковая гимнастика «Солнышко» (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: наблюдать за погодными явлениями в природе (блики солнца); создавать условия для охраны	навыков (познакомить детей с русской народной потешкой, формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него); приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения без наглядного сопровождения, реагировать на их содержание, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении (расширять и активизировать словарный запас детей, развивать речевую активность детей, вызвать у детей интерес к художественному слову); повышать	самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям (закрепить последовательность укладывания куклы в кроватку, вызывать положительный эмоциональный отклик, воспитывать самостоятельность); обучать умению слушать песни понятные им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют). Баю-баю, вею-вею, Над головкою твоею. Баю-баю, налетаю, Колыбель твою качаю. Баю-бай, баю-бай, поскорее засыпай.
---	--	--	---	---

Дидактическая игра «Кто быстрее соберет картинку» (развитие речи, сенсорики, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников; группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях. Физминутка (массаж спины) «Дождик»	сверстников. Педагог предлагает детям на столе и на полу выложить дорожки из веревки, нитки или шнура. Сначала дети делают прямые дорожки и проходят по ним сами или проводят по ним куклу. Затем делают извилистые дорожки.	жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма. Просмотр мультфильма «Погода» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: наблюдать за погодными явлениями в природе (дождь, ветер, блики солнца, снег, побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка.	интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности. Чтение стихотворения. Беседа с детьми «Потанцуем да расскажем» (развитие речи) Задачи: совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников. Дидактическая игра «Что и где у зайки?» (на закрепление частей тела зайца и тактильные ощущения детей). (развитие речи, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать языковую среду общения для развития	
--	---	--	--	--

	(физическое развитие) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности.			коммуникативных навыков; наблюдать за живыми существами и прививать желание заботиться о них; создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях. Рефлексия «Поищем зайку» (физическое развитие) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности.	
Подготовка к прогулке	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, кнг, физическое развитие) Задачи: наблюдать за погодными явлениями в природе; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (закреплять и поддерживать умение следовать в туалетную комнату, проситься на горшок; садиться только на свой горшок; умение следовать в приемную для одевания (раздевания); развивать умение находить свой шкаф, указывать на названную одежду; вызывать				

	желание последовательно одеваться (раздеваться): просовывать руки в рукава, ноги в штанины, демонстрировать желание застегнуться, надеть варежки и завязать шарф; вызывать положительные эмоции); создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки («находят» один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! На прогулку я пойду. Застегнуть, шнурки завяжу, выйду на солнышко, на птичек погляжу». Обеспечение безопасности воспитанников во время прогулки (ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не наступать на лед, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя); побуждать понимать смысл слов «правильно - неправильно», «опасно».				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за проезжей частью дороги (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: приобщать к взаимодействию со взрослыми (знакомить с проезжей частью дороги – шоссе) и сверстниками (побуждать наблюдать за	Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (развивать интерес к прохожим, развивать представление о том, что прохожие – это взрослые люди и дети, одевают теплую одежду; вызывать	«Безопасность»: Наблюдение за машиной (грузовик) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы (формировать интерес к транспорту (в движении (гудит, едет), стоящему (есть кабина, колеса)); вызывать положительный эмоциональный отклик);	«Безопасность»: Наблюдение за проезжей частью дороги (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: приобщать к взаимодействию со взрослыми (знакомить с проезжей частью дороги – шоссе) и сверстниками (побуждать наблюдать за транспортом, реагировать на звуки, издаваемые машинами), создавать условия для совместных игр детей и	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: наблюдать за погодными явлениями в природе (продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы; приучать не смотреть прямо на солнце); развивать речь и фонематический слух. Предложить детям

транспортом, реагировать на звуки, издаваемые машинами), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (знакомить с правилами дорожного движения); совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников. Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой – шоссе. – Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. <i>Подвижная казахская народная</i>	эмоциональный отклик на движения людей (ходят, стоят), цвет одежды (синий, красный, желтый, зеленый)); создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков. Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие (одежда теплая, на головах шапки, на ногах сапоги, ботинки, потому что холодно); на то, что люди ходят, стоят, разговаривают; на то, что на них разноцветная одежда. Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице,	совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников. Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер (водитель). У машины есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть. Разноцветный грузовик, По дороге напрямик, Целый день всё едет-едет, И везёт игрушки детям. Подвижная игра «Поезд» (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: создавать условия для развития	взрослых (знакомить с правилами дорожного движения); совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников. Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой – шоссе. – Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Подвижная игра «Бегите к флажку» (физическое развитие, сенсорики) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития	понаблюдать за солнцем. Солнце светит, но не греет. Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Подвижная игра «Дети и волк» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать с увертыванием); приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание
--	---	--	---	---

<i>игра</i> « Орамал » («Платок») Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: подметание дорожек (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма	чтобы не замерзнуть. Подвижная игра «По дорожке» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (учить детей ходить по ограниченной площади); пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Педагог предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками). По ровненькой	физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения потребностей в движениях (учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась друг за друга, затем не держась. Действовать по сигналу); создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками. Игра-упражнение «Подпрыгни до ладошки» (физическое развитие) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих	организма удовлетворения потребностей в движениях (учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя); группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету (развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе). Подвижная игра-упражнение «Прокати мяч в воротца» (физическое развитие) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения потребностей в движениях (упражнять	голоса, подражание движениям, «сбор земляники») и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с волком); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. – Дети по лесу гуляли, Землянику собирали, Много ягодок везде – И на кочках и в траве. Но вот сучья затрещали. Дети, дети, не зевайте, Волк за елью – убегайте! «Өнегелі тәрбие»Наблюдение за трудом взрослого, подражание: подметание дорожек (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных
---	--	--	--	--

удовлетворения биологических потребностей в движениях; создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками (вызывать интерес к труду человека; побуждать детей помочь взрослому подмести дорожки от мелкого растительного сора (опавшего с деревьев, кустарников); следить за безопасностью во время манипуляций с предметом (пластиковый веник). Самостоятельная	дорожке, По ровненькой дорожке, Шагают наши ножки, Шагают наши ножки, Топ – топ, топ – топ. «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: подметание дорожек (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с	совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (формировать навыки выполнения прыжков на месте, развивать внимание, ловкость, быстроту реакции и движений, чувство равновесия). Педагог подзывает детей, протягивает свою руку над их головами и предлагает дотянуться до ладони педагога рукой, а затем подпрыгнуть повыше, так, чтобы дотронуться до ладони головой. Руку педагог держит на небольшом расстоянии от головы детей. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое	детей в умении прокатывать мяч двумя руками по прямой; побуждать прокатывать мяч в «воротца» (под дугу, веревку); вызывать положительные эмоции). Оборудование: большие мячи, дуга или веревка. «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: подметание дорожек (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; создавать условия для успешной адаптации детей,	навыков) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками (вызывать интерес к труду человека; побуждать детей помочь взрослому подмести дорожки от мелкого растительного сора (опавшего с деревьев, кустарников); следить за безопасностью во время манипуляций с предметом (пластиковый веник).
---	---	--	--	--

игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (мотивировать к	окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками (вызывать интерес к труду человека; побуждать детей помочь взрослому подмести дорожки от мелкого растительного сора (опавшего с деревьев, кустарников); следить за безопасностью во время манипуляций с предметом (пластиковый веник). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного	развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот). «Өнегелі тәрбие»:	ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками (вызывать интерес к труду человека; побуждать детей помочь взрослому подмести дорожки от мелкого растительного сора (опавшего с деревьев, кустарников); следить за безопасностью во время манипуляций с предметом (пластиковый веник). <i>Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок»)</i> <i>Цель:</i> развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности	<i>Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок»)</i> <i>Цель:</i> развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности
--	---	--	--	--

	игре с выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот).	общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот).	Наблюдение за трудом взрослого, подражание: складывание игрушек на свое место (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками (побуждать детей к проявлению желания складывать игрушки в коробки, помогать взрослому, испытывать	социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не	(мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот).
--	--	--	---	--	--

			радость).	брали в рот).	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі тәрбие» (ознакомление с окружающим миром, кгн, физическое развитие) Задачи: знакомить детей с предметами неживой природы (вода), показывать действия с ними (умывание водой); продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом (протягивать к струе), отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать); создавать условия для адаптации детей к режиму дня, условиям окружающей среды. Ручки помоем мылом, Я помою и ты помоешь.				
	Игра «Позови» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?», «Что делает?», побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению	Игра «Где позвонили?» (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, сенсорика) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма;	Пальчиковая гимнастика «Новый дом» (развитие речи и художественная литература, физическое развитие) Задачи: развивать речь и фонематический слух (развивать слуховое внимание, понимание речи, желание подражать словам, способствовать развитию мелкой моторики рук, чувство ритма); создавать условия для адаптации детей к режиму дня, условиям окружающей среды. Тук-тук-тук, тук-тук-	Дидактическая игра «Спрячь кубик» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; приобщать к взаимодействию со взрослыми (побуждать к игровому взаимодействию со взрослым (игрушкой)) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим	Игра «Паровоз» (физическое развитие, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (развитие речевого дыхания); создавать языковую среду общения для

	с помощью доступных речевых средств; приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (формировать игровые навыки, память, внимание), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой). Педагог ставит игрушки на стол, дает возможность детям полюбозаться ими; интересуется, понравились ли игрушки. Дети могут имитировать, выражать желание взять игрушку.	для развития слуха: знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки, развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве). Оборудование: колокольчик. Ход. Ребенок закрывает глаза, а воспитатель тихо встает в стороне от него (слева, справа, сзади) и звенит в колокольчик. Ребенок, не открывая глаза, должен указать направление, откуда доносится звук. Если малыш ошибается, то отгадывает еще раз.	тук! (ударять, чередуя, кулачком о кулачок), Молоток бери, мой друг! Мы построим новый дом, (ставят рядом ладошки «стены»), «крышей»).	сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой), побуждать к игровому взаимодействию со взрослым (игрушкой). Педагог показывает игрушку, предлагает рассмотреть ее, погладить. Затем от имени игрушки педагог предлагает спрятать игрушку, кубик. Дети по указанию взрослого (игрушки) поочередно прячут за спину большой и маленький кубики и при возможности называют (показывают: «во-от такой») величину спрятанного кубика.	развития коммуникативных навыков; приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, создавать условия для совместных игр детей и взрослых. Оборудование: игрушечный паровозик или картинка с изображением паровоза. Педагог показывает ребенку паровозик или картинку, напоминает, как паровоз гудит (протяжно произносит звук [У], и предлагает так же протяжно и громко повторить этот звук. Педагог следит, чтобы при воспроизведении звука [У] ребенок складывал губы «трубочкой». В конце игры ребенок и взрослый идут по комнате «паровозиком», ребенок громко подражает гудку паровоза.
--	--	---	---	--	---

		Игру повторяют 4-5 раз. Необходимо следить, чтобы ребенок не открывал глаза. Указывая направление звука, он должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук.			– Загудел паровоз И вагончики повез. Чох-чих, чу-чууу! Я далеко укачу-ууу!
Обед	«Экономия» (ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (последовательно закреплять умение держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей к выражению желания (нежелания) есть; подбадривать, в простейшей форме объяснять правила этикета). Мы поели суп-вкусняшку, И у нас чиста рубашка. И второе, и салаты Мы поели аккуратно.				
Дневной сон	(музыка, физическое развитие) Задачи: развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца (создавать благоприятные условия для перехода детей к спокойному сну); создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма. Здравствуй, наша кровать! Мы пришли к тебе поспать. Мягонька у нас постелька, Баю-баю, колыбелька.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение по профилактике плоскостопия «Ходьба по доске здоровья» (физическое развитие) Задачи: создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма (вызывать у детей положительные эмоции, желание садиться на горшок, закреплять полученные знания и				

	выполнять культурно-гигиенические навыки). Куда пойдут наши ножки? Куда приведут нашу крошку? Ножки пойдут по дорожке, Поглядите, по пуговкам, по брошке.				
Полдник	Упражнение «Аппетит хороший у ребят» (ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (привлечь внимание детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета). «Булочки да плюшки любят зверушки. А наши дети булочки съедят. Аппетит хороший у ребят».				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)	Просмотр мультфильма «Погода» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: наблюдать за погодными явлениями в природе (дождь, ветер, блики солнца, снег, побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды;	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (развитие речи и художественная литература. Задачи: обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия.	Игра «Дудочка» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; показывать животных ближайшего окружения, подражать	Пальчиковая гимнастика «Семья» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (развивать мелкую моторику рук); побуждать усваивать родственные связи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка);	Игра «Не разбуди Катю» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи; развивать речь и фонематический слух (учить детей говорить тихо, воспитывать умение пользоваться тихим голосом). Педагог ставит к себе на стол кроватку со спящей куклой и говорит: «Катя много гуляла, устала.

развивать мышление); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Игра-упражнение «Где игрушка? Покази» (развитие речи и художественная литература) Задачи: совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников (побуждать детей находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя); слушать небольшие, понятные по содержанию песни,	Дидактическая игра «Где зайчик?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: прививать любовь к растениям и животным, учить ухаживать за ними (закреплять умение детей ориентироваться в пространстве, угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку, не ошибаться в действиях); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка (совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь). Зайка, зайка косою, зайка прыгает босою, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать.	их голосам (тренировка навыка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха; укрепление круговой мышцы рта); формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам домашних животных. Оборудование: дудочка. Заиграли дудочка Рано поутру. Пастушок выводит: «Ту-ру-ру-ру-ру!», А коровки в лад ему, Затянули песенку: «Му-му-му-му-му!», Как играет дудочка? Педагог показывает правильное выполнение упражнения: глубокий вдох. Просит ребенка как можно громче подуть в дудочку. Дидактическая игра «Вместе с мишкой» (формирование социально-	обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Этот пальчик – дедушка (большой), Этот пальчик – бабушка (указательный), Этот пальчик – папочка (средний), Этот пальчик – мамочка (безымянный), Этот пальчик – я (мизинец), Вот и вся моя семья (хлопать в ладоши). Развивающая игра «Что это? Скажи» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно»	Пообедала и уснула. А нам надо убрать игрушки, но только тихо, чтобы не разбудить Айгерим. Идите ко мне, Алия и Олжас. Алия, скажи тихо Олжасу, какую игрушку надо убрать в коробку». Так педагог вызывает всех детей по двое, и они убирают игрушки, расставленные на столе. Развивающая игра «Подбери крышку к коробочке» (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету (формировать и развивать умения подбирать предметы по образцу, в соответствии с размерами; выполнять манипуляции с предметами; развивать
---	---	---	--	---

	рассказы, стихи, колыбельные, сопровождать чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий. Оборудование: предметные картинки-карточки. Можно прочесть стихи А. Барто из серии «Игрушки».		эмоциональных навыков, развитие речи и художественная литература) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками (формировать умения играть с игрушками); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка (развивать коммуникативные, социальные навыки). Оборудование: игрушечный мишка.	(развивать умение узнавать предметы, часто используемые в быту); развивать речь и фонематический слух (развивать понимание речи, желание отвечать; развивать внимание, память, положительные эмоции). Педагог указывает на тот или иной предмет, спрашивает: «Что это? Скажи».	мышление, восприятие); приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям. Оборудование: коробочки разных форм (круглая, четырехугольная, прямоугольная, треугольная) и соответствующие им крышки.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Угадай, кто кричит» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: показывать животных	Игра-упражнение «Машина» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: создавать условия для развития физической	Игра-упражнение по укладыванию куклы в кроватку (развитие речи и художественная литература, формирование социально-эмоциональных навыков, музыка) Задачи: развивать речь и	Упражнение «Автобус» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования	Упражнение «Делаем колечки» (лепка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным

ближайшего окружения, подражать их голосам (ягненок – мааа, теленок – мууу, котенок – мяу, собака – ав-ав); формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам домашних животных (воспитывать у детей умения сосредоточивать слуховое внимание. Учить детей определять игрушку по звукоподражанию). Оборудование: подготовить озвученные игрушки, изображающие знакомых детям домашних животных: корову, собаку, козу, кошку и др.	активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно»; обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными). Би-би-би – гудит машина. (Ритмично постукивают кулачком одной руки о кулачок другой руки) Тук-тук-тук – мотор стучит. (Ритмично	фонематический слух; приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям (закрепить последовательность укладывания куклы в кроватку, вызывать положительный эмоциональный отклик, воспитывать самостоятельность); обучать умению слушать песни понятные им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют). Баю-баю, вею-вею, Над головкою твоею. Баю-баю, налетаю, Колыбель твою качаю. Баю-бай, баю-бай, поскорее засыпай.	естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы. Мы в автобус дружно сели (приседать на корточки), И в окошко посмотрели (делать повороты головой вправо, влево), Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль), И автобус побежал. (бежать по кругу, в руках «руль»). Акнур, Камила,	материалом (упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, соединять концы, делать «колечки»); учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно». Хамза, Б. Ляйсан, Медина,
---	--	---	---	--

	Педагог достает приготовленные игрушки (по одной), обыгрывает их, подражая крику соответствующих животных, затем просит детей послушать и угадать по голосу, кто придет к ним в гости. <i>Амир, Кобыланды, Ханторе, Амина</i>	хлопают в ладоши) Едем, едем, едем, едем – Он так громко говорит. Шины трутся о дорогу: Шу-шу-шу – они шуршат. (Потирают ладони друг о друга) Быстро крутятся колёса: Та-та-та – вперёд спешат. (Ритмично вертят руками) <i>Дамир, Жанторе, ЕрМухаммед, Нурислам</i>	<i>Асылым, Айла, Динара, Хамида</i>	<i>Хамза А, Зангар,</i>	
Подготовка к прогулке	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое развитие, кгн) Задачи: учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно -неправильно», «опасно»; обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (закреплять и поддерживать умение следовать в туалетную комнату, проситься на горшок; садиться только на свой горшок; умение следовать в приемную для одевания (раздевания); развивать умение находить свой шкаф, указывать на названную одежду; вызывать желание последовательно одеваться (раздеваться): просовывать руки в рукава, ноги в штанины, демонстрировать желание застегнуться, надеть варежки и завязать шарф; вызывать положительные эмоции). Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки («находят» один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! На прогулку я пойду. Застегнуть, шнурки завяжу, выйду на солнышко, на птичек погляжу». Обеспечение безопасности воспитанников во время прогулки				

	(ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке: ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не наступать на лед, не есть снег, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя); побуждать понимать смысл слов «правильно – неправильно», «опасно».				
Прогулка	Повторение утренней прогулки	Повторение утренней прогулки	Повторение утренней прогулки	Повторение утренней прогулки	Повторение утренней прогулки
Уход детей домой	Беседа: «Новое дело – шаг к самостоятельности ребенка» Почему важно пробовать самому.	Консультация: «Как маленькие добрые дела формируют характер малыша» Помощь, забота, участие.	Беседа: «Новое дело без страха: как поддержать ребенка, если не получилось». Терпение и принятие как основа добра.	Консультация: «Развитие эмоциональной отзывчивости у детей раннего возраста» Сочувствие, понимание эмоций	Беседа: «Как совместная деятельность воспитывает доброту и уверенность» Делать вместе – значит учить хорошему.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ГККП ясли –сад «Шутыла»

Группа: группа раннего возраста «Пчелка»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 16.02 - 20.02.2026г.

ФИО педагогов: Бондаренко Г.Н. Андрущенко А.Ф.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	16.02.2026г.	17.02.2026г.	18.02.2026г.	19.02.2026г.	20.02.2026г.
Февраль – месяц созидания и новаторства: «Сапаның эталоны бол. Кейбір адамдар жаңашылдық басты артықшылық болып саналатын ортада болып көрмеген». 3-неделя «Сегодняшняя мысль — завтрашняя новость»					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. Кто это утречком проснулся? Кто это мило улыбнулся? Кто топ да топ к нам идет? Для кого ясно солнышко встает? (Д. Ахметова)				
	«Күй күмбірі» (ежедневно) формирование у детей интереса к слушанию музыки, восприятие, понимание, уважение,				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа: «Слова, которые формируем личность» Как ежедневные фразы становятся внутренним голосом ребенка.	Консультация « Мысль рождает поведение» Как родительские установки влияют на поведение малыша	Беседа «Эмоции сегодня – характер завтра» Эмоциональный климат семьи и развитие ребенка.	Консультация « Режим и привычки: фундамент будущего» Как ранние ритуалы и правила формируют дисциплину.	Беседа « Родительский пример – главный ориентир» Дети копируют не слова , а поведение .
Детская деятельность (игровая, познавательная,	(ознакомление с окружающим миром, кгн, развитие речи и художественная	«Өнегелі тәрбие» (ознакомление с окружающим миром, кгн, развитие речи и	(ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: приобщать к	«Өнегелі тәрбие» (ознакомление с окружающим миром, кгн)	(ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: наблюдать за

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	литература) Задачи: приобщать к взаимодействию со взрослыми (мотивировать возникновение представления о непорядке и порядке; поддерживать, поощрять желание складывать оборудование на место) и сверстниками (упражнять в вынимании игрушек и деталей из коробок), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (вызывать интерес к настольным играм, играм с крупным строительным материалом); поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня; развивать	художественная литература) Задачи: приобщать к взаимодействию со взрослыми (прививать простейшие правила умывания: засучивание рукавов, намыливания рук) и сверстниками (побуждать детей находить место личного полотенца, выражать желание вытирать руки полотенцем, желание повесить полотенце на свое место), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (поощрять процесс умывания, вытирания; вызывать чувство радости от чистоты	взаимодействию со взрослыми (мотивировать детей к высказыванию (показу жестами, мимикой) желания поиграть с одной из игрушек, стоящих в игровом уголке (нежелание играть с той или иной игрушкой, способствовать развитию умения находить, правильно называть игрушку, умения убирать игрушку на свое прежнее место; поощрять интерес к процессу протирания влажной салфеткой полку, игрушек); продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований. А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от	Задачи: развивать интерес к растениям и животным, прививать желание заботиться о них (побуждать детей к наблюдению за строением, повадками, кормлением рыбок в аквариуме, проявлять заботу и желание участвовать в подкормке); продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований. Рыбки гладкие, Большие, маленькие. Машут хвостиком и плавниками, Играют с нами. Предусмотреть с родителями, медицинским персоналом вопросы наличия аллергии к корму.	цветущим растением, показывать его части (обратить внимание на растения в уголке природы, на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (листья круглые, овальные, большие, маленькие, гладкие, пушистые, мягкие, зеленого цвета), на то, как «носик лейки приставляем на край горшка, наклоняем, поливаем»; «вот, как поливаем, течет вода и почва стала влажной»; развивать интерес к растениям); продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований.
--	--	--	--	--	---

	речь и фонематический слух. Что прячется в коробке? Что сложено в стопки? Это карточки-картинки Для Дениса, для Мадинки. Давайте домик построим, Достанем кирпичи для Оли, Для Санжара, для Асана... Построят домик дети сами. Коробка закроется, Если кубики сложатся. Сложатся рядами, Чтобы был порядок.	рук); поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Ай да водица! Течет, струится. А где наши ручки? Хотят ручки помыться. Намылятся, умоются Теплою водою. Проверить предварительно, регулировать температуру, силу течения воды. Следить за тем, чтобы руки были под струей теплой воды.	пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота.		
	«Сэлем!» (развитие речи и	Игра «Горячий чай» (физическое	Выразительное чтение стихотворения	Пальчиковая гимнастика «Дятел»	Дидактическая игра «Следы на песке»

художественная литература) Задачи: создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков (развивать положительный заряд эмоций). https://bilimkids.kz/media/video/privet видео не открывается	развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных действий, к участию в физической культуре и физической активности; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка (развитие речевого дыхания, формирование умения делать плавный и длительный выдох (не добирая воздуха). Оборудование:	«Бабушка» (физическое развитие, развитие речи и художественная литература) Задачи: создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков (побуждать детей, глядя на рисунок бабушки, внимательно слушать стихотворение, следовать за педагогом, повторять знакомые слова; развивать связную речь, память, положительные эмоции). Оборудование: картинка с изображением бабушки. У меня есть бабушка,	(формирование социально-эмоциональных навыков, развитие речи и художественная литература, физическое развитие) Задачи: создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; наблюдать за живыми существами и прививать желание заботиться о них; создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков (развивать слуховое внимание, понимание речи, мелкую моторику, координацию движений пальцев рук; вызывать чувство радости от упражнений). – Дятел дерево долбит:	(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; знакомить со свойствами предметов неживой природы через игру (вода, песок, камень и т. д.); развивать мелкую моторику в различных видах детской деятельности (пересыпать песок, тактильные ощущения, внимание, мышление, положительные эмоции). Оборудование: манная крупа или песок, мелкие игрушки. Рассыпаем манную крупу на подносе. Можно насыпать ее
---	---	---	--	--

движениях (развивать зрительное внимание, вестибулярный аппарат, ловкость, положительные эмоции); учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно». Оборудование: перышки. Педагог берёт пёрышко и дует на него так, чтобы оно взлетело вверх и предлагает ребёнку поймать его. Пальчиковая гимнастика «Части тела» (физическое развитие, ознакомление с	чашка с блюдцем наклеивается на картон, «пар» вырезается из голубого полиэтиленового мешочка и прикрепляется к чашке с помощью скотча. Педагог предлагает ребенку подуть на горячий чай, чтобы он быстрее остыл. Ребенок дует, на «пар», если правильно дует, то «пар» отклоняется от чашки. Демонстрация действия сопровождается словами: «Наберу воздуха и подую на чай». Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики»	Она печёт оладушки, Вяжет тёплые носки, Знает сказки и стихи. Бабушку свою люблю, Ей открытку подарю! Казахская народная (настольная) игра «Тенге алу» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (развивать физические качества); приобщать к взаимодействию со взрослыми (формировать умение выполнять движения согласно сигналу, показу сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение	(одна ладонь прямая – это «дерево», другая – «дятел» – кулачком стучать о неё), Тук-тук-тук. Целый день в лесу стоит (смена рук), Стук-стук-стук. Дидактическая игра «Угадай, кто кричит» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: показывать животных ближайшего окружения, подражать их голосам (ягненок – мааа, теленок – мууу, котенок – мяу, собака – ав-ав); формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам домашних животных (воспитывать у детей	горкой или разгладить. По подносу проскачут зайчики, потопают слоники, покапают дождик. Развивающая игра «Найди такой же шарик?» (сенсорика, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету (развивать у детей умение различать основные цвета, видеть разницу между двумя размерами (большой и маленький), побуждать находить среди множества шариков разного цвета и
---	--	---	--	---

окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия; формировать у ребенка интерес к себе; развивать речь и фонематический слух (развивать слуховое внимание, понимание речи, мелкую моторику, координацию движений пальцев рук; вызывать чувство радости от упражнений). У меня есть голова, (слушать стихотворение и	(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно -неправильно», «опасно»;	рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой). Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут «перемешивать» монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: «Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон как много тенге собрали! Молодец!» В конце игры педагог следит за тем, чтобы все	умения сосредоточивать слуховое внимание. Учить детей определять игрушку по звукоподражанию). Оборудование: подготовить озвученные игрушки, изображающие знакомых детям домашних животных: корову, собаку, козу, кошку и др. Педагог достает приготовленные игрушки (по одной), обыгрывает их, подражая крику соответствующих животных, затем просит детей послушать и угадать по голосу, кто придет к ним в гости.	размера соответствующий показанному шарик); приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой); развивать речь и фонематический слух. Оборудование: две группы шариков двух размеров, четырех цветов; одна предназначена для педагога, другая - для детей.
--	--	---	--	---

	указывать на соответствующие части тела), Грудь, живот, а там – спина, Ножки – чтобы поскакать, Ручки – чтобы поиграть.	совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников (развивать слуховое внимание, понимание речи, мелкую моторику, координацию движений пальцев рук; вызывать чувство радости от упражнений). Этот пальчик хочет спать, (поочередно пригибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца), Этот пальчик – прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул, Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных –	оборудование было собрано в специальную коробку.		Педагог прячет свою группу шариков, по очереди вынимает одну из группы, спрашивая: «Найди такой же». Когда ребенок покажет соответствующий по цвету и размеру шарик, спрашивает: «Какого цвета шарик? Он большой (маленький)?» Если ребенок еще не говорит, то можно задавать вопросы по другому, например: «Найди красный маленький шарик. Покажи его».
--	--	--	---	--	--

		«будить»).			
	Гимн РК прослушивание , исполнение.				
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений без предметов (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками. 1. И.п. – стоя, ос, руки внизу. 1 – поднять руки через стороны вверх, встать на носки, хлопнуть в ладоши над головой (перед головой). 2 – И.п. 4 раза. 2. И.п. – стоя, ос, вытянутые руки сзади. 1 – вытянуть вытянутые руки вперед. 2 – И.п. Раскачивание руками вперед – назад, качели. 4 раза. 3. И.п. – стоя, ос, руки согнуты в локтях, кисти сжаты в кулачки. 1 – присесть, постучать кулачками о пол. 2 – И.п. 4 раза. 4. И.п. – стоя, ос, руки согнуты в локтях. Прыжки на месте до 8 раз. 4. Спокойная ходьба.				
Завтрак	«Экономия» (развитие речи и художественная литература, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия; пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (продолжать создавать благоприятный эмоциональный фон при приеме пищи, подбадривая, мотивируя детей к самостоятельному приему пищи). На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.				
Подготовка к проведению организованной деятельности	Упражнение «Руки всем нужны, друзья!» (музыка, физическое развитие, ознакомление	Игра-имитация «Ежик» (ознакомление с окружающим миром,	Упражнение «Доброе утро, дети!» (физическое развитие, ознакомление с	Чтение потешки «Ладушки-ладушки» (развитие речи и художественная	Игра с игрушкой-петушком, чтение потешки (развитие речи и

(далее - ОД)	с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: обучать умению слушать песни понятные им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют); создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и	развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать интерес к растениям и животным, прививать желание заботиться о них (побуждать детей выражать положительное эмоциональное отношение к персонажу – ежику в ходе общей игры, формировать у детей навыки повторения слов и движений); создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков (развивать слуховое внимание, интерес к художественному слову); повышать интерес к выполнению самостоятельных	окружающим миром, музыка, развитие речи и художественная литература) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; обучать умению слушать песни понятные им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют);	литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками (развивать слуховое внимание, эмоции, навыки подражания), создавать условия для совместных игр детей и взрослых. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!	художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам; пробуждать интерес к птицам (петушок), находить их части тела (гребешок, головушка, бородушка), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх. Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь.
--------------	--	--	---	--	--

	сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками); совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников (Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку). Что за чудо-чудеса: Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья!	двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности. Оборудование: рисунок или игрушка ежика. Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед!	совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников (Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку) Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись!		
ОД по расписанию	Физическое воспитание «Посуда ушла гулять» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать основные виды движений,	Музыка «Игрушки в избушке» (музыка, физическое развитие) Задачи: формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим	Физическое воспитание «Поможем зайчику быть здоровым!» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать условия для развития	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе «Мы едем, едем, едем!» (развитие речи и художественная литература)	Физическое воспитание «Путешествие колобка в стране Здоровья» (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)

способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (упражнять в действиях с предметами, ходьбе в ограниченном пространстве, беге по ориентирам, бросании мяча вдаль, ползании на четвереньках, повторить дыхательные упражнения, развивать чувство равновесия, ритма, внимание, умение ориентироваться в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения); учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними,	движениям (обогащать слуховой опыт детей разным по высоте и тембру звучанием. Побуждать детей включаться в исполнение песни); развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (приобщать к элементарным игровым действиям. Побуждать детей выполнять простейшие действия с предметами, двигаясь по кругу). Музыкальная игра «Ты нас, ежик, не коли» (музыка, физическое	физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (закреплять умения детей лазать по гимнастической стенке, хождению по массажным дорожкам; развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал; формировать у детей привычку заботиться о своём здоровье); развивать интерес к растениям и животным, прививать желание заботиться о них. Подвижная игра «Кот и воробышки»	Задачи: учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно -неправильно», «опасно» (познакомить детей с основными частями машины, создать положительный настрой детей, способствовать формированию игровой мотивации детей; учить различать и показывать основные части (кабину, кузов, колеса); группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету (закреплять знание детей о величине (большой-маленький), сравнивать предметы по цвету, упражнять в употреблении понятий	Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (учить детей скатывать мяч с небольшой горки; закреплять умение бросать мяч вперед, вверх и ловить его двумя руками; закреплять навыки ходьбы и бега, ходьбы по наклонной доске вверх и вниз, ходьбы «змейкой», ходьба («солдат», «мышка», «собачка», «птичка», «медведь» и другие); ходьба с предметом в руках); создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного
--	---	--	--	---

понимать смысл слов «правильно -неправильно», «опасно». Подвижная игра «Рукавичка» (физическое развитие) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях. Упражнение «Вот поезд наш едет» (развитие речи, физическое развитие) Задачи: создавать языковую среду общения для развития коммуникативных	развитие) Задачи: развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности. Музыкальная игра с погремушками (физическое развитие, музыка) Задачи: создавать условия для развития физической активности,	(физическое развитие) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия. Упражнение «Пять, четыре, три, два, раз» (развитие речи, физическое развитие) Задачи: создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности.	один-много); развивать речь и фонематический слух; пробуждать интерес к восприятию художественной литературы. Рассматривание машины.	общения со взрослыми и сверстниками. Подвижная игра «Зайцы и волк» (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; наблюдать за живыми существами и прививать желание заботиться о них. Упражнение «Закрывайте глаза» (развитие речи, физическое развитие)
--	---	---	---	---

	навыков; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности.	стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, при хлопках в ладоши, помахивание погремушкой).			Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности.
Подготовка к прогулке	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, кгн) Задачи: наблюдать за погодными явлениями в природе; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; ; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (закреплять и поддерживать умение следовать в туалетную комнату, проситься на горшок; садиться только на свой горшок; умение следовать в приемную для одевания (раздевания); развивать умение находить свой шкаф, указывать на названную одежду; вызывать желание последовательно одеваться (раздеваться): просовывать руки в рукава, ноги в штанины, демонстрировать желание застегнуться, надеть варежки и завязать шарф; вызывать положительные эмоции). Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки («находят» один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. Вот моя кофточка. Вот мои штанишки.				

	Вот моя шапочка. Кто пойдет на улицу? (Д. Ахметова) Застегнусь, шнурки завяжу, Выйду на солнышко, на птичек погляжу. (Д. Ахметова) Обеспечение безопасности воспитанников во время прогулки (ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не наступать на лед, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя); побуждать понимать смысл слов «правильно - неправильно», «опасно».				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за природными изменениями на участке (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: наблюдать за погодными явлениями в природе (продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы); создавать языковую среду	Наблюдение за деревьями (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать у ребенка первоначальные представления о предметах окружающей среды и явлениях природы (продолжать формировать первичные знания о жизни растений в холодный период времени года, о	«Безопасность»: Наблюдение за птицами на участке детского сада (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: наблюдать за живыми существами и прививать желание заботиться о них (продолжать формировать представления о птицах участка; развивать наблюдательность (птички летают, птички сидят на ветках, птички поют), память;	Наблюдение за небом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: наблюдать за погодными явлениями в природе (продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи), формировать представление о небе; обогащать пассивный и активный словарный	«Безопасность»: Наблюдение за сорокой (либо звуками, издаваемыми ею) (формирование социально-эмоциональных навыков, развитие речи и художественная литература) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками (формировать первичные

общения для развития коммуникативных навыков. Предложить оглядеться, определить, что кругом снег. Педагог обращает внимание, что на солнечной стороне, на крышах образуется капель. Рассказать, что солнце греет горячо, на него не стоит смотреть. Солнце греет – снег тает. С каждым днем у нас теплее, Солнце светит горячее. Свет от солнца детям нужен, «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: подметание дорожек (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)	деревьях; воспитывать бережное отношение к природе, объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу); совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников. Дуб дождя и ветра Вовсе не боится. Кто сказал, что дубу Страшно простудиться? Обратить внимание на то, что на деревьях нет листьев. Указать на то, что скоро, как наступит тепло, на ветках появятся зеленые листья.	воспитывать доброжелательное отношение к птицам); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. – Какие птицы прилетают к нам на участок? – Птицы большие и маленькие. Посмотрите. Покажите, где маленькие птички? – Какая у них окраска? – Чем питаются? Покажите, как птицы клюют зернышки. О чём поют воробушки В последний день зимы? – Мы выжили! – Мы дожили! – Мы живы! Живы мы! (В. Берестов) Подвижная игра «Веснянка» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	запас ребенка. Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? Хмурое, серое, нерадостное. Какая погода? Пасмурная. А если подует ветер, что случится с тучами? Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце. – Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные. Подвижная игра «Птички и кошка» (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие речи) Задачи: повышать интерес к выполнению	представления о сороке; развивать умение узнавать сороку по голосу; называть ее; воспитывать любознательность); развивать речь и фонематический слух. Ай да сорока-белобока, Целый день стрекотала, Не устала. Садилась на ветки, над двором летала, Блестящие брошки искала. (Д. Ахметова) Можно показать фотографию птицы, обратить внимание на бело-черное оперение, длинный хвост. Рассказать о том, что сорока – очень умная птица, она не улетает в теплые края, живет рядом с человеком. Словесная игра «Сорока белобока» (формирование
--	--	--	---	---

Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками (вызывать интерес к труду человека; побуждать детей помочь взрослому подмести дорожки от мелкого растительного сора (опавшего с деревьев, кустарников); следить за безопасностью во	<i>Игра-упражнение «Подпрыгни до ладошки»</i> (физическое развитие) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (формировать навыки выполнения прыжков на месте, развивать внимание, ловкость, быстроту реакции и движений, чувство равновесия). Педагог подзывает детей, протягивает свою руку над их головами и предлагает дотянуться до ладони педагога рукой, а	развитие речи) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (учить выполнять движения в соответствии с текстом); пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников Дети с педагогом встают в круг. – Солнышко, солнышко, Золотое донышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло.	самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (упражнять детей в беге в разных направлениях); наблюдать за живыми существами и прививать желание заботиться о них; обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными). Дети – «птички», педагог – «кошка». Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит «мяу», старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (салятся на	социально-эмоциональных навыков, развитие речи) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка (учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь). – Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: – Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши
--	--	--	--	--

время манипуляций с предметом (пластиковый веник). <i>Самостоятельная игровая деятельность</i> с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (мотивировать к игре с	затем подпрыгнуть повыше, так, чтобы дотронуться до ладони головой. Руку педагог держит на небольшом расстоянии от головы детей. «Өнегелі тәрбие»: <i>Наблюдение за трудом взрослого</i>, подражание: подметание дорожек (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма	Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей, А сугробы тают, тают, А цветочки подрастают. Движения: дети идут по кругу. Со слов «побежал в саду ручей» – дети бегут по кругу, «прилетели сто грачей» – машут руками, «сугробы тают» – медленно приседают, «цветочки подрастают» – встают на носочки, тянутся вверх. <i>Самостоятельная игровая деятельность</i> с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой,	стульчики). «Өнегелі тәрбие»: <i>Наблюдение за трудом</i> взрослого, подражание: подметание дорожек (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения потребностей в движениях; создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками (вызывать интерес к труду	Золотые чашки! «Өнегелі тәрбие»: <i>Наблюдение за трудом</i> взрослого, подражание: кормление птиц (крошение хлеба, разбрасывание в определенном безопасном месте) (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; пробуждать интерес к птицам (побуждать детей покрошить хлеб в
--	---	---	--	---

	выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот).	потребностей в движениях; создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками (вызывать интерес к труду человека; побуждать детей помочь взрослому подмести дорожки от мелкого растительного сора (опавшего с деревьев, кустарников); следить за безопасностью во время манипуляций с предметом (пластиковый веник). Самостоятельная игровая деятельность с выносным	доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот).	человека; побуждать детей помочь взрослому подмести дорожки от мелкого растительного сора (опавшего с деревьев, кустарников); следить за безопасностью во время манипуляций с предметом (пластиковый веник). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению	отведенном месте; вызывать интерес, эмоциональный отклик к заботе о птицах). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (мотивировать к игре с выносными игрушками,
--	---	--	--	---	--

		материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентарем,		самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот).	инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот).
--	--	--	--	---	--

		способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот).			
Возвращение с прогулки	«Өнегелі тәрбие» (ознакомление с окружающим миром, кґн, физическое воспитание) Задачи: знакомить детей с предметами неживой природы (вода), показывать действия с ними (умывание водой); продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать); прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья. Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по-нем-нож-ку. Нет, не понемножку – посмелей! Будет умываться веселей!				
	Развивающая игра «Покажи то же» (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	Выразительное чтение потешки «Все котятки мыли лапки...» (развитие речи и	Пальчиковая игра «Кулачок» (развитие речи и художественная литература, физическое	Игра-упражнение по развитию эмоциональной сферы (формирование социально-	Чтение потешки (развитие речи и художественная литература, ознакомление с

Задачи: формировать у ребенка интерес к себе (упражнять детей в умении ориентироваться в расположении частей своего тела, выполнять зеркально на память те движения, что показали; развивать внимательность, мышление, координацию движений); создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма. Педагог предлагает внимательно посмотреть на него, показывает одно повторяющееся движение, останавливается. Затем предлагает детям выполнить то же	художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; пробуждать интерес к животным ближайшего окружения (котята), находить их части тела (ушки, лапки, брюшки), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх. Все котятки мыли лапки: Вот так! Вот так! Мыли ушки, мыли брюшки: Вот так! Вот так! А потом они устали: Вот так! Вот так! Сладко-сладко	развитие) Задачи: создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма. Этот пальчик – маленький, (загибать мизинчик), Этот пальчик – слабенький, (загибать безымянный пальчик), Этот пальчик – длинненький, (загибать средний пальчик), Этот пальчик – сильненький, (загибать указательный пальчик), Этот пальчик – толстячок, (загибать большой пальчик), Ну, а вместе кулачок!	эмоциональных навыков, развитие речи и художественная литература) Задачи: наблюдать за живыми существами и прививать желание заботиться о них; создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков (вызывать интерес к эмоционально выраженному слову, желание подражать взрослому, персонажам; развивать внимание, положительные эмоции). Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)	окружающим миром) Задачи: создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; наблюдать за погодными явлениями в природе (блики солнца, тучки). Солнышко, солнышко, Выгляни в окошко! Солнышко, нарядись, Красное, покажись! Солнышко ясное, Выйди поскорей, Глянь из-за тучек На маленьких детей.
---	---	---	---	--

	движение. Пример циклических движений: хлопанье в ладоши; руки на поясе, покачивание головой влево-вправо; наклоны туловища влево-вправо, выполнение «пружинок» (руки так же на поясе). Игра повторяется в серии следующих движений.	засыпали: Вот так! Вот так!			
Обед	«Экономия» (ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (последовательно закреплять умение держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей к выражению желания (нежелания) есть; подбадривать, вызывать интерес к наименованиям блюд). Никого не слушаем, Вкусный супчик кушаем. На второе готов Ароматный плов. (И у нас на второе Блюдо мясное (жаркое)).				
Дневной сон	Упражнение «Спать, спать ...» (музыка, физическое развитие) Задачи: развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца (создавать благоприятные условия для перехода детей к спокойному сну); создавать				

	условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма. Вот наша спаленка, Ждет деток маленьких, Чтобы уложить в кровать, Побаюкать, покачать И сказать нам: «Спать, спать ...». (Д. Ахметова)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Профилактика плоскостопия «Ходьба по доске здоровья» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма (закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки); знакомить детей с предметами неживой природы (вода), показывать действия с ними (умывание водой); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Наша Маша (имя) молодцом Ходит прямо босиком. Ходит прямо, не падает, Наши глазки радуется.				
Полдник	Упражнение «Котик, котик!» (формирование социально-эмоциональных навыков, кгн) Задачи: приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета). «Котик, котик, коток открывает роток. Чтобы с нами пожевать, чай не проливать».				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-	Развивающая игра «Найди игрушку» (формирование социально-эмоциональных навыков, сенсорика)	Пальчиковая гимнастика «Наступила весна» (физическое развитие, ознакомление с	Дидактическая игра «Волшебные прищепки» (сенсорика, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных	Музыкально-ритмические движения «Гуляем» (физическое развитие, развитие речи и художественная	Дидактическая игра «Зашнуруй сапожок» (сенсорика, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных

ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Задачи: проектировать предметно-пространственную развивающую среду как основы социализации детей; группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами (побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление). Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве	окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия; наблюдать за погодными явлениями в природе (капель, солнце, снег); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз развести в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз	навыков) Задачи: группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету (учить детей подбирать прищепки нужного цвета, развивать тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности); создавать условия для развития физической активности, стимулирования процессов роста и развития организма удовлетворения потребностей в движениях; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!	литература) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения потребностей в движениях; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!	навыков) Задачи: формировать сенсорные способности (формировать умения выполнять действия со шнуровкой, развивать сенсорные способности); повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям. Оборудование: сапожки, соответствующего цвета шнурки. Предложить зашнуровать сапожок одинакового цвета со шнурками.
---	---	---	---	---	---

	видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может указывать пальцем либо ответить: «Это мячик. Вот тут. Вон там. Вот мячик. В корзине».	двигаются в одну сторону).	фонематический слух. Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки. Дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле – ботву и так далее.		
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение «Спрячем куклу Катю » (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (побуждать детей подражать движениям взрослого, получать	Чтение потешки (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: пробуждать интерес к животным ближайшего окружения (кот), находить их части тела (голова, глаза, уши, хвост, лапки), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх;	Упражнение «Теленок» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; пробуждать интерес к животным ближайшего окружения (теленки), находить их части тела (голова,	Пальчиковая гимнастика «Мама – солнышко мое» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: создавать условия для охраны здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; побуждать усваивать родственные связи (мать); создавать	Упражнение «Делаем лепешки» (лепка, ознакомление с окружающим) Задачи: обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом (упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать

заряд бодрости и задора; вызывать интерес к игрушкам, играм с ними); приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с куклой); развивать речь и фонематический слух. Спрячем нашу куклу, (педагог прячет куклу за спину) Спрячем куклу Машу. (все хлопают в ладоши) Таня к кукле подойдет,	обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Как у нашего кота, Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы Удивительной красоты, Глаза смелые, Зубки белые. <i>Дамир, Жанторе, Амина, Ммедина, Ермухамбет</i>	глаза, уши, хвост, ноги), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх (формировать простейшие представления о домашнем животном); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка (развивать слуховое внимание, понимание речи, чувство ритма, желание проговаривать часто повторяющиеся открытые слоги, слова; вызывать радость от игры). Бу-бу, я рогатый (делают два прыжка, ставят на голове «рожки» из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делают два прыжка, «хвостик» из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый	языковую среду общения для развития коммуникативных навыков. Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью), Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью), Очень я её люблю, (сдуваем с ладони поцелуй), Поцелуй ей дарю! (сдуваем поцелуй с другой ладони). <i>Акнур, Ляйсан, Нуриислам</i>	«лепешки»); знакомить со свойствами предметов неживой природы через игру (пластилин и т. д.). Хамида, Зангар, Ханторе
--	---	--	--	---

	(называют девочку по имени) Таня куколку возьмет, (девочка идет и берет куклу) С куклой нашей Танечка попляшет. (пляшет в кругу) Хлопнем все в ладошки, (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки <i>Камила, Айла, Динара, Асылым</i>		(делают два прыжка, «ушки» из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (делают «рожки» на голове), Бу-бу, испугаю. Бу-бу, забодаю (бодаются). <i>Хамза А., Амир, Кобыланды, Хамза Б.</i>		
Подготовка к прогулке	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое развитие, кгн) Задачи: учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно -неправильно», «опасно»; обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (закреплять и поддерживать умение следовать в туалетную комнату, проситься на горшок; садиться только на свой горшок; умение следовать в приемную для одевания (раздевания); развивать умение находить свой шкаф, указывать на названную одежду; вызывать желание последовательно одеваться (раздеваться): просовывать руки в рукава, ноги в штанины, демонстрировать желание застегнуться, надеть варежки и завязать шарф; вызывать положительные эмоции). Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки («находят» один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. «Вот моя кофточка. Вот мои штанишки. Вот моя шапочка. Кто пойдет на улицу?) Застегнуть, шнурки завяжу, выйду на солнышко, на птичек погляжу». Обеспечение безопасности воспитанников во время прогулки				

	(ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке: ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не наступать на лед, не есть снег, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя); побуждать понимать смысл слов «правильно - неправильно», «опасно».				
Прогулка	Повторение утренней прогулки				
Уход детей домой	Беседа: «Слова, которые формируем личность» Как ежедневные фразы становятся внутренним голосом ребенка.	Консультация «Мысль рождает поведение» Как родительские установки влияют на поведение малыша	Беседа «Эмоции сегодня – характер завтра» Эмоциональный климат семьи и развитие ребенка.	Консультация «Режим и привычки: фундамент будущего» Как ранние ритуалы и правила формируют дисциплину.	Беседа «Родительский пример – главный ориентир» Дети копируют не слова, а поведение.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ГKKП ясли –сад «Шутыла»

Группа: группа раннего возраста «Пчелка»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 23.02 - 20.02.2026г.

ФИО педагогов: Бондаренко Г.Н. Андрущенко А.Ф.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	23.02.2026г.	24.02.2026г.	25.02.2026г.	26.02.2026г.	27.02.2026г.
Февраль – месяц созидания и новаторства: 4-неделя «Труд в итоге приносит отдых (или награду)»					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: «Здравствуй, Солнышко!» (Д. Ахметова)				
	«Күй кұмбірі» (ежедневно) формирование у детей интереса к слушанию музыки, восприятие, понимание, уважение,				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Памятка «Вопросы сохранения режимов здоровья ребенка в праздничные, выходные дни». «Күй»: Кеңес - халық күйі https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Талгат Мукушев).				
	Беседа: «Первые трудовые навыки ребёнка: зачем малышу обязанности?» Почему важно приучать ребенка к посильному труду с раннего возраста? (примеры простых	Консультация: «Труд как средство формирования самостоятельности» Почему важно не делать все за ребенка?	Беседа: «От усилия к радости: как ребенок учится получать удовольствие от результата» Роль эмоциональной поддержки взрослых	Консультация: «Семейные традиции труда: воспитываем через личный пример» Совместный труд как способ укрепления отношений.	Беседа: «Совместный труд ребенка и взрослого: шаг к сотрудничеству» Как превратить помощь в игру.

	обязанностей дома)				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі тәрбие» (ознакомление с окружающим миром, кҕн) Задачи: наблюдать за цветущим растением, показывать его части (обратить внимание на растения в уголке природы, на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (листья круглые, овальные, большие, маленькие, гладкие, пушистые, мягкие, зеленого цвета), на то, как «носик лейки приставляем на край горшка, наклоняем, поливаем»; «вот, как поливаем, течет вода и почва стала влажной»; развивать интерес к растениям); продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований.	(ознакомление с окружающим миром, кҕн) Задачи: учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно -неправильно», «опасно»; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (показывать принципы открывания и закрывания коробок с игрушками, настольных игр, коробок с крупными строительными материалами, леги; упражнять в умении правильно открывать коробки, складывать в	(ознакомление с окружающим миром, кҕн, развитие речи и художественная литература) Задачи: знакомить детей с предметами неживой природы (вода), показывать действия с ними (умывание водой); продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (прививать простейшие правила умывания: засучивание рукавов, намыливания рук; побуждать детей находить место личного полотенца, выражать желание вытирать руки полотенцем, желание повесить полотенце на свое место; поощрять процесс умывания, вытирания; вызывать	«Өнегелі тәрбие» (ознакомление с окружающим миром, кҕн) Задачи: развивать интерес к растениям и животным, прививать желание заботиться о них (побуждать детей к наблюдению за строением, повадками, кормлением рыбок в аквариуме, проявлять заботу и желание участвовать в подкормке); продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований. Рыбки гладкие, Большие, маленькие. Машут хвостиком и плавниками, Играют с нами. Предусмотреть с родителями, медицинским персоналом вопросы	(сенсорика, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие речи) Задачи: дать возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом (вызывать интерес к настольным играм, играм с крупным строительным материалом; упражнять в вынимании игрушек и деталей из коробок; мотивировать возникновение представления о не порядке и порядке; поддерживать, поощрять желание складывать оборудование на место); проектировать предметно-пространственную развивающую среду как основы социализации

	каждую из них соответствующие материалы и игрушки, правильно закрывать; приучать к демонстрации взрослому окончания игры, завершении поручения (словами «вот», «закрыл(а)», «все», «поиграл(а)», а также жестом); показывать образцы протирания полок, игрушек от пыли).	чувство радости от чистоты рук); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Ай да водица! Течет, струится. А где наши ручки? Хотят ручки помыться. Намылятся, умоются Теплою водою. (Д. Ахметова) Проверить предварительно, регулировать температуру, силу течения воды. Следить за тем, чтобы руки были под струей теплой воды.	наличия аллергии к корму.	детей; развивать речь и фонематический слух. Что прячется в коробке? Что сложено в стопки? Это карточки-картинки Для Дениса, для Мадинки. Давайте домик построим, Достанем кирпичи для Оли, Для Санжара, для Асана... Построят домик дети сами. Коробка закроется, Если кубики сложатся. Сложатся рядами, Чтобы был порядок. (Д. Ахметова)
Пальчиковая гимнастика «Мама – солнышко мое» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: создавать	Пальчиковая гимнастика «Наступила весна» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: создавать	Пальчиковая гимнастика «Мама – солнышко мое» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: создавать	Доброе утро! (развитие речи и художественная литература, физическое развитие речи) Задачи: развивать речь и фонематический слух; создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья	Игра «Дудочка» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: создавать условия для охраны жизни и укрепления

условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма (развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику рук; побуждать повторять слова текста, выполнять соответствующие движения по показу; воспитывать эмоциональную отзывчивость); побуждать усваивать родственные связи (мать); создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков. Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью), Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью),	условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; наблюдать за погодными явлениями в природе (капель, блики солнца, снег); развивать речь и фонематический слух (развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику рук; побуждать повторять слова текста, выполнять соответствующие движения по показу; воспитывать эмоциональную отзывчивость). Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы	условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма (развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику рук; побуждать повторять слова текста, выполнять соответствующие движения по показу; воспитывать эмоциональную отзывчивость); побуждать усваивать родственные связи (мать); создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков. Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью), Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью),	детей, гармоничного психофизического развития организма (формировать у детей позитивное настроение). https://bilimkids.kz/media/video/dobroe-utro Пальчиковая гимнастика «Замочек» (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие речи) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и	здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; показывать животных ближайшего окружения, подражать их голосам (ягненок – мааа, теленок – мууу, котенок – мяу, собака – ав-ав); формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам домашних животных. Оборудование: дудочка. Заиграла дудочка Рано поутру. Пастушок выводит: «Ту-ру-ру-ру-ру!» А коровки в лад ему Затянули песенку: «Му-му-му-му-му!» Как играет дудочка? Педагог показывает правильное выполнение упражнения: глубокий вдох. Просит ребенка как можно громче подуть в дудочку.
--	--	--	--	---

	Очень я её люблю, (сдувать с ладони поцелуй), Поцелуй ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони).	вместе), Капают капли, Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).	Очень я её люблю, (сдуваем с ладони поцелуй), Поцелуй ей дарю! (сдуваем поцелуй с другой ладони).	сверстниками; создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков. На двери висит замок, Кто его открыть бы смог? (руки в замке), Потянули, (пальцы тянуть, не разжимая), Покрутили, (стучать основанием ладоней), И – открыли! (руки разжимать).	
<i>Гимн РК прослушивание , исполнение.</i>					
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений без предметов (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых. 1. «Чистим перышки». И. п.: о.с. Сделать пружинку, наклонить голову вправо, и.п., то же влево. Повторить 4 раза. 2. «Расправляем крылышки». И. п.: ноги на ширине стопы, руки внизу. Поднять правую руку вверх, посмотреть, и. п., то же с левой. Повторить 4 раза. 3. «Умываемся». И. п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед – характерные движения «умывание», и.п. Повторить 5 раз. 4. «Найдем зернышко». И. п.: о.с. Присесть, постучать пальцами по полу, и. п. Повторить 4 раза. 5. «Учимся летать». И. п.: то же. Прыжки на месте со взмахами рук. 6. «Мы растем». И. п.: ноги вместе, руки внизу. Поднять руки вверх, потянуться – вдох, и.п. – выдох.				
Завтрак	«Экономия» (физическое развитие, кгн)				

	Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (поддерживать у детей желание умываться, подставлять ладони под струю воды, потирать, намыливать, смывать; вызывать интерес к своей ячейке полотенца). Побежит водица, Надо бы умыться. Вон, как щечки горят, Радуют ребят. (развитие речи и художественная литература, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: развивать речь и фонематический слух; прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; способствовать формированию элементарных навыков культуры поведения (приветствие, прощание, благодарность), первоначальных навыков взаимодействия со сверстниками; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (развивать устойчивый интерес к приему пищи, поддерживать желание, умение самостоятельно кушать).				
	– Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятунки сели, Всю кашу съели, Ложки облизали, Спасибо сказали.	Тот кто будет куп-куп, По водичке хлюп-хлюп. Будет мыло пениться И грязь куда то денется.	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа.	Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!	Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Упражнение «Ты, весна, прибывай!» (музыка, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать интерес к музыке, пению, музыкально-	Игра с игрушкой-петушком, чтение потешки (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь и	Игра-упражнение «Кто хороший?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать у ребенка интерес к себе (формировать у	«Альди, альди, спи, малыш» (кгн, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжить работу по формированию	Игра «Позови» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению прислушиваться к речи взрослых, отвечать на

ритмическим движениям (создавать для детей благоприятные условия (в том числе через музыку) для позитивного настроения на организованную деятельность.); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы. Ты, весна, прибывай! Солнце, землю согревай! Мы распустим листочки Во саду и во дворочке. (Д. Ахметова)	фонематический слух; пробуждать интерес к птицам (петушок), находить их части тела (гребешок, бородушка), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх. Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь.	малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду); совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников. – Кто хороший? – Я хороший! Я хороший! Вот как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	навыков соблюдения гигиенических требований; поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня (создать благоприятную обстановку для спокойного сна детей); развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца; совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам (взрослых и сверстников). Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котят. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко.	простейшие вопросы «Что это?», «Что делает?», побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств; приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (формировать игровые навыки, память, внимание), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой). Педагог ставит игрушки на стол, дает возможность детям полюбоваться ими; интересуется, понравились ли игрушки. Дети могут имитировать, выражать желание взять игрушку.
---	--	--	--	--

				Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)	
ОД по расписанию	Физическое воспитание «В гостях у Айболита Зайка» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками). Побуждать детей реагировать на настроение окружающих взрослых (улыбка – радость, плач - обида). Формировать навыки правильной речи путем повторения	Музыка «Зажурчал ручей в овражке, прилетели с юга пташки» (музыка, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать интерес к музыке, пению, музыкально- ритмическим движениям (учить детей менять движения с изменением характера музыки. Внимательно слушать песни веселого характера, понимать их содержание. Учить танцевальные движения. Развивать навык элементарной игры на тайтутяке); развивать речь и фонематический	Физическое воспитание «Веселые гуси» (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания педагога, закрепить у детей навыки выполнения упражнений под музыку, учить ходить по скамейке, сохраняя равновесие, приземляться мягко на носки, прыгая по	Физическое воспитание «Веселые воробышки» (физическое развитие, формирование социально- эмоциональных навыков, развитие речи) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (закреплять умения детей спрыгивать с невысоких предметов (ящичка), мягко приземляясь на полусогнутые ноги, продолжать учить ходить по кругу за педагогом, воспитывать интерес к занятиям по физической культуре); наблюдать за	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе Прослушивание стихотворения А. Барто «Игрушки» (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, стихи, колыбельные, сопровождать чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий (учить

	речи взрослых. Подвижная игра «Воробушки и кот» (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (учить бегать стайкой в рассыпную по сигналу, развивать быстроту реакции, действовать по сигналу); наблюдать за живыми существами и прививать желание заботиться о них.	слух; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности. Музыкально-дидактическая игра «Птица и птенчики» (музыка, развитие речи) Задачи: формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям; создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков. .	колечкам, ходить между ориентирами «змейкой»); пробуждать интерес к птицам (гусь), находить их части тела (голова, глаза, уши, хвост, ноги, крылья), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх. Подвижная игра «Солнышко и дождик» (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: наблюдать за погодными явлениями в природе (дождь, блики солнца); повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности.	живыми существами и прививать желание заботиться о них; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Подвижная игра «Воробушки» (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия; наблюдать за живыми существами и прививать желание заботиться о них	слушать произведение, зрительно его воспринимать, эмоционально реагировать на содержание, развивать желание рассказывать стихи вместе с педагогом, умение повторять за взрослым слова).
	Игры-упражнения по лепке «Угощение для гостей» (лепка, физическое	Дидактическая игра «Признаки весны» (развитие речи, ознакомление с	Чтение стихотворения Я. Акима «Мама» (развитие речи и художественная	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром «Весна-красавица»	Чтение и слушание стихотворения С.Маршака «Кто колечко найдёт?»

развитие) Задачи: обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом (совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки; развивать активный словарь; воспитывать интерес к окружающему миру); создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях.	окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников; пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы.	литература) Задачи: развивать речь и фонематический слух; слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, стихи, колыбельные, сопровождать чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий (формировать умение включаться в диалог, пользоваться простыми фразами. Развивать познавательную активность детей раннего возраста. Развивать эмоциональную сферу детей раннего возраста (развитие симпатии, доброжелательности). Воспитывать уважительное, доброе отношение к мамам); Рассматривание картинок «Что умеет моя мама». Чтение стихотворения.	(формирование социально- эмоциональных навыков, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать у ребенка первоначальные представления о предметах окружающей среды и явлениях природы (формировать первоначальные понятия о явлениях живой и неживой природы; учить наблюдать за явлениями природы, называть их); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка.	(развитие речи и художественная литература) Задачи: пробуждать интерес к восприятию художественной литературы (вызывать интерес к художественному слову, к играм); развивать речь и фонематический слух (развивать слуховое внимание). Покатилось Олино колечко, Покатилось, покатилось С нашего крылечка. Кто с крылечка сойдёт? Кто колечко найдёт?
---	--	---	--	--

Подготовка к прогулке	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое развитие, кгн) Задачи: наблюдать за погодными явлениями в природе; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (закреплять и поддерживать умение следовать в туалетную комнату, проситься на горшок; садиться только на свой горшок; умение следовать в приемную для одевания (раздевания); развивать умение находить свой шкаф, указывать на названную одежду; вызывать желание последовательно одеваться (раздеваться): просовывать руки в рукава, ноги в штанины, демонстрировать желание застегнуться, надеть варежки и завязать шарф; вызывать положительные эмоции). «На прогулку наши детки собираются. Собираются, улыбаются. Мы надели курточки, на ноги сапожки. И теперь, вы, ножки, идите прямо по дорожке». (Д. Ахметова) Обеспечение безопасности воспитанников во время прогулки (ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не наступать на лед, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя); побуждать понимать смысл слов «правильно - неправильно», «опасно».				
Прогулка	Наблюдаем за таянием снега (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: наблюдать за погодными явлениями в природе (снег) (продолжать формировать представления о снеге, его свойствах, побуждать наблюдать за процессом его	Наблюдение за ветками, почками деревьев ранней весной (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: наблюдать за цветущим растением, показывать его части (ветки, почки) (побуждать замечать указанные объекты, рассматривать почки	Наблюдение за небом и облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: наблюдать за погодными явлениями в природе (небо, облака, снег, продолжать формировать представления об объектах неживой природы, об изменениях природы весной, о небе; развивать	«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника (формирование социально-эмоциональных навыков, развитие речи и художественная литература) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного	«Безопасность»: Наблюдение за птицами на участке детского сада (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: наблюдать за живыми существами и прививать желание заботиться о них (продолжать формировать представления о птицах участка, о воробьях;

таяния, капелью, замечать потепление; воспитывать эмоциональную отзывчивость); создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков. – Дети, посмотрите кругом. Как ясно стало, тепло... Слышите, как весело чирикают воробьи?.. – Это весна наступает. Весна теплая, ясная. К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под ее ногами. (И. Токмакова) – Весна пришла, солнышко пригревает, снег начинает таять. – Посмотрите на снег. Где лежит снег? Покажите. Провести опыт. Взять в руку снег, показать, как тает снег, превращается в воду. – Посмотрите, снег тает. Мои руки теплые, снег тает.	на ветках; формировать простейшие представления о деревьях, потеплении, весне; понятия о смене времен года; развивать устойчивый интерес к объектам окружающего пространства); развивать речь и фонематический слух. Педагог приглашает детей к тополи (или ясеню), где четко наблюдаются почки на ветках. Следит за безопасностью при наблюдении. – Дети, посмотрите ... Что у меня в руках? – Да. Это ветка дерева. Тоненькая веточка, А на ветке деточки. Это деточки-почки, И дочки, и сыночки. (Д. Ахметова) – На ветках сидят почки, они как шишечки. – Посмотрите, как их много. Что прячется в почках? – Скоро, когда потеплеет, солнышко	устойчивый интерес к окружающему пространству); совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников. – Дети, посмотрите кругом. Вчера здесь лежало много снега, а теперь его мало. Где же снег? – Снег тает, потому что пришла весна. – Посмотрите на небо, поднимите головы. Что там плывет? – Да. В небе плывут облака. Они как снежок, белые-белые. Белые-белые, легкие-легкие В небе глубоком плывут облака. – Покажите, как плывут облака. – Облака мягкие, пушистые. Ветер гонит, и облака плывут дальше. Подвижная игра «Попади в круг» (физическое развитие) Задачи: повышать интерес к выполнению	общения со взрослыми и сверстниками (вызывать интерес к труду взрослого человека; обратить внимание на орудия труда имеются у дворника, побуждать называть их либо указывать на них при назывании), обратить внимание на орудия труда имеются у дворника; совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников. Дядя дворник самый сильный: Он расчистил целый двор. Так приятно! Так красиво! Не бросайте, люди, сор. (Д. Ахметова) Педагог указывает на то, что дворник с помощью лопаты и веника почистил двор, поэтому так чисто и красиво кругом.	обратить внимание на то, что весной птицы становятся активными: птички летают, птички сидят на ветках, птички поют; развивать внимание, память, наблюдательность; воспитывать доброжелательное отношение к птицам); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. – Какие птицы прилетают к нам на участок? – Птицы большие и маленькие. Посмотрите. Покажите, где маленькие птички? А где воробьи? – Послушайте. Кто это издает такие веселые звуки? – Да. Это воробьи. Воробьи весело чирикают, радуются весне. Воробушки чирикают, Весну зовут и кликают. Пусть тает беленький снежок, Водой наполнится снежок. (Д. Ахметова) – Как машут крыльями
---	--	---	--	---

Вокруг тепло, снег тает. Вон он тает ... (указать на крышу) – Снег превращается в воду, кап-кап-кап ... Снег так тает, как-кап-кап ... <i>Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)</i> <i>Цель:</i> развивать у детей умение метать мешочки в цель. «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: очистка дорожек, лавочек, игрового оборудования (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических	станет сильнее пригревать, появятся листочки. <i>Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)</i> <i>Цель:</i> развивать у детей внимание, быстроту реакции: тренировать в беге. «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: очистка дорожек, лавочек, игрового оборудования (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; создавать	самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (совершенствовать умение действовать с разными предметами, учить бросать (либо катать) предметы в определенном направлении двумя руками, развивать глазомер, координацию движения, ловкость, воспитывать потребность в двигательной активности). <i>Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)</i> <i>Цель:</i> развивать у детей умение метать мешочки в цель. «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: подметание дорожек (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать условия для развития физической активности,	«Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: очистка дорожек, лавочек, игрового оборудования (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со сверстниками «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: очистка дорожек, лавочек, игрового оборудования (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; пробуждать интерес к птицам (вызывать и поддерживать интерес к процессу кормления птиц взрослыми ,по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик). <i>Подвижная казахская народная игра</i>	птицы? Покажите. Молодцы.
---	---	--	---	----------------------------------

потребностей в движениях; создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками (вызывать и поддерживать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и	условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками (вызывать и поддерживать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных	стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками (вызывать интерес к труду человека; побуждать детей помочь взрослому подмести дорожки от мелкого растительного сора (опавшего с деревьев, кустарников); следить за безопасностью во время манипуляций с предметом (пластиковый веник). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать	побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик). <i>Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)</i> Цель: развивать у детей внимание, быстроту реакции: тренировать в беге. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных	<i>«Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)</i> Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (развивать двигательные навыки, простейшие игровые навыки с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в
---	--	--	--	--

	сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (развивать двигательные навыки, простейшие игровые навыки с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот).	действий, к участию в физической культуре и физической активности (развивать двигательные навыки, простейшие игровые навыки с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот).	интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (развивать двигательные навыки, простейшие игровые навыки с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот).	действий, к участию в физической культуре и физической активности (развивать двигательные навыки, простейшие игровые навыки с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот).	рот).
Возвращение с прогулки	«Өнегелі тәрбие» (ознакомление с окружающим миром, кґн, физическое развитие) Задачи: знакомить детей с предметами неживой природы (вода), показывать действия с ними (умывание водой); продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (продолжать побуждать детей к последовательному развеванию, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом (протягивать к струе), отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать); создавать условия для адаптации детей к режиму дня, условиям окружающей среды. Мы хотим умыться Чистенькой водицей. Водица чистенькая – Ручки чистенькие, Личико чистенькое, Глазки миленькие. (Д. Ахметова)				
	Пальчиковая	Упражнение	Чтение и слушание	Чтение потешки	Игра «Позови»

гимнастика «Клюем зернышки» (развитие речи и художественная литература, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: развивать речь и фонематический слух (побуждать детей слушать художественное слово); создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками (формировать представления о том, что птенец курицы – это цыпленок); создавать условия для адаптации детей к	«Ладушки-ладошки» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (приобщать детей к совместной со взрослым игре; развивать мелкие движения рук (сгибательные и разгибательные движения кистей рук); приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим	стихотворения С.Маршака «Кто колечко найдёт?» (развитие речи и художественная литература) Задачи: пробуждать интерес к восприятию художественной литературы (вызывать интерес к художественному слову, к играм); развивать речь и фонематический слух (развивать слуховое внимание). Покатилось Олино колечко, Покатилось, покатилось С нашего крылечка. Кто с крылечка сойдёт? Кто колечко найдёт?	«Петушок» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь и фонематический слух (развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании потешки о петушке); пробуждать интерес к птицам (петушок), находить их части тела (гребешок, головушка, бородушка), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх. Петушок, петушок. Золотой гребешок. Масляна головушка. Шелкова бородушка Что ты рано встаешь. Деткам спать не даёшь? Ку-ка-ре-ку! Ку-ка-ре-ку!	(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы «Что это?», «Что делает?», побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств; приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (формировать игровые навыки, память, внимание), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с мячом, песком, водой). Педагог ставит игрушки на стол, дает
---	--	--	--	--

	режиму дня, условиям окружающей среды (подражать движениям цыпленка вслед за педагогом, эмоционально реагировать). Будем зернышки клевать, (указательным пальцем постукивать по ладошке), Зерна в клювик собирать: «Клю-клю-клю!»	сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с песком); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Ладушки-ладушки! Где были? – У бабушки! Ладушки-ладошки Звонкие хлопошки! Где вы бывали? Что вы видали? Рылись мы в песочке, Пекли пирожочки. Вот-так, вот-так Пекли пирожочки.			возможность детям полюбоваться ими; интересуется, понравились ли игрушки. Дети могут имитировать, выражать желание взять игрушку.
Обед	«Экономия» (развитие речи и художественная литература, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (продолжать привлекать внимание детей и желание принимать пищу за столом, вместе с товарищами; развивать умение держать в одной руке ложку, в другой хлеб, набирать пищу, есть аккуратно).				
	А у нас на обед не только хлеб, И первое, и второе -	Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится,	Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата,	Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай,	Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестили,

	Все вкусное такое. Мы скушаем суп, Второе из круп, Выпьем компот, Вытрем салфеткой рот.	Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку.	Рыбки и утята.	Ничего не забывай!	Чтобы щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!
Дневной сон	Упражнение «Поспим сладко-сладко» (ознакомление с окружающим миром, музыка, физическое развитие) Задачи: формировать у ребенка интерес к себе (упражнять детей в умении ориентироваться в расположении частей своего тела, выполнять зеркально на память те движения, что показали; развивать внимательность, мышление, координацию движений); развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца (создавать благоприятные условия для перехода детей к спокойному сну); создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма. Мы гуляли, мы играли, Мы сегодня так устали. Ляжем в кроватку, Поспим сладко-сладко.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Профилактика плоскостопия «Ходьба по ребристой доске» (физическое развитие) Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья (закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки); создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков. Художественное слово «Водичка» (физическое развитие, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, кнг) Задачи: создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; знакомить со свойствами предметов неживой природы через игру (вод) (наливать и сливать воду); продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований. – Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				

Полдник	(развитие речи и художественная литература, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно»; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (поддерживать у детей желание умываться, подставлять ладони под струю воды, потирать, намыливать, смывать; вызывать интерес к своей ячейке полотенца). Побежит водица, Надо бы умыться. Вон, как щечки горят, Радуют ребят. (развитие речи и художественная литература, физическое развитие, кгн) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (развивать устойчивый интерес к приему пищи, поддерживать желание, умение самостоятельно кушать). – Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятунки сели, Всю кашу съели, Ложки облизали, Спасибо сказали.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Игра-имитация «Птички» (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие речи) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных	Игра-упражнение «Ходят-ходят петушки» (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: пробуждать интерес к птицам. (петушки) находить их части тела (голова, глаза, уши, хвост, крылья), подражать их	Пальчиковая гимнастика «Мама – солнышко мое» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей,	Дидактическая игра «Выложи дорожку» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного	Развивающая игра «Подбери крышку к коробочке» (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету (формировать и развивать умения

двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; наблюдать за живыми существами и прививать желание заботиться о них; развивать речь и фонематический слух (развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться). Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички, (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел, (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло, (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.	голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх (развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции); развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия. Ходят-ходят петушки, Поднимают гребешки. Поднимают ножки, Ножки в сапожках. (Д. Ахметова)	гармоничного психофизического развития организма; побуждать усваивать родственные связи (мать); создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков (развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику рук; побуждать повторять слова текста, выполнять соответствующие движения по показу). Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью), Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью), Очень я её люблю, (сдувать с ладони поцелуй), Поцелуй ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони).	обращения с ними, понимать смысл слов «правильно -неправильно», «опасно»; совершенствоваться умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников. Оборудование. Веревки или ленты; игрушки-персонажи. Развивающая игра «Разноцветные бусины в бусах» (ознакомление с окружающим миром, сенсорики, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно -неправильно», «опасно»; развивать мелкую моторику в различных видах детской деятельности; обучать умению	подбирать предметы по образцу, в соответствии с размерами; выполнять манипуляции с предметами; развивать мышление, восприятие); приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям. Оборудование: коробочки разных форм (круглая, четырехугольная, прямоугольная, треугольная) и соответствующие им крышки.
---	---	---	---	---

				пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными).	
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика «Мама – солнышко мое» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; побуждать усваивать родственные связи (мать); создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков (развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику рук; побуждать повторять слова текста, выполнять	Упражнение «Теленок» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обсуждать интерес к животным ближайшего окружения (теленки), находить их части тела (голова, глаза, уши, хвост, ноги), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх (формировать простейшие представления о домашнем животном); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка (развивать слуховое внимание, понимание речи, чувство ритма, желание проговаривать часто	Пальчиковая гимнастика «Кошка моет лапки» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма, удовлетворения биологических потребностей в движениях; пробуждать интерес к животным ближайшего окружения (кошка), находить их части тела (голова, глаза, уши, хвост, лапки), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх; обогащать пассивный и активный словарный	Пальчиковая гимнастика «Корм для птиц» (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом (упражнять в умении отщипывать мелкие кусочки пластилина от целого, скатывать круговыми движениями в шарики, изготавливать «корм для птиц»); создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков. <i>Амир, Хамида,</i>	Пальчиковая гимнастика «Замочек» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков.

	соответствующие движения по показу). Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью), Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью), Очень я её люблю, (сдувать с ладони поцелуй), Поцелуй ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони). <i>ЕрМухамед, Динара. Нурислам, Айла</i>	повторяющиеся открытые слоги, слова; вызывать радость от игры). – Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове «рожки» из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, «хвостик» из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (делать два прыжка, «ушки» из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать «рожки» на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться). <i>Зангар, ХамзаА, Медина, Асылым</i>	запас ребенка. Вот, убрав царапки («мыть руки»), Кошка моет лапки. Мордочку и ушки (круговые движения ладонью по лицу), На своей макушке (чуть согнутые ладошки движутся за ушами – показываем, как кошка моет ушки). <i>Акнур, Ляйсан. Дамир, Жанторе,</i>	На двери висит замок – Кто его открыть бы смог? (руки в замке), Потянули, (пальцы тянуть, не разжимая), Покрутили, (стучать основанием ладоней), И – открыли! (руки разжимать). <i>Амина, Ханторе, ХамзаБ,</i>
Подготовка к прогулке	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, кгн) Задачи: учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно -неправильно», «опасно»; обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (закреплять и поддерживать умение следовать в туалетную комнату, проситься на горшок; садиться только на свой горшок; умение следовать в приемную для одевания (раздевания); развивать умение находить свой шкаф, указывать на названную одежду; вызывать желание последовательно одеваться (раздеваться): просовывать руки в рукава, ноги в штанины, демонстрировать желание застегнуться, надеть варежки и завязать шарф; вызывать положительные эмоции).			

	на названную одежду; вызывать желание последовательно одеваться (раздеваться): просовывать руки в рукава, ноги в штанины, демонстрировать желание застегнуться, надеть варежки и завязать шарф; вызывать положительные эмоции). «На прогулку наши детки собираются. Собираются, улыбаются. Мы надели курточки, на ноги сапожки. И теперь, вы, ножки, идите прямо по дорожке». (Д. Ахметова) Обеспечение безопасности воспитанников во время прогулки (ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке: ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не наступать на лед, не есть снег, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя); побуждать понимать смысл слов «правильно - неправильно», «опасно».				
Прогулка	Повторение утренней прогулки				
Уход детей домой	Беседа: «Первые трудовые навыки ребёнка: зачем малышу обязанности?» Почему важно приучать ребенка к посильному труду с раннего возраста? (примеры простых обязанностей дома)	Консультация: «Труд как средство формирования самостоятельности» Почему важно не делать все за ребенка?	Беседа: «От усилия к радости: как ребенок учится получать удовольствие от результата» Роль эмоциональной поддержки взрослых	Консультация: «Семейные традиции труда: воспитываем через личный пример» Совместный труд как способ укрепления отношений.	Беседа: «Совместный труд ребенка и взрослого: шаг к сотрудничеству» Как превратить помощь в игру.

Методист:  Карасаева З.Б.
« 30 » Инварь 2026г.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ГKKП ясли –сад «Шугыла»

Группа: группа раннего возраста «Пчелка»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 06.04 - 10.04.2026г.

ФИО педагогов: Бондаренко Г.Н. Андрущенко А.Ф.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	06.04.2026г.	07.04.2026г.	08.04.2026г.	09.04.2026г.	10.04.2026г.
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: по программе единая воспитания «Адал азамат»Құндылық – Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік/ 1 апта «Еңбекпен ер көгерер.»Неделя 1: «Труд облагораживает человека».					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: «Здравствуй, Солнышко!» (Д. Ахметова)				
	«Күй күмбірі» (ежедневно) формирование у детей интереса к слушанию музыки, восприятие, понимание, уважение,				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа: «Зачем приучать ребёнка к труду с раннего возраста » Цель: Показать родителям значение трудового воспитания для формирования самостоятельности, ответственности.	Консультация: «Какие трудовые навыки доступны детям раннего возраста » Цель: Познакомить родителей с перечнем простых бытовых действий (убрать игрушки , помочь. накрыть на стол и др.)	Беседа: «Как превратить труд в игру» Цель: Научить родителей использовать. Игровые приёмы для формирования положительного отношения ребёнка к труду.	Консультация:«Личный пример взрослых как основа трудового воспитания » Цель: Подчеркнуть роль поведения родителей в формировании у ребёнка уважения к труду и желания помогать .	Беседа: «Формирование уважения к труду других людей» Цель: Воспитать у родителей понимание важности развития у ребёнка уважительного отношения к труду взрослых и результатам их деятельности .

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелітәрбие» (ознакомление с окружающим миром, кґн) Задачи:наблюдать за цветущим растением, показывать его части (обратить внимание на растения в уголке природы, на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (листья круглые, овальные, большие, маленькие, гладкие, пушистые, мягкие, зеленого цвета), на то, как «носик лейки приставляем на край горшка, наклоняем, поливаем»; «вот, как поливаем, течет вода и почва стала влажной»; развивать интерес к растениям); продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований.	«Өнегелітәрбие» (ознакомление с окружающим миром, кґн, развитие речи и художественная литература) Задачи: знакомить детей с предметами неживой природы (вода), показывать действия с ними (умывание водой); продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (прививать простейшие правила умывания: засучивание рукавов, намыливания рук; побуждать детей находить место личного полотенца, выражать желание вытирать руки полотенцем, желание повесить полотенце на свое место; поощрять процесс умывания, вытирания; вызывать чувство радости от чистоты рук); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка.	«Өнегелітәрбие» (ознакомление с окружающим миром, кґн) Задачи: развивать интерес к растениям и животным, прививать желание заботиться о них (побуждать детей к наблюдению за строением, повадками, кормлением рыбок в аквариуме, проявлять заботу и желание участвовать в подкормке); продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований. Рыбки гладкие, Большие, маленькие. Машут хвостиком и плавниками, Играют с нами. Предусмотреть с родителями, медицинским персоналом вопросы наличия аллергии к корму.	(сенсорика, формирование социально-эмоциональных навыков, кґн, развитие речи и художественная литература) Задачи: дать возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом; проектировать предметно-пространственную развивающую среду как основы социализации детей; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (вызывать интерес к настольным играм, играм с крупным строительным материалом; упражнять в вынимании игрушек и деталей из коробок; мотивировать возникновение представления о беспорядке и порядке; поддерживать, поощрять желание складывать	«Өнегелітәрбие» (ознакомление с окружающим миром, кґн) Задачи: приобщать к взаимодействию со взрослыми (мотивировать детей к высказыванию (показу жестами, мимикой) желания поиграть с одной из игрушек, стоящих в игровом уголке (нежелание играть с той или иной игрушкой, способствовать развитию умения находить, правильно называть игрушку, умения убирать игрушку на свое прежнее место; поощрять интерес к процессу протирания влажной салфеткой полку, игрушек); продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований. А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли,
--	---	---	--	---	--

				оборудование на место); развивать речь и фонематический слух. Что прячется в коробке? Что сложено в стопки? Это карточки-картинки	Чтобы чисто было. Чистота – красота.
Гимн РК «Менің Қазақстаным» прослушивание , исполнение.					
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения с цветочками (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками. 1. ИП – ноги на ширине ступни, цветочки в опущенных руках. Поднять цветочки вверх, помахать ими, опустить; вернуться в исходное положение (повторить 4-5 раз). 2. ИП – ноги на ширине ступни, цветочки в обеих руках у плеч. Присесть, постучать палочками о пол. Подняться, вернуться в исходное положение (повторить 4 раза). 3. ИП – стойка ноги на ширине плеч, цветочки у плеч. Поворот вправо (влево), правую руку вправо (влево). Выпрямиться, вернуться в исходное положение (повторить по 3 раза в каждую сторону). 4. ИП – ноги на ширине ступни, цветочки внизу. Взмахнуть цветочками в стороны, опустить, вернуться в исходное положение (повторить 5 раз).				
Завтрак	(развитие речи и художественная литература, физическое развитие, кгн) Задачи: совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников; прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (поддерживать желание детей умываться, подавать руки для заворачивания рукавов, подставлять ладони под струю воды, потирать, намыливать, смывать; поддерживать желание вытирать руки). Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки! (развитие речи и художественная литература, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: развивать речь и фонематический слух; прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; способствовать формированию элементарных навыков культуры поведения (приветствие, прощание, благодарность), первоначальных навыков взаимодействия со сверстниками; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (вызывать положительные эмоции от приема пищи за столом, побуждать желание держать ложку, набирать пищу, подносить ко рту, пережевывать, благодарить; продолжать формировать умение пользоваться салфеткой, умение есть аккуратно, задвигать стул). Люли, люли, люленьки, Прилетели гуленьки, Стали гули говорить: «Чем нам Машеньку кормить?»				

	Один скажет: «кашкою», Другой – «простоквашкою», Третий скажет – «молочком, И румяным пирожком»...				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	картинки планет, ракет для игр, круги синего цвета для игры, космический мусор(бытовые отходы), аудиозаписи для упражнений и игр.	солнышко, цветы, игрушки петушка и курочки, собачки, ободки птиц, аудиозаписи для игр и танцев.	атрибуты мишек, корзинка с шишками, аудиозаписи для упражнений, игр, гимнастическая доска, дуга,		картинки планет, Земли, солнца, аудиозаписи для физических упражнений,
ОД по расписанию	Физическое воспитание «Полетели на ракете» (физическое развитие) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, формировать умение ходить как («солдат», «мышка», «собачка», «птичка», «медведь» и другие); ходить, перешагивая через	Музыка «Есть у солнышка друзья» (музыка, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям (продолжать учить легко двигаться на носочках. Эмоционально реагировать на образную музыку. Учить петь в умеренном темпе, не спеша. Правильно передавать мелодию, смягчая концы фраз. Начинать пляску после вступления. Побуждать детей активно участвовать в музыкальных играх); создавать языковую среду общения для развития коммуникативных	Физическое воспитание «Медвежата в чаще жили» (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие речи и художественная литература) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (упражнять детей в ходьбе стайкой; ходьбе по широкой доске, держа равновесие; подлезать под дугу на четвереньках;		Физическое воспитание «Идем, высоко поднимая колени» (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (развивать у детей умение ходить с высоким подниманием колен; упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; развивать скоростные способности детей); формировать у ребенка первоначальные представления о предметах окружающей среды и явлениях

	предметы; упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений).	навыков.	закреплять умение выполнять задание по инструкции педагога; воспитывать умение действовать совместно в играх); наблюдать за живыми существами и прививать желание заботиться о них; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка.		природы (расширять знания о том, что планета Земля – это наш дом).
Подготовка к прогулке	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое развитие, кгн) Задачи: наблюдать за погодными явлениями в природе; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (поддерживать умение следовать в туалетную комнату, проситься на горшок; садиться только на свой горшок; умение следовать в приемную для одевания (раздевания); развивать умение находить свой шкаф, указывать на свою одежду, последовательно раздеваться (одеваться), снимать обувь, комнатную одежду, умение натягивать штаны, просовывать руки в рукава). Вот мои штанишки, Вот мои ботинки, Вот моя курточка, Вот моя шапочка. Пойду на улицу погулять, Погулять, с детишками поиграть. (Д. Ахметова) Обеспечение безопасности воспитанников во время прогулки (ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не наступать на лед, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя); побуждать понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно».				
	«Безопасность»: Наблюдение за птицами (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: наблюдать за	«Безопасность»: Наблюдение за проезжающим транспортом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	«Безопасность»: Наблюдение за солнечным светом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: наблюдать за	Наблюдение за набуханием почек на деревьях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: наблюдать за	Наблюдение за ветром (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: наблюдать за погодными явлениями в природе (привлекать

живыми существами и прививать желание заботиться о них (продолжать наблюдение за птицами, их повадками; формировать основы безопасного поведения при наблюдении за живыми объектами, издали); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. «Өнегелітәрбие», «Безопасность»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: кормление птиц (крошение хлеба, разбрасывание в определенном безопасном месте) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; пробуждать интерес к птицам (побуждать детей крошить хлеб в отведенном месте; вызывать интерес, эмоциональный отклик	Задачи: пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы (закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду; продолжать знакомить с правилами безопасного поведения, не выбегать на дорогу); вызывать положительный эмоциональный отклик); совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников. <i>Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат»)</i> <i>Цель:</i> развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	погодными явлениями в природе (формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло; поддерживать радостное настроение; следить за тем, чтобы дети не смотрели на солнце); развивать речь и фонематический слух. «Өнегелітәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: очистка дорожек, лавочек, игрового оборудования (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой,	цветущим растением, показывать его части (почки, лист); создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков. – Ты, весна, прибывай! Солнце, землю согревай! Мы распустим листочки Во саду и во дворочке. (Д. Ахметова) Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. – Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. «Өнегелітәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: сбор опавшего, мелкого растительного сора (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов	детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками); развивать речь и фонематический слух. Дует холодный ветер, он поднимает и кружит снег. Ветер воет, качает деревья, гонит облака по небу. Поиграть с ветром с помощью султанчиков, послушать, как они шелестят, и как колышет их ветер. – С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. «Өнегелітәрбие», «Безопасность»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: сбор опавшего, мелкого растительного сора (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма
---	--	--	--	--

к заботе о птицах). <i>Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)</i> <i>Цель:</i> развивать у детей внимание, ловкость. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) <i>Задачи:</i> учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно»; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем,	<i>Задачи:</i> учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно»; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот).	доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками (поддерживать желание подражать взрослому, выполнять посильные действия, вызывать эмоциональный отклик). <i>Подвижная казахская народная игра « Орамал » («Платок»)</i> <i>Цель:</i> развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) <i>Задачи:</i> учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно»; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической	роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками (поддерживать интерес к трудовым действиям взрослого, желание подражать, складывать мелкие веточки в емкость, побуждать испытывать радость). <i>Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)</i> <i>Цель:</i> развивать у детей внимание, ловкость. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) <i>Задачи:</i> учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного	удовлетворения биологических потребностей в движениях; создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками (поддерживать интерес к трудовым действиям взрослого, желание подражать, складывать мелкие веточки в емкость, побуждать испытывать радость). <i>Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)</i> <i>Цель:</i> развивать у детей внимание, ловкость. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) <i>Задачи:</i> учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними,
---	--	--	--	---

	чтобы дети не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот).		культуре и физической активности (поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, следить за тем, чтобы дети не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот).	обращения с ними, понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно»; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот).	понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно»; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот).
Возвращение с прогулки	«Өнегелітәрбие» (развитие речи и художественная литература, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно»; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (поддерживать желание детей умываться, подавать руки для заворачивания рукавов, подставлять ладони под струю воды, потирать, намыливать, смывать; поддерживать желание вытирать руки; закреплять умение пользоваться носовым платком). Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!				
Обед	«Экономия» (развитие речи и художественная литература, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; прививать культурно-гигиенические				

	навыки, способствующие укреплению здоровья; знакомить детей с предметами неживой природы (вода), показывать действия с ними (умывание водой); продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (продолжать вызывать положительные эмоции от процесса и окончания приема пищи, побуждать самостоятельно держать ложку, набирать пищу, пережевывать, благодарить; продолжать формировать умение пользоваться салфеткой, умение есть аккуратно, задвигать стул). Бери ложку, бери хлеб И скорее за обед.
Дневной сон	К. Жанабаев «Колыбельные». «Альди, Альди, сокол мой...» (развитие речи и художественная литература, музыка, физическое развитие) Задачи: создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, стихи, колыбельные, сопровождать чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий; создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма (создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей). Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярko рожками блесит,. Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение «Солнышко тянет лучики» (физическое развитие, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья;; создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно»; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (способствовать развитию кровообращения, восстановления мышечного тонуса). Солнышко тянет лучики, Щекочет глазки, личико. Тянутся лучики высоко, Тянутся лучики легко. Вызывать у детей положительные эмоции, желание садиться на горшок. Профилактика плоскостопия «Ходьба по ребристой доске» (физическое развитие, развитие речи и художественная литература, кгн) Задачи: создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (закреплять культурно-гигиенические навыки, укреплять здоровье).
Полдник	(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно»; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи;

	объяснение детям правил этикета).				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников (развивать слуховое внимание, понимание речи, мелкую моторику, координацию движений пальцев рук; учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно - неправильно», «опасно»; вызывать чувство радости от	Пальчиковая гимнастика «Посуда» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом); учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно»; обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными). Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой «тарелка»), Суп мы ложками едим (вращательные движения рукой с воображаемой	Музыкальная игра «Зайчики и лисичка» (музыка, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям (способствовать развитию эмоций, музыкального слуха, выразительности движений); совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников; формировать у ребенка первоначальные представления о предметах окружающей среды и явлениях природы; развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания,	Развивающая игра «Что привез нам грузовик?» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка (расширять мировоззрение ребенка, побуждать называть предметы); пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы. Педагог приносит различные предметы, помещенные в игрушечный грузовик. Дети отмечают любой выбранный предмет (игрушку), подчеркивают цвет и берут его в руки. Би-бип! Звучит грузовик. Осторожно, ребята! В кузове для вас есть подарки! – Ребята, что привез грузовик?	Игра «Как мыши пищат?» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков (тренировка артикуляционного аппарата; формирование ритмичного дыхания); развивать интерес к животным, прививать желание заботиться о них; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности. Оборудование: игрушка мышка. – Мышка вылезла из норки, Мышка очень хочет есть. Нет ли где засохшей корки, Может, в кухне корка есть?

	упражнений) повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности.	ложкой), Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – «держим вилку»), Ножик режет нам омлеты («резать» прямой ладонью вперед-назад).	равновесия. По лесной лужайке разбежались зайки.		Педагог показывает правильное выполнение упражнения: вдохнуть носом, на выдохе сказать: «Пи-пи-пи-пи!»
Индивидуальная работа с детьми	Игра-имитация «Солнышко-ведрышко» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; наблюдать за погодными явлениями в природе (блики солнца); развивать речь и фонематический слух.	Упражнение «Теленок» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; пробуждать интерес к животным ближайшего окружения (теленки), находить их части тела (рога, хвостик, уши), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх (формировать простейшие представления	Игра с игрушкой-кошкой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: пробуждать интерес к животным ближайшего окружения (кошка), находить их части тела (голова, глаза, уши, хвост, лапки, крылья), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх; формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам домашних животных (развивать умения детей слушать художественную речь,	Упражнение «Делаем рыбку» (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом (упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать «рыбку»); повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической	Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; пробуждать интерес к птицам (курица), находить их части тела (голова, глаза, уши, хвост, лапки, крылья), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять

	Солнышко-ведрышко, Выгляни в окошечко! (дети показывают окошко), Солнышко, нарядись! (дети показывают платьишко), Красное, покажись! (дети показывают ладошки). <i>Айла,,Асылым, Нурислам, Ермухаммед</i>	о домашнем животном); формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам домашних животных (развивать слуховое внимание, понимание речи, чувство ритма, желание проговаривать часто повторяющиеся открытые слоги, слова). – Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове «рожки» из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, «хвостик» из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (делать два прыжка, «ушки» из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный(сделать «рожки» на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться). <i>Хамида,ХамзаБ,Медина</i>	наблюдать за поведением кошки, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на стихотворение). – Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись: Наша деточка пойдёт, Через киску упадёт. <i>Аиша,Камилла,Амина</i>	культуре и физической активности; знакомить со свойствами предметов неживой природы через игру (пластилин и т. д.); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. <i>Хамза А,Динара,Акнур, Жанторе</i>	их движения в играх; развивать речь и фонематический слух. Зёрна курочка клюёт, (обе ладошки вместе отклоняем от себя), И цыплятки тут как тут (щепотки «клюют» по очереди), В воду уточка нырнёт, (ладошки вместе «ныряют» вперёд), А цыплятки не нырнут (погрозить пальчиком) <i>Амир,Зангар,Ляйсан, Ханторе</i>
Подготовка к прогулке	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, кгн) Задачи: учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно»; обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (поддерживать умение следовать в туалетную комнату, проситься на горшок; садиться только на свой горшок; умение следовать в приемную для одевания (раздевания); развивать умение находить свой шкаф, указывать на свою одежду, последовательно раздеваться (одеваться), снимать обувь, комнатную одежду, умение натягивать штаны, просовывать руки в рукава). Вот мои штанишки, Вот мои ботинки,				

	Вот моя курточка, Вот моя шапочка. Пойду на улицу погулять, Погулять, с детишками поиграть. (Д. Ахметова) Обеспечение безопасности воспитанников во время прогулки (ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке: ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не наступать на лед, не есть снег, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя); побуждать понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно».				
Прогулка	Повторение утренней прогулки				
Мероприятия по Адал азамат	Мероприятия: «Подарим птицам дома!» Международный день детской книги: «Подари книгу от всего сердца».				
Уход детей домой	Беседа: «Зачем приучать ребёнка к труду с раннего возраста » Цель: Показать родителям значение трудового воспитания для формирования самостоятельности, ответственности.	Консультация: «Какие трудовые навыки доступны детям раннего возраста » Цель: Познакомить родителей с перечнем простых бытовых действий (убрать игрушки , помочь. накрыть на стол и др.)	Беседа: «Как превратить труд в игру» Цель: Научить родителей использовать. Игровые приёмы для формирования положительного отношения ребёнка к труду.	Консультация: «Личный пример взрослых как основа трудового воспитания » Цель: Подчеркнуть роль поведения родителей в формировании у ребёнка уважения к труду и желания помогать.	Беседа: «Формирование уважения к труду других людей» Цель: Воспитать у родителей понимание важности развития у ребёнка уважительного отношения к труду взрослых и результатам их деятельности.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ГККП ясли –сад «Шугыла»

Группа: младшая группа «Пчелка»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 13.04 - 17.04.2026г.

ФИО педагогов: Бондаренко Г.Н. Андрущенко А.Ф.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	13.04.2026г.	14.04.2026г.	15.04.2026г.	16.04.2026г.	17.04.2026г.
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: по программе единая воспитания «Адал азамат» 2 неделя : «Труд – ключ к счастью»					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова) «Куй кумбірі» (ежедневно) формирование у детей интереса к слушанию музыки, восприятие, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа: «Первые трудовые навыки ребёнка: С чего начать?» Цель: Обсуждение простых домашних поручений (убрать игрушки, подать вещь).	Консультация: «Формирование навыков самообслуживания» Цель: Одевание, умывание, прием пищи.	Беседа: «Почему важно приучать ребёнка к труду с раннего возраста?» Цель: формирование самостоятельности и уверенности .	Консультация: «Связь трудового воспитания и эмоционального благополучия ребёнка » Как труд влияет на чувство значимости и счастья.	Беседа: «Труд через игру: Как заинтересовать малыша?». Цель: Превращение уборки и помощи в игру
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	(ознакомление с окружающим миром, кгн, развитие речи и художественная литература) Задачи: знакомить	(ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: развивать интерес к растениям и животным, прививать	(ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: приобщать к взаимодействию со взрослыми	(сенсорика, формирование социально-эмоциональных навыков, кгн, развитие речи и художественная	(ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи:наблюдать за цветущим растением, показывать его части

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	детей с предметами неживой природы (вода), показывать действия с ними (умывание водой); продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (прививать простейшие правила умывания: засучивание рукавов, намыливания рук; побуждать детей находить место личного полотенца, выражать желание вытирать руки полотенцем, желание повесить полотенце на свое место; поощрять процесс умывания, вытирания; вызывать чувство радости от чистоты рук); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Следить за тем, чтобы руки были под струей	желание заботиться о них (побуждать детей к наблюдению за строением, повадками, кормлением рыбок в аквариуме, проявлять заботу и желание участвовать в подкормке); продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований. Рыбки гладкие, Большие, маленькие. Машут хвостиком и плавниками, Играют с нами. Предусмотреть с родителями, медицинским персоналом вопросы наличия аллергии к корму.	(мотивировать детей к высказыванию (показу жестами, мимикой) желания поиграть с одной из игрушек, стоящих в игровом уголке (нежелание играть с той или иной игрушкой, способствовать развитию умения находить, правильно называть игрушку, умения убирать игрушку на свое прежнее место; поощрять интерес к процессу протирания влажной салфеткой полку, игрушек); продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований.	литература) Задачи: дать возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом; проектировать предметно-пространственную развивающую среду как основы социализации детей; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (вызывать интерес к настольным играм, играм с крупным строительным материалом; упражнять в вынимании игрушек и деталей из коробок; мотивировать возникновение представления о беспорядке и порядке; поддерживать, поощрять желание складывать оборудование на место); развивать речь и	(обратить внимание на растения в уголке природы, на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (листья круглые, овальные, большие, маленькие, гладкие, пушистые, мягкие, зеленого цвета), на то, как «носик лейки приставляем на край горшка, наклоняем, поливаем»; «вот, как поливаем, течет вода и почва стала влажной»; развивать интерес к растениям); продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований.
---	---	--	---	--	--

	теплой воды.			фонематический слух. Что прячется в коробке?	
	<i>Гимн РК «Менің Қазақстаным» прослушивание , исполнение.</i>				
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения с шишками (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками. 1. И.п.: стоя, руки с шишками опущены. Поднять руки вверх «вот, какие мы большие», присесть на корточки «вот какие мы маленькие» (повторить 3-4 раза). 2. И.п.: стоя, руки опущены. Присесть, положить шишки на пол, выпрямиться, затем присесть, взять шишки – «зайка играет с шишками» (повторить 3-4 раза). 3. И.п.: стоя, руки согнуты перед собой. Подскоки на месте – «зайчики веселятся» (5 секунд). 4. Ходьба за воспитателем, положить шишки на место.				
Завтрак	«Экономия» (физическое развитие, кгн) Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (поддерживать желание детей умыться, подставлять ладони под струю воды, потирать, намыливать, смывать; поддерживать стремление найти свое полотенце, вытирать руки). Побежит водица, Надо бы умыться. Вон, как щечки горят, Радуют ребят. (развитие речи и художественная литература, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: развивать речь и фонематический слух; прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; способствовать формированию элементарных навыков культуры поведения (приветствие, прощание, благодарность), первоначальных навыков взаимодействия со сверстниками; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (вызывать положительные эмоции от приема пищи за столом, побуждать желание самостоятельно кушать, держать ложку, набирать пищу, подносить ко рту, пережевывать). – Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятуски сели, Всю кашу съели, Ложки облизали, Спасибо сказали.				

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Гимнастическая скамейка, картинки о муравьях, обруч для ползания. параллельные линии, аудиозаписи для игр и спортивных упражнений .	Атрибуты мишек, аудиозаписи для игр, музыкальные инструменты ,мешочек для игры	Цветы для игры, атрибуты мишек, домики для мишек, аудиозаписи песен для игр,		Звуки весеннего леса, картинки лесных животных, атрибуты лесных животных, аудиозаписи для движения животных ,
ОД по расписанию	Физическое воспитание «Передвигаемся как муравьишки» (физическое развитие) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке; перепрыгивать через две параллельные линии; упражнять ходьбе и беге в разном темпе, между двумя параллельными линиями в прямом	Музыкально-дидактическая игра «Чудесный мешочек» (музыка, физическое развитие) Задачи: обучать умению слушать песни понятные им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют); создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма	Физическое воспитание «Мишкина поляна» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (закреплять умение выполнять основные движения (ходьба, бег, прыжки); ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; играть вместе, не толкая и не обижая друг друга); пробуждать интерес к предметам		Физическое воспитание «Прогулка в весенний лес» (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (закрепить умения детей ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в прямом направлении; развивать основные группы мышц; воспитывать уверенность друг в друге);

	направлении; бегу по цепочке, сохраняя равновесие).	биологических потребностей в движениях.	ближайшего окружения и явлениям природы.		
Подготовка к прогулке	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое развитие, кгн) Задачи: наблюдать за погодными явлениями в природе; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (поддерживать умение следовать в туалетную комнату, проситься на горшок; садиться только на свой горшок; умение следовать в приемную для одевания (раздевания); развивать умение находить свой шкаф, указывать на свою одежду, последовательно раздеваться (одеваться), снимать обувь, комнатную одежду, умение натягивать штаны, просовывать руки в рукава). Вот мои штанишки, Вот мои ботинки, Вот моя курточка, Вот моя шапочка. Пойду на улицу погулять, Погулять, с детишками поиграть. (Д. Ахметова) Обеспечение безопасности воспитанников во время прогулки (ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не наступать на лед, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя); побуждать понимать смысл слов «правильно - неправильно», «опасно».				
Прогулка	Наблюдение за березой весной (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: обучать умению различать и называть растения (дерево, лист, цветок) или их рисунки (вызывать у детей интерес к дереву,	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: наблюдать за погодными явлениями в природе (формировать и развивать представление о том,	Наблюдение за тополем весной (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: наблюдать за цветущим растением, показывать его части (цветок, лист)(продолжать знакомить детей с особенностями строения	Наблюдение за березой и елью (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: обучать умению различать и называть растения (дерево, лист, цветок) или их рисунки (расширять представления детей о деревьях, побуждать	Наблюдение за березой и елью (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: обучать умению различать и называть растения (дерево, лист, цветок) или их рисунки (расширять представления детей о деревьях, побуждать

	березе, показать отличительные особенности березы (белый ствол, ветки свисают); формировать представления о почках на деревьях; воспитывать любознательность); создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков. «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: очистка дорожек, лавочек, игрового оборудования (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи:создавать условия для развития физической активности, стимулирования	что когда светит солнце – на улице тепло; поддерживать радостное настроение); развивать речь и фонематический слух. «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: складывание растительного сора в сосуд для обработки (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (побуждать детей к сбору камушков по показу педагога, вызывать интерес, эмоциональный отклик	деревьев, показать внешние особенности дерева тополя весной, набухание почек; развивать тактильные способности, интерес к процессу исследования с помощью анализаторов; воспитывать любознательность); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: сбор опавшего, мелкого растительного сора (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи:создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в	различать и называть березу и ель; воспитывать эмоциональную отзывчивость); создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков. «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: очистка дорожек, лавочек, игрового оборудования (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи:создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; создавать условия для успешной	различать и называть березу и ель; воспитывать эмоциональную отзывчивость); создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков. «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: очистка дорожек, лавочек, игрового оборудования (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи:создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; создавать условия для успешной
--	---	--	---	---	---

	естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками (поддерживать желание подражать взрослому, выполнять посильные действия, вызывать эмоциональный отклик). <i>Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит - летит»)</i> Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Самостоятельная игровая деятельность с выносным	от выполнения трудовых действий); создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками. <i>Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)</i> Цель: развивать у детей силовые навыки. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к	движениях; создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками (вызывать и поддерживать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик). <i>Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит - летит»)</i> Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой,	адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками (поддерживать желание подражать взрослому, выполнять посильные действия, вызывать эмоциональный отклик). <i>Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат»)</i> Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного	адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками (поддерживать желание подражать взрослому, выполнять посильные действия, вызывать эмоциональный отклик). <i>Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит - летит»)</i> Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного
--	--	--	--	---	--

	материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (развивать двигательные навыки, простейшие игровые навыки с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот).	выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (развивать двигательные навыки, простейшие игровые навыки с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот).	доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (развивать двигательные навыки, простейшие игровые навыки с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот)	общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (развивать двигательные навыки, простейшие игровые навыки с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот).	общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (развивать двигательные навыки, простейшие игровые навыки с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот).
--	--	--	---	--	--

Возвращение с прогулки	«Өнегелі тәрбие» (развитие речи и художественная литература, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно»; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (поддерживать желание детей умываться, подставлять ладони под струю воды, потирать, намыливать, смывать; поддерживать стремление найти свое полотенце, вытирать руки; закреплять умение пользоваться носовым платком). Побежит водица, Надо бы умыться. Вон, как щечки горят, Радуют ребят.
Обед	«Экономия» (развитие речи и художественная литература, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (продолжать вызывать положительные эмоции от процесса и окончания приема пищи, побуждать самостоятельно держать ложку, набирать пищу, пережевывать, благодарить; продолжать формировать умение пользоваться салфеткой, умение есть аккуратно, задвигать стул). Час обеда подошёл, Сели деточки за стол. Ложкой супик набираем, До конца доедаем.
Дневной сон	К. Жанабаев «Колыбельные». «Альди, Альди, сокол мой...» (развитие речи и художественная литература, физическое развитие) Задачи: создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма (создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей). Альди-альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Лишь немножко подрастёшь, В руку сокола возьмёшь, Загарцуешь над горой, Чтоб гордилась я тобой: Моё солнце, мой герой, Баю-баю, спи, родной!

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение «Тополек» (физическое развитие, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья (способствовать развитию кровообращения, восстановления мышечного тонуса); совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников; знакомить детей с предметами неживой природы (вода), показывать действия с ними (умывание водой); поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня. Ой ты тополь-тополек, Ты расти до высот, Тянись, за солнышком поворачивай, Ветками раскачивай. (Д. Ахметова) Профилактика плоскостопия «Ходьба по ребристой доске» (физическое развитие, развитие речи и художественная литература, кгн) Задачи: создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (закреплять культурно-гигиенические навыки, укреплять здоровье, вызывать у детей положительные эмоции, желание садиться на горшок).				
Полдник	(развитие речи и художественная литература, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, кгн) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (вызывать положительные эмоции от приема пищи за столом, побуждать желание самостоятельно кушать, держать ложку, набирать пищу, подносить ко рту, пережевывать). Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятунки сели, Всю кашу съели, Ложки облизали, Спасибо сказали.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	Музыкально-ритмические движения «Гуляем» (музыка, физическое воспитание, развитие речи) Задачи: формировать интерес к музыке,	Игра-имитация «Солнышко-ведрышко» (музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	Игра «Угостим медведя ягодой» (формирование социально-эмоциональных навыков, развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Шнуровка» (сенсорика, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику в различных видах	Игра «Плыви, кораблик!» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)

изодеятельность, рассматривание книг и другое)	пению, музыкально-ритмическим движениям; развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Топ! Топ! Веселей! Топчите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!	художественная литература) Задачи: приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, при хлопки в ладоши, помахивание погремушкой); соблюдать правила безопасного поведения; наблюдать за погодными явлениями в природе (блики солнца); совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников. Солнышко-ведрышко, Выгляни в окошечко! (дети показывают окошко), Солнышко, нарядись! (дети показывают платишко), Красное, покажись! (дети показывают ладошки).	Задачи: наблюдать за живыми существами и прививать желание заботиться о них; создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков. Оборудование: коробка с мозаикой, где помещены десять элементов красного цвета и по пять элементов желтого и зеленого цвета. Педагог показывает детям медведя и рассматривает его вместе с детьми. Затем предлагает детям угостить его ягодой, делая акцент на то, что мишка любит только спелую ягоду красного цвета. Далее, педагог берет из коробки элемент мозаики красного цвета (ягодку, вставляет ее в панель и предлагает детям тоже собирать ягоды, следя за тем, чтобы дети брали	детской деятельности; создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра со шнуром). Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля. Оборудование: картонная карточка (можно в форме ботинка, баночки и т.д.) с дырочками и шнурок. Педагог показывает шаблон. Посмотрите, дети, здесь по краям есть дырочки и привязан	Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц); развивать органы дыхания, артикуляционного аппарата. Знакомить со свойствами предметов неживой природы через игру (вода) (наливать и сливать воду); создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков (развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц). Оборудование: бумажные или пластмассовые кораблики; таз с водой. На невысокий стол поставьте таз с водой, в котором плавают
---	--	---	--	--	---

			только спелые ягоды красного цвета. Когда все красные ягоды собраны в «корзину», медведь благодарит детей.	шнурок. Мы будем сегодня вышивать. Я шнурок вдеваю в каждую дырочку: то с одной стороны, то с другой. Посмотрите, какая получилась ровная дорожка. А теперь, вы ребята попробуйте. В качестве усложнения предложить вышивание крест-накрест.	бумажный кораблик. Поначалу лучше использовать пластмассовый кораблик, так как бумажные кораблики быстро размокают и тонут. Педагог дует на кораблик, затем предлагает подуть ребенку. – Представь, что это море. Давай пустим в плавание кораблик. Смотри, какой сильный ветер! Как быстро поплыл наш корабль. А теперь ты попробуй. Молодец!
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение «Делаем почки» (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному	Дидактическая игра «Собери цветок» (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету (закрепить знания основных	Упражнение «Ветер тихо клен качает» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической	Упражнение «Водичка-водичка» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития	Упражнение «Мы на лодочке плывем» (музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям; развивать основные виды

	желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом (упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать «почки»; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; знакомить со свойствами предметов неживой природы через игру (пластилин и т. д.); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. <i>Акнур, Динара, Камилла, Амина</i>	цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка; развивать мелкую моторику пальцев); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Оборудование: цветы красного, синего, желтого, зеленого цветов с вырезанной серединой и кружочками к ним. <i>Ермухаммед, ХамзаА, Медина, Айла</i>	активности; пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам. Вправо, влево наклоняет (руки за голову), Раз – наклон и два – наклон (наклоны туловища), Зашумел листвою клен (вправо и влево). <i>Хамза.Б, Амир, Ляйсан,</i>	организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; . знакомить детей с предметами неживой природы (вода), показывать действия с ними (умывание водой); совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников. Водичка-водичка, Умой мое личико, (дети выполняют движения умывания), Чтобы глазки блестели, (дети показывают круглые глазки), Чтобы щечки краснели, (дети держатся за щёчки), Чтоб смеялся роток (дети улыбаются), И кусался зубок (дети щёлкают зубками). <i>Ханторе,Хамида,Зангар</i>	движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия; пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков. Мы на лодочке плывем, Мы на берег выйдем с лодки. И поскачем по лужайке, Будто зайки, будто зайки. <i>Нурислам, Асылым, Аиша,Жанторе</i>
Подготовка к прогулке	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, кнг) Задачи: учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними,				

	понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно»; обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (поддерживать умение следовать в туалетную комнату, проситься на горшок; садиться только на свой горшок; умение следовать в приемную для одевания (раздевания); развивать умение находить свой шкаф, указывать на свою одежду, последовательно раздеваться (одеваться), снимать обувь, комнатную одежду, умение натягивать штаны, просовывать руки в рукава; развивать положительные эмоции.). Вот мои штанишки, Вот мои ботинки, Вот моя курточка, Вот моя шапочка. Пойду на улицу погулять, Погулять, с детишками поиграть. (Д. Ахметова) Обеспечение безопасности воспитанников во время прогулки (ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке: ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не наступать на лед, не есть снег, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя); побуждать понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно».				
Прогулка	Повторение утренней прогулки				
Мероприятия по Адал азамат	Сюжетно - ролевые игры «Салон красоты», «Больница» и тд.				
Уход детей домой	Беседа: «Первые трудовые навыки ребёнка: С чего начать?» Цель: Обсуждение простых домашних поручений (убрать игрушки, подать вещь).	Консультация: «Формирование навыков самообслуживания» Цель: Одевание, умывание, прием пищи.	Беседа: «Почему важно приучать ребёнка к труду с раннего возраста?» Цель: формирование самостоятельности и уверенности .	Консультация: «Связь трудового воспитания и эмоционального благополучия ребёнка » Как труд влияет на чувство значимости и счастья.	Беседа: «Труд через игру: Как заинтересовать малыша?». Цель: Превращение уборки и помощи в игру

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ГKKП ясли –сад «Шугыла»

Группа: младшая группа «Пчелка»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 20.04 - 24.04.2026г.

ФИО педагогов: Бондаренко Г.Н. Андрущенко А.Ф.

Примерный режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	<i>20.04.2026 г.</i>	<i>21.04.2026 г.</i>	<i>22.04.2026 г.</i>	<i>23.04.2026 г.</i>	<i>24.04.2026 г.</i>
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма. по программе единая воспитания «Адал азамат» Неделя 3: «Мастерство приходит с трудом».					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра.Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: – Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова) «Күй күмбірі» (ежедневно) формирование у детей интереса к слушанию музыки, восприятие, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа: «Почему ребёнок не сразу умеет : этапы раннего развития » Цель: Сформировать у родителей понимание возрастных норм и	Консультация: «Как помочь ребенку освоить навыки самообслуживания (ложка, одевание и т.д.)»	Беседа: «Роль повторения в обучении малышей» Цель: объяснить значимость регулярной практики для формирования	Консультация: «Развитие мелкой моторики как основа будущих навыков» Цель: показать связь моторного развития с речью и мышлением.	Беседа: «Игра как главный инструмент освоения навыков» Цель: предотвратить формирование у родителей завышенных ожиданий давления на

	индивидуального темпа развития.	Цель: дать практические рекомендации по развитию бытовых навыков	навыков		ребенка
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	(ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: приобщать к взаимодействию со взрослыми (мотивировать детей к высказыванию (показу жеста, мимикой) желания поиграть с одной из игрушек, стоящих в игровом уголке (нежелание играть с той или иной игрушкой, способствовать развитию умения находить, правильно называть игрушку, умения убирать игрушку на свое прежнее место;	(ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: развивать интерес к растениям и животным, прививать желание заботиться о них (побуждать детей к наблюдению за строением, повадками, кормлением рыбок в аквариуме, проявлять заботу и желание участвовать в подкормке); продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований. Рыбки гладкие,	(ознакомление с окружающим миром, кгн, развитие речи и художественная литература) Задачи: знакомить детей с предметами неживой природы (вода), показывать действия с ними (умывание водой); продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (прививать простейшие правила умывания: засучивание рукавов, намыливания рук; побуждать детей находить место личного полотенца, выражать желание	(ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: развивать интерес к растениям и животным, прививать желание заботиться о них (побуждать детей к наблюдению за строением, повадками, кормлением рыбок в аквариуме, проявлять заботу и желание участвовать в подкормке); продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований. Рыбки плывут, Хвостиками машут, Хвостиками машут, Словно пляшут.	(ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: наблюдать за цветущим растением, показывать его части (обратить внимание на растения в уголке природы, на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (листья круглые, овальные, большие, маленькие, гладкие, пушистые, мягкие, зеленого цвета), на то, как «носик лейки приставляем на край горшка, наклоняем, поливаем»; «вот, как поливаем, течет вода и почва стала влажной»; развивать интерес к растениям); продолжить

	поощрять интерес к процессу протирания влажной салфеткой полочку, игрушек); продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований. А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота – красота.	Большие, маленькие. Машут хвостиком и плавниками, Играют с нами. Предусмотреть с родителями, медицинским персоналом вопросы наличия аллергии к корму.	вытирать руки полотенцем, желание повесить полотенце на свое место; поощрять процесс умывания, вытирания; вызывать чувство радости от чистоты рук); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Ай да водица! Течет, струится. А где наши ручки? Хотят ручки помыться. Намылятся, умоются Теплою водою.	Предусмотреть с родителями, медицинским персоналом вопросы наличия аллергии к корму.	работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований.
	Пальчиковая гимнастика «Ромашки» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: создавать условия для развития	Дидактическая игра «Соберем пирамидку» (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: различать	Развивающая игра «Что это? Скажи» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить обращаться с предметами ближайшего	Дидактическая игра «Посадим цветы у домиков» (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: группировать однородные предметы по	Пальчиковая гимнастика «Тесто» (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие речи и художественная литература) Задачи: создавать условия для развития

	физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; наблюдать за цветущим растением, показывать его части (цветок, лист); развивать способности внимательно слушать речь окружающих, выполнять их требования, выраженные в словесной форме (упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом, развивать внимательность, воображение).	предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким, упражнять детей в умении собирать пирамидку: снимать и нанизывать кольца; развивать умение находить разные по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой); учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними,	окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно» (развивать умение узнавать предметы, часто используемые в быту); развивать речь и фонематический слух (развивать понимание речи, желание отвечать; развивать внимание, память, положительные эмоции). Педагог указывает на тот или иной предмет, спрашивает: «Что это? Скажи».	одному из признаков: цвету (развивать умения детей соотносить разнородные предметы по цвету: красные цветы к красному дому, жёлтые цветы к жёлтому дому на зелёной полянке. Упражнять детей в различении цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий); наблюдать за цветущим растением, показывать его части (цветок, лист); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка.	физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям; совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам (развивать слуховое внимание, моторику рук, понимание речи, подражательные навыки).
--	---	---	--	---	--

	Гимн РК«Менің Қазақстаным» - прослушивание , исполнение.
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения с флажками (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками. 1. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими, опустить флажки. Вернуться в исходное положение (повторить 4-5 раз), 2. ИП – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение (повторить 4-5 раз). 3. ИП – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение (повторить 5 раз). 4. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперёд. Встать, вернуться в исходное положение (повторить 5 раз).
Завтрак	«Моем, моем ручки». Дина Ахметова (развитие речи и художественная литература, физическое развитие, кгн) Задачи: совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников; прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (поддерживать желание детей умываться, подставлять ладони под струю воды, потирать, намыливать, смывать; поддерживать стремление найти свое полотенце, вытирать руки). Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Упражнение «Ай да каша!» (развитие речи и художественная литература, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: развивать речь и фонематический слух; прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; способствовать формированию элементарных навыков культуры поведения (приветствие, прощание, благодарность), первоначальных навыков взаимодействия со сверстниками; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (вызывать положительные эмоции от приема пищи за столом, побуждать желание самостоятельно кушать, держать ложку, набирать пищу, подносить ко рту, пережевывать).

	Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой. Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота – Наедемся досыта. Спасибо сказали. (Д. Ахметова)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	ИКТ, песенки о весны, аудиозаписи для подвижных игр, картинки о весне.	Аудиозаписи песен, музыка для подвижных игр, флажки, ИКТ, музыкальные инструменты	Игрушки – лягушата, аудиозаписи песен о лягушатах,, атрибуты лягушки, весенние цветочки, камешки для игры,		Гимнастическая доска, ящик, веревка ,предметы для бросания. музыкальное сопровождения для игр.
ОД по расписанию	Физическое воспитание «Куда бежите ножки по весенней дорожке?» (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (закреплять навыки	Музыка «Посмотри, мой дружок, вот какой у нас флажок» (музыка, развитие речи и художественная литература, физическое развитие) Задачи: формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям; развивать речь и фонематический слух; создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного	Физическое воспитание «Лягушата прыгать любят» (физическое развитие, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (формировать у детей двигательные умения и навыки, развивать		Физическое воспитание «Мы маленькие спортсмены» (физическое развитие, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (упражнять в умении держать равновесие во время ходьбы по

	ходьбы по ограниченному пространству в парах (дорожка шириной 25 см); перелезания через бревно удобным для ребёнка способом; броска мяча от груди и его ловли; подскоков на двух ногах с продвижением вперёд); создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками.	психофизического развития организма (приучать детей выполнять простейшие движения с предметами под музыку. Изменять движения в связи с контрастным характером частей музыки). Музыкально-дидактическая игра «Узнай свой инструмент» (музыка, физическое развитие) Задачи: обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера; повышать интерес к	психофизические качества; совершенствовать подлезание под дугу, прыжки в обруч из обруча изображая движения лягушат, ходьбу змейкой между кеглями); совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников (расширять знания детей о празднике). Подвижная игра «Лягушата» (физическое развитие) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения	гимнастической доске, подниматься и спускаться с ящичка, продолжать учить ползать на четвереньках и проползать под веревку, бросать предмет на дальность правой и левой рукой, воспитывать интерес к занятию и самостоятельности); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Упражнение «Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо» (физическое развитие) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности.
--	--	---	--	--

		выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности.	биологических потребностей в движениях.		
Подготовка к прогулке	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое развитие, кгн) Задачи: наблюдать за погодными явлениями в природе; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (поддерживать умение следовать в туалетную комнату, проситься на горшок; садиться только на свой горшок; умение следовать в приемную для одевания (раздевания); развивать умение находить свой шкаф, указывать на свою одежду, последовательно раздеваться (одеваться), снимать обувь, комнатную одежду, умение натягивать штаны, просовывать руки в рукава; развивать положительные эмоции). Солнышко сияет, Деток ожидает. А деточки. Надели кепочки, Надели одежду, Застегнули застёжки. (Д. Ахметова) Обеспечение безопасности воспитанников во время прогулки (ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не наступать на лед, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя); побуждать понимать смысл слов «правильно - неправильно», «опасно».				
Прогулка	Наблюдение за работой дворника (формирование социально-эмоциональных навыков, развитие речи и	Наблюдение за ветром (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная	Наблюдение за облаками (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	«Безопасность»: Наблюдение за сорокой (формирование социально-эмоциональных навыков, развитие речи и художественная

	художественная литература) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками (учить следить за трудовыми действиями дворника (гребет лопатой сор, метет веником, складывает в контейнер), формировать и развивать интерес к труду людей); совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников. Обратить внимание детей на убранную территорию. Спросить, кто навел чистоту Наблюдение за трудом взрослого, подражание: сбор	Задачи: наблюдать за погодными явлениями в природе (привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками); развивать речь и фонематический слух. Дует холодный ветер, он поднимает и кружит снег. Ветер вост, качает деревья, гонит облака по небу. Поиграть с ветром с помощью султанчиков, послушать, как они шелестят, и как колышет их ветер. – С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. <i>Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат»)</i> <i>Цель:</i> развивать детей силу, умение быстро	литература) Задачи: наблюдать за погодными явлениями в природе (продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы; вызывать интерес к свету, теплу исходящих от солнца; беречь от прямого рассматривания солнца); развивать речь и фонематический слух. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Обратить внимание детей на солнце. Какое солнце? «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: кормление птиц (крошение хлеба, разбрасывание в определенном безопасном месте) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки,	Задачи: слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, стихи, колыбельные, сопровождать чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий; совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам; пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы (упражнять детей в наблюдении за белыми облаками в голубом небе; обращать внимание на то, что облака белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую форму). <i>Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат»)</i> <i>Цель:</i> развивать детей силу, умение быстро	литература) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками (расширять представления о поведении птиц; обогащать знания новыми словами, понятиями; формировать нормы безопасного поведения при наблюдении за живыми объектами); развивать речь и фонематический слух. «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: кормление птиц (крошение хлеба, разбрасывание в определенном безопасном месте) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать
--	---	---	---	---	--

	опавшего, мелкого растительного сора (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками (поддерживать интерес к трудовым действиям взрослого, желание подражать, складывать мелкие веточки в емкость,	Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно»; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным	способствующие укреплению здоровья; пробуждать интерес к птицам (побуждать детей покрошить хлеб в отведенном месте; вызывать интерес, эмоциональный отклик к заботе о птицах). <i>Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)</i> Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно»; повышать интерес к выполнению	Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (развивать двигательные навыки, простейшие игровые навыки с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот).	культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; пробуждать интерес к птицам (побуждать детей покрошить хлеб в отведенном месте; вызывать интерес, эмоциональный отклик к заботе о птицах). <i>Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)</i> Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного
--	--	--	--	--	--

	побуждать испытывать радость). <i>Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)</i> <i>Цель:</i> развивать у детей внимание, ловкость. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) <i>Задачи:</i> учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно»; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в	передвижением, за тем, чтобы дети не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот). «Өнегелі тәрбие»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание игрушек в коробку (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) <i>Задачи:</i> развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (побуждать детей подражать действиям взрослого, складывая игровые материалы в коробку); продолжить работу по формированию навыков соблюдения	самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот).	«Өнегелі тәрбие»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание игрушек в коробку (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) <i>Задачи:</i> развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (побуждать детей подражать действиям взрослого, складывая игровые материалы в коробку); продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований; учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с	общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (развивать двигательные навыки, простейшие игровые навыки с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот).
--	--	---	--	--	--

	физической культуре и физической активности (поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не подбирали упавшие на землю предметы, не брали в рот).	гигиенических требований; учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно».		правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно».	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі тәрбие» (развитие речи и художественная литература, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно»; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (поддерживать желание детей умываться, подставлять ладони под струю воды, потирать, намыливать, смывать; поддерживать умение находить по ячейки свое полотенце, вытирать руки; закреплять умение пользоваться носовым платком). Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошку. По-нем-ножку. Лейся, лейся, лейся. По-сме-лей, Умываемся веселей!				
Обед	«Экономия» (развитие речи и художественная литература, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; пробуждать интерес к предметам ближайшего				

	окружения и явлениям природы;продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (продолжать вызывать положительные эмоции от процесса и окончания приема пищи, побуждать самостоятельно держать ложку, набирать пищу, пережевывать, благодарить; продолжать формировать умение пользоваться салфеткой, умение есть аккуратно, задвигать стул). Повара нам супчик сварили, Самое вкусное туда положили. Мясо, яички, картошку, укроп, Очень хотят попасть.... в роток.
Дневной сон	К. Жанабаев «Колыбельные». «Баю-баю, спи, малыш...» (развитие речи и художественная литература, музыка, физическое развитие) Задачи: слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, стихи, колыбельные, сопровождать чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий; формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям; создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма (создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей). Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение «Потягушки» (физическое развитие, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно»; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (способствовать развитию кровообращения, восстановления мышечного тонуса). Потягуни-потягушечки. От носочков до макушечки! Мы потянемся, потянемся, Маленькими не останемся. Вызывать у детей положительные эмоции, желание садиться на горшок. Профилактика плоскостопия «Ходьба по ребристой доске» (физическое развитие, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, кгн)

	Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (закреплять культурно-гигиенические навыки, укреплять здоровье).				
Полдник	(развитие речи и художественная литература, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно»; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (вызывать положительные эмоции от приема пищи за столом, побуждать желание держать ложку, набирать пищу, подносить ко рту, пережевывать, благодарит). На моей тарелочке. Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Пальчиковая гимнастика «Цветочки» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма	Игровое упражнение «Идем по дорожке» (физическое развитие) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия. Игра-имитация «Птички» (физическое развитие, формирование социально-	Малоподвижная игра «Зернышки» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (учить детей действовать по	Пальчиковая гимнастика «Посуда» (физическое развитие, развитие речи и художественная литература, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма;	Чтение потешки «Ладушки-ладушки» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками (развивать слуховое внимание, эмоции, навыки подражания), создавать

	удовлетворения биологических потребностей в движениях; наблюдать за цветущим растением, показывать его части (цветок, лист); создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков. Как в лесу на кочке Расцвели цветочки. Цветики, цветики, Цветики, цветочки С ветерком шептались Солнцу улыбнулись! (выпускать пальчики из кулачков).	эмоциональных навыков, развитие речи и художественная литература) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; наблюдать за живыми существами и прививать желание заботиться о них; развивать речь и фонематический слух (развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово).	правилам, развивать выносливость); прививать любовь к растениям и животным, учить ухаживать за ними; совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников.	совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, сверстников (упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом, развивать внимательность, воображение);	условия для совместных игр детей и взрослых.
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика	Упражнение «Спрячем куклу»	Игра-имитация «Зайка, зайка, попляши!»	Пальчиковая гимнастика «Цветочки»	Упражнение «Лепестки для цветка»

	«Цветочки» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; наблюдать за цветущим растением, показывать его части (цветок, лист); создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков. Как в лесу на кочке	(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для	(музыка, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие речи и художественная литература) Задачи: обучать умению слушать песни понятные им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют); соблюдать правила безопасного поведения; наблюдать за живыми существами и прививать желание заботиться о них; развивать речь и фонематический слух.	(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; наблюдать за цветущим растением, показывать его части (цветок, лист); создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков. Как в лесу на кочке Расцвели цветочки. Цветики, цветики, Цветики, цветочки С ветерком шептались	(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом (упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать «лепестки для цветка); повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности; знакомить со свойствами предметов неживой
--	--	---	---	---	--

	Расцвели цветочки. Цветики, цветики, Цветики, цветочки С ветерком шептались Солнцу улыбнулись! (выпускать пальчики из кулачков). <i>ХамзаБ, Амина, Камилла, Нурислам</i>	совместных игр детей и взрослых (игра с куклой); развивать речь и фонематический слух. <i>Динара, Асылым, Меди на, Айла,</i>	В руках педагога игрушка – заяц на «шляпной» резинке. Дети стоят около педагога. Зайчик на резинке прыгает от одного ребенка к другому. <i>ХамзаА, Хамида, Радмила, Амир. Ханторе</i>	Солнцу улыбнулись! (выпускать пальчики из кулачков). <i>Акнур, Нурислам, Зангар, Ляйсан</i>	природы через игру (пластилин и т. д.); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. <i>Жанторе, Аиша,, Ермухаммед</i>
Подготовка к прогулке	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, кнг) Задачи: учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно»; обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (поддерживать умение следовать в туалетную комнату, проситься на горшок; садиться только на свой горшок; умение следовать в приемную для одевания (раздевания); развивать умение находить свой шкаф, указывать на свою одежду, последовательно раздеваться (одеваться), снимать обувь, комнатную одежду, умение натягивать штаны, просовывать руки в рукава). Солнышко сияет. Деток ожидает. А деточки. Надели кепочки, Надели одежду, Застегнули застёжки. (Д. Ахметова) Обеспечение безопасности воспитанников во время прогулки (ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (формировать простейшие правила безопасного поведения на прогулке: ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не наступать на лед, не есть снег, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя); побуждать понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно».				
Прогулка	Повторение утренней прогулки				

Мероприятия по Адал азамат	«Умелые руки – безграничное искусство» (между воспитанниками и их родителями). Выставка прикладного творчества. Бондаренко. Международный день детской книги: «Подари книгу от всего сердца». «Путешествие в мир писателей» поездка в детскую библиотеку. Экскурсия. Сюжетно - ролевая игра «Библиотека».				
Уход детей домой	Беседа: «Почему ребёнок не сразу умеет :этапы раннего развития » Цель: Сформировать у родителей понимание возрастных норм и индивидуального темпа развития.	Консультация: «Как помочь ребенку освоить навыки самообслуживания (ложка, одевание и т.д.)» Цель: дать практические рекомендации по развитию бытовых навыков	Беседа: «Роль повторения в обучении малышей» Цель: объяснить значимость регулярной практики для формирования навыков	Консультация: «Развитие мелкой моторики как основа будущих навыков» Цель: показать связь моторного развития с речью и мышлением.	Беседа: «Игра как главный инструмент освоения навыков» Цель: предотвратить формирование у родителей завышенных ожиданий давления на ребенка

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ГККП ясли –сад «Шугыла»

Группа: младшая группа «Пчелка»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 27.04 - 30.04.2026г.

ФИО педагогов: Бондаренко Г.Н. Андрущенко А.Ф.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	27.04.2026г.	28.04.2026г.	29.04.2026г.	30.04.2026г.	
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: по программе единая воспитания «Адал азамат» Неделя 4: «К любому делу относись ответственно!»					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: «Здравствуй, Солнышко!» (Д. Ахметова)				
	«Куй кумбірі» (ежедневно) формирование у детей интереса к слушанию музыки, восприятие, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа: «Что такое ответственность в раннем возрасте ?» Цель: Помочь родителям понять, что ответственность у малышей(1-2года) проявляется в простых действиях: убрать игрушку , выполнить просьбу, соблюдать режим.	Консультация: «Первые поручения : как приучать ребёнка помогать». Цель: Научить родителей правильно вводить простые поручения без давления .	Беседа: «Режим дня как основа ответственности » Цель: Показать , как регулярность формирует чувство порядка и ответственности .	Консультация: «Формирование ответственности через игру ». Цель: Показать родителям игровые способы воспитания ответственности .	

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі тәрбие» (ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: развивать интерес к растениям и животным, прививать желание заботиться о них (побуждать детей к наблюдению за строением, поведением, кормлением рыбок в аквариуме, проявлять заботу и желание участвовать в подкормке); продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований. Рыбки гладкие, Большие, маленькие. Машут хвостиком и плавниками, Играют с нами. Предусмотреть с родителями, медицинским персоналом вопросы наличия аллергии к	«Өнегелі тәрбие» (сенсорика, формирование социально-эмоциональных навыков, кгн, развитие речи и художественная литература) Задачи: дать возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом; проектировать предметно-пространственную развивающую среду как основы социализации детей; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (вызывать интерес к настольным играм, играм с крупным строительным	«Өнегелі тәрбие» (ознакомление с окружающим миром, кгн, развитие речи и художественная литература) Задачи: знакомить детей с предметами неживой природы (вода), показывать действия с ними (умывание водой); продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (прививать простейшие правила умывания: засучивание рукавов, намыливания рук; побуждать детей находить место личного полотенца, выражать желание вытирать руки полотенцем, желание повесить полотенце на свое место; поощрять процесс умывания, вытирания; вызывать чувство радости от чистоты рук); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка.	«Өнегелі тәрбие» (ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи:наблюдать за цветущим растением, показывать его части (обратить внимание на растения в уголке природы, на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (листья круглые, овальные, большие, маленькие, гладкие, пушистые, мягкие, зеленого цвета), на то, как «носик лейки приставляем на край горшка, наклоняем, поливаем»; «вот, как поливаем, течет вода и почва стала влажной»; развивать интерес к растениям); продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований.	
--	---	---	--	--	--

	корму.	материалом; упражнять в вынимании игрушек и деталей из коробок; мотивировать возникновение представления о непорядке и порядке; поддерживать, поощрять желание складывать оборудование на место); развивать речь и фонематический слух.	Ай да водица! Течет, струится. А где наши ручки? Хотят ручки помыться. Намылятся, умоются Теплою водою. Проверить предварительно, регулировать температуру, силу течения воды. Следить за тем, чтобы руки были под струей теплой воды.		
	Гимн РК«Менің Қазақстаным» - прослушивание , исполнение.				
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения с флажками (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками. 1. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими, опустить флажки. Вернуться в исходное положение (повторить 4-5 раз), 2. ИП – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение (повторить 4-5 раз). 3. ИП – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение (повторить 5 раз). 4. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперёд. Встать, вернуться в исходное положение (повторить 5 раз).				
Завтрак	Упражнение «Гуси-лебеди летели» (развитие речи и художественная литература, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); создавать				

	условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно»; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (развивать умение и желание детей умыться, подавать руки для заворачивания рукавов, подставлять ладони под струю воды, потирать, намыливать, смывать; поддерживать желание вытирать руки). Гуси-лебеди летели, В чисто поле залетели, В поле баньку отыскали, Лебеденка искупали. Упражнение «Надо кашку сварить» (развитие речи и художественная литература, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; способствовать формированию элементарных навыков культуры поведения (приветствие, прощание, благодарность), первоначальных навыков взаимодействия со сверстниками; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (вызывать положительные эмоции от приема пищи за столом; закреплять умение, желание держать ложку, набирать пищу, подносить ко рту, пережевывать, пользоваться салфеткой, благодарить; побуждать есть аккуратно, задвигать стул). Ну-ка, милый пастушок, Ты спеша-ка на лужок. Там Буренка лежит, На теляток глядит, А домой не идет, Молочка не несет. Надо кашку варить, Сашу (имя ребенка) кашкой кормить...				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	ИКТ, аудиозапись для игр, танцев, картинки разных народностей, песни о дружбе ,солнышке.	Костюмы для детей разных национальностей аудиозаписи для танцев, игр флажки, обруч с лентами, воздушные шарик разных цветов	Флажки, мячики, аудиозаписи для танцев, подвижных игр,	Игрушки – погремушки, аудиозаписи для игр, воздушные шарик детские песни о празднике весны	
ОД по расписанию	Физическое воспитание «Когда твои друзья со мной» (физическое развитие,	Музыка «Становись скорее в круг» (музыка, развитие речи и художественная литература)	Физическое воспитание «Взяли в руки мы флажки» (Лето в гости к нам пришло, спорт нас ждет уже давно!) (физическое развитие,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром «Какие краски весны?» (ознакомление с окружающим миром,	

	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (упражнять в умении выполнять упражнения в паре продолжать учить ползать на четвереньках и проползать под веревку, бросать предмет на дальность правой и левой рукой, воспитывать интерес к занятию и самостоятельность); проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками).	Задачи: формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям (расширять кругозор детей в области музыки; формировать целостную картину мира в сфере музыкального искусства; развивать свободное общение детей со взрослыми, физические качества для музыкально-ритмической деятельности); развивать речь и фонематический слух.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (упражнять детей катить мяч двумя руками педагогу, упражнять детей в ползании на четвереньках по прямой (на расстоянии 4 м), закреплять навыки детей в ходьбе и беге стайкой за педагогом не наталкиваясь друг на друга, вызвать у детей желание заниматься и выполнять упражнения вместе со всеми); приобщать к взаимодействию со взрослыми (слушание голоса, подражание движениям, просьба о помощи) и сверстниками	развитие речи и художественная литература) Задачи: наблюдать за погодными явлениями в природе (дождь, ветер, блики солнца, снег), развивать познавательную активность детей в процессе ознакомления с весенними явлениями в природе, формировать у детей представления о весне: прилетают птицы, ярко светит солнышко, цветут фруктовые деревья, первые весенние цветы, воспитывать любовь к природе; развивать речь и фонематический слух.	
--	---	---	---	---	--

			(наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игра с флажками).		
Подготовка к прогулке	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое развитие, кги) Задачи: наблюдать за погодными явлениями в природе; обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (поддерживать желание, закреплять имеющиеся простейшие умения проходить в туалетную комнату, садиться на свой горшок, организованно проходить в приемную комнату, находить свой шкаф, снимать групповую обувь, ставить на место, доставать свою одежду, последовательно одеваться (раздеаться), просовывать руки в рукава, ноги в штанины, заклеивать застёжки на липучки, спокойно ожидать сверстников). Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застёжки. (Д. Ахметова) Обеспечение безопасности воспитанников во время прогулки (ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не наступать на лед, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя); побуждать понимать смысл слов «правильно – неправильно», «опасно».				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: наблюдать	«Безопасность»: Наблюдение за автобусом (формирование социально-эмоциональных навыков, развитие речи и художественная литература)	Наблюдение за березой в конце весны (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: обучать умению различать и	Наблюдение за одуванчиком (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать интерес к растениям,	

	за погодными явлениями в природе (показать влияние солнца на живую и неживую природу, появление потепление, появление листьев, травы; побуждать следить за указаниями и словами педагога о наблюдаемых событиях, объектах; следить за тем, чтобы дети прямо не смотрели на солнце; развивать наблюдательность); развивать речь и фонематический слух. «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: очистка дорожек, лавочек, игрового оборудования (физическое развитие, формирование социально-	Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками (продолжать развивать интерес детей к транспорту, к автобусу; побуждать наблюдать за тем, что автобус состоит из частей (салон, окошки, колеса); побуждать к эмоциональному отклику на движение, звуки автобуса; формировать основы безопасного поведения, не выбегать на дорогу); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: сбрасывание песка с бортиков в песочницу (физическое развитие, формирование социально-	называть растения (дерево, лист, цветок) или их рисунки (формировать представления детей о березе поздней весной, показать особенности ее соцветий, первой зеленой листвы; побуждать участвовать в наблюдении путем тактильных обследований, мимики, жестов, простых ответов в виде слов-подражаний словам взрослого; воспитывать устойчивый интерес к весеннему процессу оживления в природе); формировать представления о почках на деревьях; воспитывать любознательность); создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков. Педагог обращает	прививать желание заботиться о них (активизировать внимание детей на лекарственном растении, одуванчике; побуждать участвовать в процессе наблюдения, выражая ответ в форме слова, мимики, жестов, эмоционального отклика; воспитывать внимательность, интерес к растениям); совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам взрослых, сверстников. Упражнение «Одуванчик» (физическое развитие) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (побуждать	
--	--	---	--	---	--

	эмоциональных навыков) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками (поддерживать желание подражать взрослому, выполнять посильные действия, вызывать эмоциональный отклик). <i>Подвижная казахская народная</i>	эмоциональных навыков, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (поддерживать желание подражать взрослому, сбрасывать песок с бортиков в песочницу с помощью пластиковой лопатки, щетки; вызывать эмоциональный отклик от посильных действий); приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям; знакомить детей с предметами неживой природы	внимание детей на березу. Наблюдение за трудом взрослого, подражание: сбор опавшего, мелкого растительного сора (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (повысить двигательную активность; вызвать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом); пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям	выполнять упражнения по показу, вызывать положительные эмоции). «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом взрослого, подражание: сбрасывание песка с бортиков в песочницу (физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (поддерживать желание подражать взрослому, сбрасывать песок с бортиков в песочницу с помощью пластиковой лопатки, щетки; вызывать эмоциональный отклик	
--	---	--	---	--	--

<i>игра «Тартыс» («Перетяни канат»)</i> <i>Цель:</i> развивать детей силу, умение быстро Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) <i>Задачи:</i> создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и	(песок), показывать действия с ними (игра с песком). <i>Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)</i> <i>Цель:</i> развивать у детей внимание, ловкость. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) <i>Задачи:</i> создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (поддерживать	природы. «Өнегелі тәрбие»: Подвижная игра «С кочки на кочку» (физическое развитие) <i>Задачи:</i> развивать основные виды движений, способствующих совершенствованию ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия (развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге). <i>Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат»)</i> <i>Цель:</i> развивать детей силу, умение быстро Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование	от посильных действий); приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям; знакомить детей с предметами неживой природы (песок), показывать действия с ними (игра с песком). <i>Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)</i> <i>Цель:</i> развивать у детей внимание, ловкость. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) <i>Задачи:</i> создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного
--	--	--	--

	физической активности (поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот; поддерживать желание выбирать новые игрушки, подражать).	проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот; поддерживать желание выбирать новые игрушки, подражать).	социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) Задачи: создавать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот; поддерживать	общения со взрослыми и сверстниками; повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности (поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот; поддерживать желание выбирать новые игрушки, подражать).	
--	---	---	---	---	--

			желание выбирать новые игрушки, подражать).		
Возвращение с прогулки	«Өнегелі тәрбие» (развитие речи и художественная литература, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно»; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (поддерживать умения детей по раздеванию, складыванию одежды, обуви в шкаф; закреплять имеющиеся навыки: подставлять ладони под струю воды, потирать, намыливать, смывать, пользоваться своим полотенцем, носовым платком). Гуси-лебеди летели, В чисто поле залетели, В поле баньку отыскали, Лебеденка искупали.				
Обед	«Экономия» (развитие речи и художественная литература, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка; создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (вызывать устойчивый интерес к приему пищи; закрепить желание, умение самостоятельно держать ложку, набирать пищу, пережевывать, умение пользоваться салфеткой; побуждать умение есть аккуратно, пользоваться салфеткой, задвигать стул). Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед.				
Дневной сон	Упражнение «Баю, баю, баю, бай» (развитие речи и художественная литература, физическое развитие, музыка) Задачи: слушать небольшие, понятные по содержанию песни, рассказы, стихи, колыбельные, сопровождать чтение произведения показом (рассказывание) картинок, игрушек, действий; создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма (создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей); формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям. Баю, баю, баю, бай, Ты, собаченька, не лай,				

	Мою дочку не пугай! И в дудочек не гуди, До утра не разбуди! А приди к нам ночевать, В люльке Машеньку качать.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Профилактика плоскостопия «Ходьба по ребристой доске» (физическое развитие, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; приобщать ребенка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (вызывать у детей положительные эмоции, желание садиться на горшок). Топай, мишка! (Топания ногами) Хлопай, мишка! (Хлопки в ладоши) Приседай со мной, братишка! (Приседания) Лапы вверх, вперед и вниз, (Движения руками) Улыбайся и садись! Чтение стихотворения «Водичка» (физическое развитие, развитие речи и художественная литература, кгн) Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие укреплению здоровья; создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (развивать умение и желание детей умыться, подавать руки для заворачивания рукавов, подставлять ладони под струю воды, потирать, намыливать, смывать; поддерживать желание вытирать руки). Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.
Полдник	(развитие речи и художественная литература, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно»; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (развивать умение и желание детей умыться, подавать руки для заворачивания рукавов, подставлять ладони под струю воды, потирать, намыливать, смывать; поддерживать желание вытирать руки). Гуси-лебеди летели, В чисто поле залетели, В поле баньку отыскали, Лебеденка искупали. (развитие речи и художественная литература, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: развивать речь и фонематический слух; прививать культурно-гигиенические навыки, способствующие

	укреплению здоровья; способствовать формированию элементарных навыков культуры поведения (приветствие, прощание, благодарность), первоначальных навыков взаимодействия со сверстниками; продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (вызывать положительные эмоции от приема пищи за столом; закреплять умение, желание держать ложку, набирать пищу, подносить ко рту, пережевывать, пользоваться салфеткой, благодарить; побуждать есть аккуратно, задвигать стул). Ну-ка, милый пастушок, Ты спеша-ка на лужок. Там Буренка лежит, На теляток глядит, А домой не идет, Молочка не несет. Надо кашку варить, Сашу (имя ребенка) кашкой кормить...				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Кто пришёл?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: показывать животных ближайшего окружения, подражать их голосам (ягненок – мааа, теленок – мууу, котенок – мяу, собака – ав-ав); формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам домашних животных (формировать умственную	Развивающая игра «Насыпаем – высыпаем» (сенсорика, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать мелкую моторику в различных видах детской деятельности; создавать условия для развития физической активности, стимулирования процессов роста и развития организма	Игровое упражнение «Автобус» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (побуждать детей выполнять движения по показу педагога, подражать ему, движениям кручения руля; вызывать	Игра «Паровоз» (физическое развитие, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях (развивать речевое дыхание, умение включаться в игровые действия по показу педагога; вызывать положительный	

	активность ребенка в процессе игровой деятельности). Оборудование: карточка с изображением животных, ширма. Дети сидят полукругом, в центре ширма, за ней стол с картинками с изображением животных. Педагог предлагает пойти ребенку за ширму и выбрать себе картинку. Ребенок выбирает картинку и изображает животное. Собачка (гав-гав), петушок (ку-ка-ре-ку) и т.п. Эту игру можно провести иначе. Сначала изобразить животных, а потом найти их на картинке.	биологических потребностей в движениях; учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно»; развивать речь и фонематический слух. Описание игры. Предложить ребенку перекладывать крупу из миски в кружечку ложечкой. Затем как он закончит перекладывать крупу из миски в кружечку, дать следующее задание: из кружечки пересыпать крупу в миску.	положительный эмоциональный отклик от игры); пробуждать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; развивать речь и фонематический слух. Мы в автобус дружно сели (Присесть на корточки) И в окошко посмотрели. (делать повороты головой вправо, влево) Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль) И автобус побежал. (бежать по кругу, в руках «руль»)	эмоциональный отклик); создавать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков; приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, создавать условия для совместных игр детей и взрослых. Оборудование: игрушечный паровозик или картинка с изображением паровоза. Загудел паровоз И вагончики повез. Чох-чох, чу-чууу! Я далеко укачу-ууу!	
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика	Игра-имитация «Зайка, зайка,	Упражнение «Делаем колечки»	Игра с игрушкой-петушком, чтение	

	«Наступила весна» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, гармоничного психофизического развития организма; наблюдать за погодными явлениями в природе (дождь, ветер, блики солнца, снег); обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка <i>Хамза.Б,Хамида, Медина,Амир, Хамза А.</i>	попляши!» (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: создавать условия для развития физической активности, стимулирования естественных процессов роста и развития организма удовлетворения биологических потребностей в движениях; прививать любовь к растениям и животным, учить ухаживать за ними; развивать речь и фонематический слух. <i>Ляйсан, Амина, Зангар, Ханторе,Ахмад Радмила</i>	(лепка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом (упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, соединять концы, делать «колечки»); учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно» <i>Нурислам, Ермухаммед, Акнур, Айла, Аиша</i>	потешки (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: пробуждать интерес к птицам (петушок), находить их части тела (гребешок, головушка, бородушка), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх; совершенствовать умение подражать звуко сочетаниям и словам. Петушок, петушок, Золотой гребешок, Маслена головушка, Шелкова бородушка. Петух зернышки клюёт, К себе курочек зовёт. <i>Асылым, Камилла, Жанторе, Динара,</i>	
Подготовка к прогулке	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, кгн) Задачи: учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними,				

	понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно»; обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований (поддерживать желание, закреплять имеющиеся простейшие умения проходить в туалетную комнату, садиться на свой горшок, организованно проходить в приемную комнату, находить свой шкаф, снимать групповую обувь, ставить на место, доставать свою одежду, последовательно одеваться (раздеаться), просовывать руки в рукава, ноги в штанины, заклеивать застёжки на липучки, спокойно ожидать сверстников). Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застёжки. (Д. Ахметова) Обеспечение безопасности воспитанников во время прогулки(ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (ходить рядом со взрослым, идти за ним, не подбирать сор, предметы, не брать в рот, не наступать на лед, не трогать незнакомые предметы, отзываться на свое имя); побуждать понимать смысл слов «правильно - неправильно», «опасно».				
Прогулка	Повторение утренней прогулки				
Мероприятия Адал азамат .Школа эже	«Сказки, рассказанные бабушками » видео - фотоматериалы.				
Уход детей домой	Беседа: «Что такое ответственность в раннем возрасте?» Цель: Помочь родителям понять, что ответственность у малышей(1-2года) проявляется в простых действиях: убрать игрушку, выполнить просьбу, соблюдать режим.	Консультация: «Первые поручения: как приучать ребёнка помогать». Цель: Научить родителей правильно вводить простые поручения без давления.	Беседа: «Режим дня как основа ответственности» Цель: Показать, как регулярность формирует чувство порядка и ответственности.	Консультация: «Формирование ответственности через игру ». Цель: Показать родителям игровые способы воспитания ответственности.	

Методист:  Карасаева З.Б.
« 01 » апрель 2026г.